

高雄市前鎮區瑞祥國小 一年級第一學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 我的名字	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。	1- I -1能樂於參與新住民語文學習活動。	1. 透過本課《我的名字》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「教師稱呼與打招呼方式」的異同，並能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。 2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越南語發音及語調，以表達「與學校稱謂的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的正確禮儀」。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性平-1	■線上教學：第5週 Padlet 錄音分享簡單的自我介紹
2			Ab- I -1簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。	2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。				
3			Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。	2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。				
4			Ac- I -1簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。	2b- I -1能掌握新住民語言的發音。				
5			Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。				
			Ba- I -2與師長及同學互動時的問候規範。	3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。				

6	第二課 請坐	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如:稱謂、數字等)。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語等)。 Ba- I -2與師長及同學互動時的問候規範。 Bb- I -1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bd- I -1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1- I -2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-1-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。	1. 透過本課《請坐》文本閱讀與討論,培養探究我國與越南「禮貌互動」的異同,並能體驗不同的互動禮儀,增進跨文化的了解。 2. 正確聽辨、說出與拼念本課詞彙和句型,並掌握越南語發音及語調,以表達與「禮貌互動的相關詞彙和短語」及「互動時的禮儀」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:品德-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學: 第10週 Padlet 錄音分享禮貌用語
7								
8								
9								
10								

11	第三課 我的家	新-E-A1 新-E-B1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba- I -1與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素) Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-1-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。	1. 透過本課《我的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人稱謂」的異同，並能體驗不同文化的親子互動，增進跨文化的了解。 2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人稱謂」相關詞彙和短語」及「和家人互動」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第15週 Padlet 錄音介紹我的家人
12								
13								
14								
15								
16	第四課 爺爺您好	新-E-A1 新-E-B1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。	2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	1. 透過本課《爺爺您好》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-2	

17		Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	2b- I -1能掌握新住民語言的發音。	「家人問候」的異同，並能體驗不同文化的家人間互動，增進跨文化的了解。		
18		Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人問候的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句。		
19		Ba- I -1與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。	2c-1-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。			
20		Bb- I -1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。	3- I -2樂於參與多元文化活動。			
21		Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。				

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

高雄市前鎮區瑞祥國小 一年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 我的學校很美麗	新-E-B1 新-E-C2	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc- I -2新住民原生國的學校生活情境。	1- I -1能樂於參與新住民語文學習活動。	1. 透過本課《我的學校很美麗》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」的異同，並能愛護學校的環境，欣賞不同顏色的美感。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「紅、黃、綠、花、有、草地、我們的、學校、很、美麗」和「Trường mình……我們的學校……」的句型和字母C、O，並掌握越南語發音及語調，以表達與「校園環境」的相關詞彙和短語及「讚美校園有美麗的各色花朵」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-1	■線上教學： 第5週 拍照校園一角並上傳Padlet進行班級討論
2				2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。				
3				2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。				
4				2b- I -1能掌握新住民語言的發音。				
5				2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。				

6	第二課 鉛筆盒 裡有什 麼？	新-E-B1 新-E-C2	Aa- I -1新住民 語言的發音與語 調。 Aa-I-3新住民語 言的字母與拼讀 系統。 Ab- I -2家庭及 學校生活中的新 住民語言基本詞 彙(如：稱謂、 數字等)。 Bc-I-2新住民原 生國的學校生活 情境。 Bd-I-3新住民原 生國的學校生活 與我國的異同。	1- I -2能樂於和 不同語文背景的 同學交朋友。 2a- I -2能聽辨 所學習的新住民 語言的簡單詞 彙。 2b- I -1能掌握 新住民語言的發 音。 2b- I -2能說出 所學習的新住民 語言的簡單詞 彙。 2c-1-3能讀懂所 學習新住民語言 的簡單詞彙。 3- I -1能與不同 文化背景的人和 樂相處。	1. 透過本課《鉛筆盒裡 有什麼?》文本，認識我 國與越南「使用文具」 的異同，並實際用合宜 的禮節與新住民互動。 2. 正確聽辨、說出與拼 讀本課詞彙「有、鉛 筆、鉛筆盒、什麼、橡 皮擦、膠水、剪刀、 和」和「……của …… 的」的句型和字母 H、 Ô，並掌握越南語發音及 語調，以表達使用文具 用品相關的詞彙和基本 語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第10週 拍照我的鉛 筆盒裡有什 麼並上傳 Padlet 分享
7								
8								
9								
10								
11	第三課 外公、 外婆， 你們好 嗎？	新-E-A1 新-E-C2 新-E-C3	Aa-I-1新住民語 言的發音與語 調。 Ac-I-2家庭及學 校生活中的新住 民語言基本語句 (如：招呼語、 感謝語等)。	1- I -1樂於參與 新住民語文學習 活動。 2a- I -1能聽辨 新住民語言的字 母。 2a- I -2能聽辨 所學習的新住民	1. 透過本課《外公外您 們好嗎?》文本閱讀與討 論，培養探究我國與越 南「尊稱外公、外婆稱 謂」和「問候長輩用 語」的差異，並能合宜 的表達對尊長的愛。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第15週 錄一段想對 外公、外婆 說的話並上 傳 Padlet 分享
12								

20			2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	儀」相關的詞彙和基本語句。		
21			2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。			
			3- I -2樂於參與多元文化活動。			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

高雄市前鎮區瑞祥國小 二年級第一學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 下雨天	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa- I -1新住民 語言的發音與語 調。	2a- I -1能聽辨 新住民語言的字 母。	1. 透過本課〈下雨了〉 文本閱讀與討論，培養 探究我國與越南「天 氣」的差異，並能對家 人的付出，表達感恩的 心。 2. 正確聽辨、說出與拼 讀本課詞彙「下雨、 傘、說、天、接、帶」、 句型「Em nôi…… 我 跟……」和字母 Ii、 Ll、Oo，並掌握越南語 發音及語調，以表達與 「天氣」相關的基本語 句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第5週 完成指派作業 上傳至 classroom 作 業區
2			Aa- I -2新住民 語言的聲調標 記。	2a- I -2能聽辨 所學習的新住民 語言的簡單詞 彙。				
3			Aa- I -3新住民 語言的字母與拼 讀系統。	2b- I -1能掌握 新住民語言的發 音。				
4			Bc- I -1新住民 原生國的家庭生 活環境。	2b- I -2能說出 新住民語言的簡 單詞彙。				
5			Bd- I -2新住民 原生國的家庭生 活環境與我國的 異同	2c- I -1能念出 新住民語言的字 母。 2c- I -2能拼讀 新住民語言的簡 單詞彙。				
6	第二課 看書	新-E-A1 新-E-B1	Aa- I -1新住民 語言的發音與語 調。	2a- I -1能聽辨 新住民語言的字 母。	1. 透過本課〈看書〉文 本，認識我國與越南 「五官」說法的差異， 並經由越南民間故事的	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：環境-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第10週 Padlet 線上分 享我的閱讀書

7			Aa- I -3新住民語言的字母與拼讀系統。 Bc- I -1新住民原生國的家庭生活環境。 Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1能念出新住民語言的字母。 2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	分享，欣賞文化的多樣性。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em……bàng……我用……」和字母 E e, S s, T t, 並掌握越南語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。			
8								
9								
10								
11	第三課 玩筷子球	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新	2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1能念出新住民語言的字母。	1. 透過本課〈玩筷子球〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「坐、地上、玩、做什麼、打鼓、筷子球」、句型	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-2	■線上教學： 第15週 Padlet 線上分享玩筷子球的畫面
12								
13								

14			住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1能書寫新住民語言的字母。 3- I -1能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	「……và…… ……」和字母 D d、Đ đ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。				
15									
16	第四課 舅舅家	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3新住民語言的字母與拼讀系統。 Bc- I -1新住民原生國的家庭生活環境。 Bd- I -2新住民原生國的家庭與學校生活	2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1能念出新住民語言的字母。 2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吊床、舅舅、院子、還有、小、河、旁邊、裡面」、句型「…có…còn có……有…還有…」和字母 Â, V, â, v，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-2		
17									
18									
19									
20									
21									

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

高雄市前鎮區瑞祥國小 二年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 我現在 念二年 級	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa- I -1新住民 語言的發音與語 調。	1- I -2能樂於和 不同語文背景的 同學交朋友。	1. 透過本課《我現在念 二年級》的文本閱讀與 討論，培養探究我國與 越南「學制」及「學校 生活」的異同，並樂於 學習、欣賞不同國家的 文化。 2. 正確聽辨、說出、拼 讀與書寫本課詞彙 「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、 hai (二)、bốn (四)、 năm (五)、sáu (六)」、 的詞彙」和「……đang (正在)……」的句 型，以及字母 G、P、U 的發音和大小寫，並掌 握越南語的發音及語 調，以表達與「學制和 學校生活」相關的基本 語句	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：國際-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第5週 完成指派作業 上傳至 classroom 作 業區並進行班 級討論
2			Aa- I -2新住民 語言的聲調標 記。	2a- I -1能聽辨 新住民語言的字 母。				
3			Aa- I -3新住民 語言的字母與拼 讀系統。	2a- I -2 能聽辨 所學習的新住民 語言的簡單詞 彙。				
4			Ab- I -2家庭及 學校生活中的新 住民語言基本詞 彙(如：稱謂、 數字等)。	2b- I -1 能掌握 新住民語言的發 音。				

5		Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)	2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1能書寫新住民語言的字母。				
6	第二課 下課了	新-E-A1 新-E-B1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。	1- I -2能樂於和不同語文背景的同学交朋友。	1. 透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ra chơi (下課)、rỗi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢足球)」和「Có bạn……有人在……」的句型，以及字母 R、Y、K 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第10週完成指派作業上傳至 classroom 作業區並進行班級討論
7			Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。			
8			Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。			
9			Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1能念出新住民語言的字母。			

10				2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。					
11	第三課 喂！阿姨好	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	1- I -1能樂於參與新住民語文學習活動。 2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1能念出新住民語言的字母。 2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	1. 透過本課《阿姨好》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「數字運用」的異同，並於日常生活中使用越南語來數數和打電話。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「một (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個)、di (阿姨)、cho (給)、bát (碗)」和「Con l à……我是…」的句型，以及字母 Ê、Q 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「數字運用」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1	■ 線上教學： 第15週 運用 Padlet 錄音功能錄製 並分享我想與 親友說的話		
12										
13										
14										
15										

16	第四課 你今年 幾歲？	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa- I -1新住民 語言的發音與語 調。 Aa- I -2新住民 語言的聲調標 記。 Aa- I -3住民語 言的字母與拼讀 系統。 Ab- I -2家庭及 學校生活中的新 住民語言基本詞 彙(如：稱謂、 數字等)。 Ac- I -2家庭及 學校生活中的新 住民語言的基本 語句(如：招呼 語、感謝語 等)。 Bd- I -2新住民 原生國的家庭生 活環境與我國的 異同。	1- I -1能樂於參 與新住民語文學 習活動。 2a- I -1能聽辨 新住民語言的字 母。 2a- I -2能聽辨 所學習的新住民 語言的簡單詞 彙。 2b- I -1能掌握 新住民語言的發 音。 2b- I -2能說出 新住民語言的簡 單詞彙。 2c- I -1能念出 新住民語言的字 母。 2c- I -2能拼讀 新住民語言的簡 單詞彙。 2d- I -1能書寫 新住民語言的字 母。	1. 透過本課《你今年幾 歲?》的文本閱讀與討 論, 培養探究我國與越 南「與親屬互動禮儀」 的異同, 並自在的向大家 介紹自己。 2. 正確聽辨、說出、拼 讀與書寫本課詞彙「mấy (幾)、tuổi (歲)、 thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、tám (八)、chín (九)、mười (十)」和 「Em thích……我喜歡」 的句型, 以字母 U u 和 X x 的發音、大小寫, 並掌握越南語的發音及 語調, 以表達與「與親 屬互動禮儀」相關的基 本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1		
17									
18									
19									
20									
21									

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

高雄市前鎮區瑞祥國小 三年級第一學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 新同學	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。	1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的……很……」「……của bạn ấy rất……」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第5週 作業上傳 Classroom 作業區並進行班級討論
2			Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。	2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。				
3			Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。				
4			Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。				
5			Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。	3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。				

6	第二課 我的興趣	新-E-A1 新-E-B3 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡……」「Minh thích……」，「……和……」「……v à……」來練習造句的句型，以及 c、d、k、v 與 ù、ố、ó、ý、ộ、ọ、ế、ị 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第10週 拍照作業上傳 Classroom 作業區並進行班級討論
7								
8								
9								
10								
11	第三課 校園走一走	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。	2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第15週 拍照作業上傳 Classroom 作

12			Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。		業區並進行班級討論
13			Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。				
14							
15							
16	第四課 踢足球	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1
17							
18							

19		Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-2能依循新住民原生國的話語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	「.....đi 去.....」、「.....đá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀l、b、t、đ、r與a、o六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。		
20						
21						

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

高雄市前鎮區瑞祥國小 三年級第二學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 歡迎來 作客	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa-II-1新住民 語言的發音與語 調。 Aa-II-3新住民 語言的字母與拼 讀系統。 Ba-II-1與友人 互動時的問候規 範。 Ba-II-2新住民 與友人互動時的 適當手勢、坐 姿、衣著等。	1-II-2在生活中 主動接觸新住民 語言與文化。 2a-II-1能聽辨 所學習的新住民 語言的簡單句 子。 2b-II-1能說出 所學習的新住民 語言的簡單句 子。 2d-II-1能書寫 所學習新住民語 言的簡單句子。 3-II-1能以適當 的禮儀與不同文 化背景的人互 動。 3-II-2能依循新 住民的言語互動 行為規範，與親 近的新住民進行 生活溝通。	1. 透過本課的文本閱讀 與討論，培養探究我國 與越南「飲食」與「賓 客互動問候」特色及比 較兩者的異同，並樂於 在生活中主動接觸新住 民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼 讀與書寫本課詞彙 「喝、檸檬水、炒、酸 魚湯、杯、米粉、泡、 準備、好棒、家鄉菜、 這、檸檬、河粉、喜 歡、客人」和「…… chuẩn bị……準備」和 「……thích……喜 歡」的句型來練習造 句，以及(ch、ph、 th、kh) + (a、e、ê、 i、o、ô、ơ、u、ư) 的 拼音組合和拼讀、發音 的練習，並掌握越來語 的發音及語調，以表達 與「飲食」及「賓客互 動禮儀」相關的基本語 句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文 化-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第5週 作業上傳 Classroom 作 業區並進行班 級討論
2								
3								
4								
5								

6	第二課 參加喜宴	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Bb-Ⅱ-2與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。	1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「dự tiệc cưới 參加喜宴」、「mặc……穿」的句型來練習造句，以及gh+ (i、e、ê)、tr+ (a、i、e、ê、o、ô)、qu+ (a、e、ê、i)、gh+ (é、ả、ú、à) 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網：多元文化-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第10週 Padlet 搭配影音資源互動討論我國與越南服飾特色
7								
8								
9								
10								
11	第三課 周末去哪裡	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。	1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網：戶外-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第15週 作業上傳 Classroom 作業區並進行班級討論
12								

13			Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。 Bc-Ⅱ-2新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	忙、星期六、星期日、一起(去)、不要」和「……giúp……幫忙」和「……cá釣魚」的句型，以及(ng h、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。		
14							
15							
16	第四課 放學回家	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。	1-Ⅱ-1主動向他人提出新住民語文的學習問題。	1. 透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-2
17			Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。	1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。	2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和句型「đi……騎」和「……đi bộ 走路」，以及		
18			Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	(ch、gh、gi、kh、ng、ng h、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並		
19			Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。			
20			Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。	2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。			

21					掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。			
----	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

高雄市前鎮區瑞祥國小 四年級第一學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 中秋節	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2與家中賓客相處的問候規範。 Bc-Ⅱ-3新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。	1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1. 透過本課《中秋節》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「月餅、中秋節、提燈籠、講故事、然後、又…又、完」等詞彙和「Cháu thich……我喜歡」的句型、進行5個雙母音教學，及拼讀雙母音與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「節慶」的相關詞彙、短語及基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1 課綱：多元文化-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第5週 Padlet 搭配節慶活動影音資源進行線上互動討論。
2								
3								
4								
5								
6	第二課 胡伯伯	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中	1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民	1. 透過本課《胡伯伯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「英雄人物」事蹟，以達成跨文化理解與實踐之目標。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1 課綱：國際-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第10週 完成「胡伯伯」指派作業，並上傳至classroom作業區。
7								

8			的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。 Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。	語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「越南、誰、胡伯伯、知道、胡志明、偉大、尊敬、人」等詞彙，以及熟悉本課句型和雙母音，並掌握越南語發音及語調，以表達與「人物」的相關詞彙、短語及基本語句。				
9									
10									
11	第三課 水上木偶戲	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bd-Ⅱ-3新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1. 透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統表演藝術」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上、木偶、操作、跳來跳去、真好看、很有趣、水上木偶」等詞彙和的句型，及拼讀雙母音ori、ôi、oéo、oao 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1 課綱：國際-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第15週 Padlet 搭配偶戲影音資源進行線上互動討論。	
12									
13									
14									
15									
16	第四課 牛奶果	新-E-A1 新-E-B1			1. 透過本課《牛奶果》文本閱讀與討論，探究我國與越	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1		

17	新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。	1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。	南「水果種類」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	課綱：多元文化-2
18		Aa-Ⅱ-2新住民語言的字母與拼讀系統。	2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「牛奶果、像、皮、奶、軟、因為、果肉、吃吃看、為什麼、白色」等詞彙和句型，進行4個雙母音之教學，拼讀雙母音 ui、uy、uri、uōi、uyu 和 uoi 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「水果」相關的詞彙、短語和相關基本語句。	
19		Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	3-Ⅱ-2能依循新住的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。		
20		Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。	3-Ⅱ-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。		
21					

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

高雄市前鎮區瑞祥國小 四年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 尊敬	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。	2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 透過本課《尊敬》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「習俗活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「手抱胸、為什麼、是的、表示、尊敬、站直、還要、鞠躬」等詞彙和基本句型、進行韻母拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「習俗活動」的相關詞彙、短語及基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第5週 Padlet 搭配我國與越南習俗活動影音資源進行線上互動討論。
2			Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。	2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。				
3			Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。	3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。				
4			Ba-Ⅱ-2與家中賓客相處的問候規範。	3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。				
5			Bb-Ⅱ-1與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。					
6	第二課 生日快樂	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。	1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 透過本課《生日快樂》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南生	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第10週 完成指派作業「慶生」並上

7			Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-Ⅱ-3新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	日習俗的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「生日、快樂、禮物、貓、這是、送、玩偶、因為」等詞彙，以及熟悉本課句型和韻母，並掌握越南語發音及語調，以表達與「生日習俗」的相關詞彙、短語及基本語句。			傳 Classroom 作業區	
8									
9									
10									
11	第三課 水上市場	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2能依循新住民原生國的言	1. 透過本課《水上市場》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統市場」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上市場、蔬果、那裡、賣、很多、河上、地方、買賣」等詞彙和基本句型，及拼讀韻母之詞彙，並掌握越南語發音	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第15週 Padlet 搭配我國與越南市場影音資源進行線上互動討論。	
12									
13									
14									

15		Bd-Ⅱ-2新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。	語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	及語調，以表達與「傳統市場」相關的詞彙、短語及基本語句。		
16	第四課 外婆的家	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。	2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 透過本課《外婆的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「建築與家庭設施」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「椅子、客廳、桌子、花瓶、寬、漆器、一套、著名、木頭、特別」等詞彙和句型，進行韻母拼讀之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「外婆的家」相關的詞彙、短語和相關基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量
17			Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。	2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。		
18			Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。	3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。		
19			Bc-Ⅱ-2新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	3-Ⅱ-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。		
20			Bd-Ⅱ-2新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。			
21						
						法定：家庭-2 課綱：多元文化-1

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

高雄市前鎮區瑞祥國小 五年級第一學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 美麗的S 型	新-E-A1 新-E-B2 新-E-C3	Ab-III-1社區 生活中的新住 民語言常用詞 彙。 Ac-III-1社區 生活中的新住 民語言常用語 句。 Bc-III-1新住 民原生國的地 理位置，氣 候。	1-III-2 在生活 情境中嘗試使用 新住民語文。 2a-III-1能聽辨 新住民語言所使 用的日常生活用 語。 2b-III-1能說出 所學習新住民語 言的日常生活用 語。 2d-III-1能書寫 出簡單的新住民 語言日常生活用 語。 3-III-3能欣賞新 住民文化的特 色。	1. 透過本課《文本閱讀與討 論，培養探究我國與越南 「地理位置」的異同，以達 成跨文化理解與實踐之目 標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本 課詞彙和「Đây là……這 是」的句型、學千位數字和 進行 8 個語尾音之教學， 及拼讀母音 a 與尾音結合 成韻母之詞彙，並掌握越南 語發音及語調。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文 化-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第5週 Padlet 搭配影 音平台資源、 Google Maps，線上討 論越南地理位 置、地形地貌 差異。
2								
3								
4								
5								
6	第二課 那裡很 冷	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C3	Ab-III-1社區 生活中的新住 民語言常用詞 彙。 Ac-III-1社區 生活中的新住	1-III-2在生活情 境中嘗試使用新 住民語文。 2a-III-1能聽辨 新住民語言所使	1. 透過本課文本閱讀與討 論，培養探究我國與越南 「氣候差異」，以達成跨文 化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本 課詞彙和「Đây là……這	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：環境-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第10週 完成指派作 業，並上傳至 classroom 作 業區。
7								

8			民語言常用語句。 Bc-III-1新住民原生國的地理位置，氣候。 Bd-III-2新住民原生國的氣候與我國的異同。	用的日常生活用語。 2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	是」的句型和母音ă與尾音結合成韻母，進行6個尾音之教學，及拼讀母音a與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。				
9									
10									
11	第三課 去市場	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C3	Ab-III-1社區生活中的新住民原生國語言常用詞彙。 Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語言。 Ba-III-1與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。	1. 透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與社區陌生人互動、時間」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「khoảng……大約」的句型，及拼讀母音â與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	■線上教學：第15週 完成指派作業，並上傳至classroom作業區。	
12									
13									
14									
15									

16	第四課 問路	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Ab-III-1社區 生活中的常用 詞彙。 Ac-III-1社區 生活中的新住 民語言常用語 詞。 Ba-III-1與陌 生人互動時的 言語規範。 Bb-III-1與陌 生人互動時的 肢體語言與面 部表情。 Bd-III-1新住 民原生國的陌 生人互動方式 (包括語言與 非語言)與我 國的異同。	1-III-2在生活情 境中嘗試使用新 住民語文。 2a-III-1能聽辨 新住民所使用的 日常生活用語。 2b-III-1能說出 所學習新住民語 言的日常生活用 語。 3-III-2能依循新 住民日常的言語 互動行為規範， 與陌生的新住民 進行溝通。 3-III-3欣賞新住 民文化的特色。	1. 透過本課文本閱讀與討 論，培養探究我國與越南 「與陌生人互動、指示方 向」的異同，以達成跨文化 理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本 課詞彙和「xin hỏi 請 問……」的句型和進行6個 語尾音之教學，及拼讀母音 o 與尾音結合成韻母之詞 彙，並掌握越南語發音及 語調。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1		
17									
18									
19									
20									
21									

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素
養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別
差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評
定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

高雄市前鎮區瑞祥國小 五年級第二學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 拜訪鄰 居	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Ab-III-1社區 生活中的新住 民語言常用詞 彙。 Ac-III-1社區 生活中的新住 民語言常用語 言。 Ba-III-1與陌 生人互動時的 言與規範。 Bd-III-1新住 民原生國的陌 生人的互動方 式(包括語言 與非語言)與 我國的異同。	1-III-2在生活情 境中嘗試使用新 住民語文	1. 透過本課文本閱讀與討 論, 培養探究我國與越南 「互動禮節」的異同, 以達 成跨文化理解與實踐之目 標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本 課詞彙和句型, 並掌握越南 語發音及語調, 以表達與 「拜訪鄰居」相關的詞彙、 短語和基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文 化-1	■線上教學： 第5週 Padlet 搭配互 動禮儀影音資 源進行線上互 動討論。
2				2a-III-1能聽辨 新住民語言所使 用的日常生活用 語。				
3				2b-III-1能說出 所學習新住民語 言的日常生活用 語。				
4				2b-III-2能使用 新住民語言描述 個人的狀況與感 受。				
5				3-III-1能分辨新 住民日常言語互 動行為規範的特 徵。 3-III-2 能依循 新住民日常的言 語互動行為規 範, 與陌生的新 住民進行溝通。				

6	第二課 去超市	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C3	Ab-III-1社區 生活中的新住 民語言常用詞 彙。 Ac-III-1社區 生活中的新住 民語言常用語 句。 Ba-III-1與陌 生人互動時的 言語規範。 Bd-III-1新住 民原生國的陌 生人互動方式 (包括語言與 非語言)與我 國的異同。	1-III-2在生活情 境中嘗誦使用新 住民語文。 2a-III-1能聽辨 新住民語言所使 用的日常生活用 語。 2b-III-1能說出 所學習新住民語 言的日常生活用 語。 2c-III-1能辨識 日常生活中的新 住民語言標示。 3-III-1能分辨 新住民日常言語 互動行為規範的 特徵。 3-III-2能依循新 住民日常的言語 互動行為規範， 與陌生的新住民 進行溝通。	1. 透過本課文本閱讀與討 論，培養探究我國臺幣與越 南盾的異同，以達成跨文化 理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀 本課詞彙和句型，並掌握越 南語發音及語調，以表達與 「去超市」相關的詞彙、短 語和基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第10週 完成「逛超 市」指派作 業，並上傳至 classroom 作 業區。
7								
8								
9								
10								
11	第三課 結婚	新-E-A2 新-E-B3 新-E-C3	Ab-III-1社區 生活中的新住 民語言常用詞 彙。 Ac-III-1社區 生活中的新住 民語言常用語 言。	1-III-2在生活情 境中嘗試使用新 住民語文。 2a-III-1能聽辨 新住民語言所使 用的日常生活用 語。	1. 透過本課文本閱讀與討 論，培養探究我國與越南 「傳統婚禮」的異同，以達 成跨文化理解與實踐之目 標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本 課詞彙和句型，並掌握越南 語發音及語調，以表達與	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性平-1 課綱：多元文 化-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第15週 Padlet 搭配互 動禮儀影音資 源進行線上討 論，探究我國 與越南傳統婚 禮的異同。
12								

13		Bd-Ⅱ-3新住民原生國的主要節慶，習俗、禁忌與我國的異同。	2b-Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	「傳統婚禮」相關的詞彙、短語和基本語句。		
14		Bd-Ⅲ-1新住民原生國的陌生人互動方式	2b-Ⅲ-2能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。			
15		(包括語言與非語言)與我國的異同。	3-Ⅲ-1能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-Ⅲ-3欣賞新住民文化的特色。			
16	第四課 過新年	新-E-A2	Ab-Ⅲ-1社區生活中的常用詞彙。	1. 透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶食物」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達「節慶食物」的相關詞彙、短語和相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1 課綱：多元文化-2
17		新-E-B2	Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語詞。			
18		新-E-C2	Bc-Ⅱ-3新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。			
19			Bd-Ⅱ-3新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。			
20						

21			2b-III-2能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 3-III-3欣賞新住民文化的特色。				
----	--	--	---	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。