

高雄市前鎮區瑞祥國小 三年級第一學期部定課程【語文領域-新住民語文(菲律賓語)】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指 標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
|----|------------|----------------------------|--|---|--|---|-----------|--|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 1 | 第一課 新同學 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2 | Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。 | 1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | 1. 透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓在「個人特徵」的說法及比較，能感受菲律賓與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「matangkad 高、payat 瘦、siya 他/她、kahapon 昨天」和「認識…kilala…」來練習造句的句型、子音 b、d 和母音拼字組合以及拼讀、發音的練習，並掌握菲律賓語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，能實際運用在生活中介紹同學特徵。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：多元文化-1 | ■線上教學：第5週 「互動禮儀」作業上傳 Classroom 作業區並進行班級討論 |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|----------------------------|--|---|---|---|-----------|---|
| 6 | 第二課 我的興趣 | 新-E-A1 新-E-B3 新-E-C2 | Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。 | 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | 1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，比較與分析我國與菲律賓「休閒興趣」的特色及比較兩者的異同並能欣賞每個人生活中興趣的不同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「libangan 興趣、mo 你、hilig 喜歡、at 和」與「我喜歡…Mahilig ako ng」的句型，以及子音 c 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握菲律賓語的發音及語調，以表達與「個人興趣」相關的基本語句。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：生命-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第10週 完成作業上傳 Classroom 作業區並進行班級討論 |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | 第三課 圖書室 在哪裡？ | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2 | Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新 | 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | 1. 透過本課《圖書室在哪裡？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓「校園設施」的特色及比較兩者的異同並能欣賞每個校園特色風貌的不同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：多元文化-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第15週 拍照「我的校園小角落」作業上傳 Classroom 作業區並進行班級討論 |
| 12 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|----------------------------|--|---|--|---|-----------|--|
| 13 | | | 住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | 「malaki 大的、silid aklatan 圖書室、klinika 健康中心、himnasyo 體育館」和「我們的圖書室在哪裡？Nasaan ang ating silid aklatan」的句型，以及子音 k、l 和母音拼音組合以及拼讀、發音，並掌握菲律賓語的發音及語調，以表達與「校園設施」相關的基本語句。 | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | 第四課 打籃球 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3 | Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | 1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 | 1. 透過本課《打籃球》的文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓校園常見「運動種類」的詞彙和語句及比較兩者的異同，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mamaya 等一下、uwian 放學、basketbol 籃球、sige 好哇」和「maglaro...去玩」、「nabangga...撞倒」的 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：多元文化-1 | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|--|--|--|
| 20 | | Ba-II-1與友人互動時的問候規範。 | 3-II-2能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | 句型，以及子音 m、n 母音的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握發音及語調，以表達菲律賓學生邀約運動及菲律賓友人描述感到歉意的詞彙與相關的基本語句。 | | |
| 21 | | | 3-II-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 | | | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

高雄市前鎮區瑞祥國小三年級第二學期部定課程【語文領域-新住民語文(菲律賓語)】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指 標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
|----|------------|----------------------------|---|--|---|---|-----------|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 1 | 第一課 吃點心 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2 | Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 | 1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | 1. 透過本課文本閱讀與討論，比較與分析我國與菲律賓在「飲食」上的特色及比較兩國的異同並能欣賞每個人生活中興趣的不同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「paborito 最愛、handa(準備/準備了、turon 炸香蕉捲、palabok 涼拌米粉)與「naghanda ng turon 準備了炸香蕉捲」、「paboritong meryenda 最愛的點心」來練習造句，以及 nga、nge、ngi、ngo、ngu 和 pa、pe、pi、po、pu 的聽辨、拼讀和發音的練習，並掌握菲律賓語的發音及語調，表達與飲食相關的基本語句。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：多元文化-2 | ■線上教學：第5週 「飲食大觀園」作業上傳 Classroom 作業區並進行班級討論 |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|----------------------------|--|---|---|---|---------------|---|
| 6 | 第二課 特爾諾 和巴隆 襯衫 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3 | Aa-Ⅱ-1新住民 語言的發音與語 調。 Aa-Ⅱ-3新住民 語言的字母與拼 讀系統。 Bb-Ⅱ-2與友人 互動時的適當手 勢、坐姿、衣著 等。 Bc-Ⅱ-1新住民 原生國具代表性 的人、事、物。 | 1-Ⅱ-2在生活中 主動接觸新住民 語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨 所學習的新住民 語言的簡單句 子。 2b-Ⅱ-1能說出 所學習的新住民 語言的簡單句 子。 2d-Ⅱ-1能書寫 所學習新住民語 言的簡單句子。 3-Ⅱ-1能以適當 的禮儀與不同文 化背景的人互 動。 3-Ⅱ-2 能依循 新住民的言語互 動行為規範，與 親近的新住民進 行生活溝通。 | 1. 透過本課文本閱讀與 討論，培養探究兩國 「服飾」特色及比較兩 者的異同，並能欣賞每 種不同的服飾特色。 2. 正確聽辨、說出、拼 讀與書寫本課詞彙 「isusuot 要穿、Terno 特爾諾、Barong Taga- log 巴隆襯衫、palabas 表演」和「Magsusuot ba ng Terno 要穿特爾 諾嗎?」、「Barong Ta- galog ang isusuot 要 穿巴隆襯衫。」的句 型，以及 ra、re、ri、 ro、ru 和 sa、se、si、 so、su 的拼讀組合、發 音，並掌握菲律賓語的 發音及語調，以表達與 「服飾」相關的基本語 句。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網：多元文 化-2 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第10週 Padlet 搭配影 音資源討論我 國與菲律賓服 飾特色。 |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | 第三課 放風箏 | 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2 | Aa-Ⅱ-1新住民 語言的發音與語 調。 Aa-Ⅱ-3新住民 語言的字母與拼 讀系統。 | 1-Ⅱ-2在生活中 主動接觸新住民 語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨 所學習的新住民 語言的簡單句 子。 | 1. 透過本課文本閱讀與 討論，比較與分析兩國 休閒活動的特色及比較 兩者的異同並能欣賞每 個人生活興趣的不同。 2. 正確聽辨、說出、拼 讀與書寫本課詞彙 「sine 電影、Sabado 星 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課網：戶外-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第15週 作業上傳 Classroom 作 業區並進行班 級討論 |
| 12 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|----------------------------|--|--|--|---|---------|--|
| 13 | | | Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。 Bc-Ⅱ-2新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 | 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 | 期六、saranggola 風箏、koro 唱團」與「Ano ang gagawin 要做什麼？」、「magpapalipad ng saranggola 放風箏」的句型，以及 ta、te、ti、to、tu 和 wa、we、wi、wo、wu 的拼讀組合、發音，並掌握菲律賓語的發音及語調，表達與休閒活動相關的基本語句。 | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | 第四課 放學了 | 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2 | Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。 | 1-Ⅱ-1主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 | 1. 透過本課文本閱讀與討論，培養探究兩國交通工具的特色及比較兩者的異同並能欣賞各種交通工具帶給我們生活的不同體驗。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙 「sakay(sasakay) 搭車、lakad(maglalakad) 走路(要走路)、traysikel 三輪車、dyip 吉普車」和「paano uuwi 要怎麼回家」、「sasakay ng traysikel 搭三輪車」的句型，以及 ya、ye、 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定：家庭-1 | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| 21 | | Bc-II-1新住民 原生國具代表性 的人、事、物。 | yi、yo、yu 的拼讀組 合、發音，並掌握菲律 賓語的發音及語調。 | | | |
|----|--|----------------------------------|--|--|--|--|

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。