

高雄市前鎮區瑞祥國小 一年級第一學期部定課程【語文領域-新住民語文(泰語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 我是文 莉	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa- I -1新住民 語言的發音與語 調。	1- I -1能樂於參 與新住民語文學 習活動。	1. 透過本課《我是文 莉》文本閱讀與討論， 培養探究我國與泰國校 園中「老師的稱呼與打 招呼方式」的異同，並 能體驗不同文化的師生 互動，增進跨文化的了 解。 2. 正確聽辨、說出與念 讀本課詞彙「您好/你 好、大家、我、是、老 師 ณ้(女生禮貌語尾助 詞)」和「我是……」的 句型，並掌握泰語發音 及語調，以表達與「學 校稱謂的相關詞彙和短 語」及「和師長互動時 的禮儀」相關的基本語 句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性平-1	■線上教學： 第5週 Padlet 錄音分 享簡單的自我 介紹
2			Ab- I -1簡單自 我介紹時的新住 民常用詞彙。	2a- I -1能聽辨 新住民語言的字 母。				
3			Ab- I -2家庭及 學校生活中的新 住民語言基本詞 彙(如稱謂、數 字等)。	2a- I -2能聽辨 所學習的新住民 語言的簡單詞 彙。				
4			Ac- I -1簡單自 我介紹時的新住 民語言常用語 句。	2b- I -1能掌握 新住民語言的發 音。				
5			Ba- I -2與師長 及同學互動時的 問候規範。	2b- I -2能說出 所學習的新住民 語言的簡單詞 彙。				

6	第二課 有禮貌	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如:稱謂、數字等)。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語等)。 Ba- I -2與師長及同學互動時的問候規範。 Bb- I -1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bd- I -1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1- I -2能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-1-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。	1. 透過本課《有禮貌》文本，認識我國與泰國「校園生活禮貌互動的用語和手勢」的異同，並實際用合宜的禮節與新住民互動。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「請、謝謝、對不起、坐」和「謝謝/不用客氣」、「對不起/沒關係」的句型，並掌握泰語發音及語調，和認識0~5的數字，以表達與「生活上的禮貌用語」相關的詞彙和基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第10週 Padlet 錄音分享禮貌用語
7								
8								
9								
10								

11	第三課 爸爸媽媽	新-E-A1 新-E-B1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba- I -1與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-1-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。	1. 透過本課《爸爸媽媽》文本閱讀與討論，培養探究我國與泰國「家人稱謂用語」的差異，並能合宜的表達對家人的愛和感恩之心。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「愛、爸爸、媽媽、哥/姐、也、我、你」和「รัก 愛……」，「ก็รัก 也愛……」的句型，並掌握泰語發音及語調以及認識6~10的數字以表達與「家人稱謂」相關的詞彙和基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第15週 Padlet 錄音介紹我的家人
12								
13								
14								
15								
16	第四課 早安	新-E-A1 新-E-B1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。	2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	1. 透過本課《早安》文本閱讀與討論，培養探究我國與泰國「家庭生活中向家人問候的方	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		

17		Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如:稱謂、數字等)。	2b- I -1能掌握新住民語言的發音。	式」的差異,並能欣賞不同文化的禮貌用語,樂於學習泰國語文。		
18		Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語等)。	2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	2.能正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「早安、晚安、爺爺、奶奶」和「 ราตรี 夜晚」、		
19		Ba- I -1與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。	2c-1-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	「 ราตรีสวัสดิ์ 晚安」的句型,並掌握泰語發音及語調以及認識11~24的數字以表達「向家人問候之禮儀」相關的詞彙和基本語句。		
20		Bb- I -1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。	3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。			
21		Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	3- I -2樂於參與多元文化活動。			

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

高雄市前鎮區瑞祥國小 一年級第二學期部定課程【語文領域-新住民語文(泰語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 你好嗎?	新-E-B1 新-E-C2	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-1新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-I-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。	1. 透過本課《您好嗎?》文本閱讀與討論，培養探究我國與泰國「外公、外婆稱謂」和「問候長輩用語」的差異，並能合宜的表達對尊長的愛。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「外公、外婆、表哥、表姐、你好嗎?」和「……您好嗎?」的句型和字母 ๐๖、๐๗、๐๘、๐๙，並掌握泰語發音及語調，以表達與「外公、外婆稱謂」相關的詞彙和「問候長輩用語」基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1	■線上教學：第5週 錄一段想對外公、外婆說的話並上傳 Padlet 分享
2				2a-I-1能聽辨新住民語言的字母。				
3				2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。				
4				2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。				
5				2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。				
6	第二課 鉛筆盒	新-E-B1 新-E-C2	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。	1-I-2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	1. 透過本課《鉛筆盒》文本，認識我國與泰國「使用文具」的異同，	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-1	■線上教學：第10週 猜猜看，我的鉛筆盒裡有什

7			Aa-I-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-1-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。	並實際用合宜的禮節與新住民互動。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「這、那、是、鉛筆、橡皮擦、什麼」和「這是……」「那是……」句型和寫出字母，並掌握泰語發音及語調，以表達使用文具用品相關的詞彙和基本語句。			麼？拍照我的鉛筆盒裡有什麼文具並上傳Padlet 分享
8								
9								
10								
11	第三課 我們吃什麼？	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-1新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-I-2新住民原生國的家庭生活	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。	1. 透過本課《我們吃什麼?》文本閱讀與討論，培養探究我國與泰國「三餐食物和用餐禮儀」的差異，並能欣賞不同文化的食物和尊重不同文化的飲食習慣。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吃、雞肉飯、泰式炒麵、河粉湯、飯、雞」和「……吃……」的句型和寫出字母 $\text{๒๖} \text{ ๒๗ } \text{ ๒๘} \text{ ๒๙}$ ，並掌握泰語發音及語調，	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第15週 Padlet 搭配影音資源，分享我最喜歡的一道菜。
12								
13								

14			環境與我國的異同。	2c- I -1能唸出新住民語言的字母。 2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1能書寫新住民語言的字母。 3- I -2樂於參與多元文化活動。	以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。			
15								
16	第四課 學校裡 有什麼？	新-E-B1 新-E-C2	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc- I -2新住民原生國的學校生活情境。	1- I -1能樂於參與新住民語文學習活動。 2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	1. 透過本課《學校裡有什麼?》文本閱讀與討論，培養探究我國與泰國「校園環境」的異同，並能愛護學校的環境，欣賞不同顏色的美感。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「有、花、紅色、黃色、學校、裡、和、些」和「學校裡有……」「學校裡沒有……」的句型和寫出字母 โอะโอะเาะะออ，並掌握泰語發音及語調，以表達與「校園環境」的相關詞彙和短語及「讚美校園有美麗的各色花朵」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1	
17								
18								
19								
20								

21			3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。				
----	--	--	------------------------	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

高雄市前鎮區瑞祥國小國小 四年級第一學期部定課程【語文領域-新住民語文(馬來語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 教師節	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Ab-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2與家中賓客相處的問候規範。 Bc-II-3新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。	1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1.能聽辨、說出、讀出、寫出「วันครู 教師節、สุขสันต์ 快樂、ดอกเข็ม 仙丹花和ไหว้ครู 敬師」等詞彙。 2.能進行低音子音 ง、น、ณ 的拼字組合和發音教學。 3.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 4.能使用「...สุข สันต์ () ครบ...，...快樂...」、「...หมายถึง...，...代表...」的句型來造句及對話應用。 5.能了解泰國的敬師互動禮儀及比較泰國與我國師生互動禮儀的異同。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第5週 Padlet 搭配教師節活動影音資源進行線上互動討論。
2								
3								
4								
5								
6	第二課 蘭甘亨大帝	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。	1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1.能聽辨、說出、讀出、寫出「รู้ 知道、ใคร 誰、ผู้ประดิษฐ์ 發明人、อักษร 文」等詞彙。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1 課綱：國際-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第10週 完成「蘭甘亨大帝」指派作業，並上傳至

7			Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。 Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。	2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	2.能進行低音子音 ม、ย和 ญ 的拼字組合及發音與語調。 3.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 4.能使用「ท่านคือใคร,他是誰?」、「ผู้ประดิษฐ์,發明...人」的句型來造句及對話應用。 5.能認識泰國著名人物的故事、事蹟及貢獻。			Classroom 作業區。
8								
9								
10								
11	第三課 控舞	新-E-A1 新-E-B3 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。	1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	1.能聽辨、說出、讀出、寫出「โขน 控舞、มวย 打鬥、เนื้อเรื่อง 故事、สาม」等詞彙。 2.能進行低音子音 ร、ล、พ 和 ว 的拼字組合及發音與語調。 3.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1 課綱：國際-1	■線上教學：第15週 欣賞各國傳統表演藝術影音資源並運用 Padlet 進行線上互動討論
12								
13								

14			Bd-Ⅱ-3新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	4. 能使用「จะไป…กับ…ใหม่要和誰去做什麼…」的句型來造句及對話應用。 5. 能欣賞泰國傳統藝術的表演及分析比較泰國與我國傳統藝術的表演形式之異同。				
15									
16	第四課 榴槤	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。	1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2能依循新住的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出「ทุเรียน 榴槤、หวาน 甜、หอม 香、รสชาติ 口味」等詞彙。 2. 能進行低音子音 ง、น、ม、ย、ร、ล、ว、ณ、ญ、พ 的拼字組合及發音與語調。 3. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 4. 能使用「……อร่อยไหม……好吃嗎？」和「รสชาติ……口味……」的句型來造句及對話應用。 5. 能綜合泰國水果的特色及比較和分析我國和泰國水果的異同與原因。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1		
17									
18									
19									
20									

21			3-II-3樂於邀請 不同文化背景 的人參與社區 活動。				
----	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

高雄市前鎮區瑞祥國小 四年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(泰語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 生日快樂 握手	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。	1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1.能聽辨、說出、讀出、寫出本課詞彙。 2.能進行7個簡化母音的拼音組合及發音和語調。 3.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 4.能使用「ฉลอง……慶祝……」的句型來造句及對話應用。 5.能比較泰國慶祝生日和其他國家的異同。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第5週 Padlet 搭配我國生日習俗活動影音資源進行線上互動討論。
2			Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。	2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。				
3			Bb-Ⅱ-1與友人互動時的肢體語言與面部表情。	2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。				
4			Bb-Ⅱ-2新代民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。				
5			Bd-Ⅱ-1新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。				
			Bd-Ⅱ-3新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。				

6	第二課 拜佛	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Bb-Ⅱ-2新代民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-2新住民原生國的都市鄉村景觀及生活。 Bc-Ⅱ-3新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-Ⅱ-2新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。 Bd-Ⅱ-3新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出本課詞彙。 2. 能聽辨、拼讀中音尾音和第4種的拼字組合及發音和語調。 3. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 4. 能使用「เข้าไปในวัดต้อง……進寺廟必須……」的句型來造句及對話應用。 5. 能了解泰國的寺廟禮儀以及能比較泰國與我國生活中寺廟禮儀的異同。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第10週 完成指派作業並上傳 Classroom 作業區
7								
8								
9								
10								
11	第三課 在外婆家	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。	2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出本課詞彙。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1 課綱：多元文化-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第15週 Padlet 搭配泰國家庭組成影

12			Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。	2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	2.能聽辨、拼讀7個簡化母音和第5種拼字組合及發音和語調。			音資源進行線上互動討論。
13			Bc-Ⅱ-2新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	3.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。			
14			Bc-Ⅱ-3新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。	3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	4.能使用「…… ห้องพระ……佛堂……」 的句型來造句及對話應用。			
15			Bd-Ⅱ-2新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。	3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	5.能比較泰國家庭設施與我國的異同。			
16	第四課 水上市場	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。	1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1.能聽辨、說出、讀出、寫出本課詞彙。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1	
17			Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。	2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	2.能聽辨、拼讀7個簡化母音和第6種的拼字組合及發音和語調。			

18		Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。	2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	3. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。		
19		Bc-Ⅱ-2新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	4. 能使用「……จะพาพวกเธอไปกิน……要帶你們去……」的句型來造句及對話應用。		
20		Bd-Ⅱ-2新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。	3-Ⅱ-2能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	5. 能比較泰國與我國特殊景點的異同。		
21			3-Ⅱ-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

高雄市前鎮區瑞祥國小 五年級第一學期部定課程【語文領域-新住民語文(泰語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 清邁在 哪裡	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C3	Aa-III-1新住 民語言的發音 與語調。	1-III-2 在生活 情境中嘗試使用 新住民語文。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫 出「暑假、哪裡、泰國、 在、哪裡、清邁、探訪」等 詞彙。 2. 能熟悉課文內容，完成詞 彙填寫與句子重整。 3. 能替換詞彙完成句子和填 入詞彙加長句子。 4. 能運用本課新詞和句子： 「我去……」「在哪裡」來 造句。 5. 透過本課文本閱讀與討 論，培養探究我國和泰國地 理環境的異同。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文 化-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第5週 Padlet 搭配影 音平台資源、 Google Maps，線上討 論泰國地理位 置、地形地貌 差異。
2			Aa-III-2新住 民語言的聲調 標記。	2a-III-1能聽辨 新住民語言所使 用的日常生活用 語。				
3			Ab-III-1社區 生活中的新住 民語言常用詞 彙。	2b-III-1能說出 所學習新住民語 言的日常生活用 語。				
4			Ac-III-1社區 生活中的新住 民語言常用語 句。	2d-III-1能書寫 出簡單的新住民 語言日常生活用 語。				
5			Bc-III-1新住 民原生國的地 理位置，氣 候。	3-III-2能依循新 住民日常的言語 互動行為規範， 與陌生的新 住民進行溝通。 3-III-3能欣賞新 住民文化的特 色。				
6	第二課 天災	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C3	Aa-III-1新住 民語言的發音 與語調。	1-III-2在生活情 境中嘗試使用新 住民語文。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫 出「台灣、颱風、地震、水 災、常常、少」等詞彙。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：環境-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第10週 完成指派作 業，並上傳至

7			Aa-III-2新住民語言的聲調標記。 Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。 Bc-III-1新住民原生國的地理位置，氣候。 Bd-III-2新住民原生國的氣候與我國的異同。	2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-2能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。	2.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 3.能聽辨、念出拼字組合及低音尾音及發音和語調。 4.能替換詞彙完成句子和填入詞彙加長句子。 5.能運用本課新詞和句子「常常去……」「……有……」的句型來造句。 6.能理解我國和泰國氣候的異同。		classroom 作業區。	
8								
9								
10								
11	第三課 去市場	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C3	Aa-III-1新住民語言的發音與語調。 Aa-III-2新住民語言的聲調標記。 Ab-III-1社區生活中的新住民原生國語言常用詞彙。	1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1能說出所學習新住民語	1.能聽辨、說出、讀出、寫出「買、香茅、左邊、幾、把、就夠」等詞彙。 2.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 3.能聽辨、念出拼字組合及低音尾音及發音和語調。 4.能替換詞彙完成句子和填入詞彙加長句子。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第15週 完成指派作業，並上傳至classroom 作業區。
12								

13			Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	言的日常生活用語。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。	5. 能運用本課新詞和句子「常常去……」「……有……」的句型來造句。 6. 能理解我國和泰國量詞使用的異同並就我國與泰國傳統市場比較其特別之處。		
14							
15							
16	第四課 問路	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Aa-III-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-III-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出「問、幫忙、五分鐘、右轉、直走、捷運、捷運站」等詞彙。 2. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 3. 能聽辨、念出拼字組合及低音尾音及發音和語調。 4. 能替換詞彙完成句子和填入詞彙加長句子。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1
17							
18							

19		民語言常用語詞。	語言日常生活用語。	5.能運用本課新詞和句子「……往哪個方向走？」的句型來造句。		
20		Ba-III-1與陌生人互動時的言語規範。	3-III-2能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。	6.能理解泰國與我國指示方向、時間的異同。		
21		Bb-III-1與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。	3-III-3欣賞新住民文化的特色。			
		Bd-III-1新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。				

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

高雄市前鎮區瑞祥國小 五年級第二學期部定課程【語文領域-新住民語文(泰語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 買東西	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言與規範。 Bb-III-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人的互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出「เท่าไร 多少、บาท 泰銖、ราคา 價格、แพง 貴的、ประมาณ 差不多、เถาแก่ 老闆、เมตร 一米、เงินใต้หวัน 新臺幣、เหรียญ 元」等詞彙。 2. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 3. 能聽辨、念出拼字組合及低音尾音及發音和語調。 4. 能替換詞彙完成句子和填入詞彙加長句子。 5. 能運用本課新詞和句子來造句。 6. 能計算泰銖與新臺幣的兌換並欣賞泰銖的圖案設計。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第5週 Padlet 搭配互動禮儀影音資源進行線上互動討論。
2								
3								
4								
5								

6	第二課 宋干節	新-E-A1 新-E-B2 新-E-C3	Aa-III-1新住民語言的發音與語調。 Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。 Bc-III-2新住民原生國的主要宗教信仰。	1-III-2在生活情境中嘗請使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-3能欣賞新住民文化的特色。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出「วันสงกรานต์ 宋干節、วันที่ 日期、เมษายน 四月、กิจกรรม 活動、เล่นน้ำ 玩潑水、ผู้ใหญ่ 長輩、「รดน้ำตาหัว 拜年」等詞彙。 2. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 3. 能配合聲調拚讀泰語「中音字母+母音」。 4. 能替換詞彙完成句子和填入詞彙加長句子。 5. 能運用本課新詞和句子來造句。 6. 能比較泰國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第10週 完成指派作業，並上傳至Classroom作業區。
7								
8								
9								
10								
11	第三課 伴手禮	新-E-A2 新-E-B1	Aa-III-2新住民語言的發音與語調。	1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出「ของฝาก 伴手禮、นั่งคุกเข่า 跪坐、สำหรับ 為/	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第15週 Padlet 搭配互動禮儀影音資

12			Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。	針對、ตอน...的時候、โชคดี 好運、ขอให้ 祝福」等詞彙。			源進行線上討論，探究我國與泰國傳統禮儀的異同。
13			Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語。	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	2. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。			
14			Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。	2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	3. 能配合聲調拚讀泰語「高音字母+母音」。			
15			Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。	3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。	4. 能替換詞彙完成句子和填入詞彙加長句子。			
16	第四課 出家	新-E-A1 新-E-B2 新-E-C3	Aa-III-1 新住民語言的發音與語調。	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出「ปีนี้ 今年、คุณลุง 舅舅、๑เดือน 一個月、ทำไม 為什麼、ผู้ชาย 男生、บวช 剃度、ออกบวช 出家、ตอบแทนบุญคุณ 報答恩惠」等詞彙。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性平-1 課綱：多元文化-1	
17			Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。	2. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。			
18			Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	3. 能配合聲調拚讀泰語「低音字母+母音」。			

19		Bc- II -3新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。	2c- III -1能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d- III -1能書寫	4. 能替換詞彙完成句子和填入詞彙加長句子。 5. 能運用本課新詞和句子來造句。		
20		Bd- II -3新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	出簡單的新住民語言日常生活用語。 3- III -3欣賞新住民文化的特色。	6. 能理解泰國男子為報父母恩惠而出家的文化並比較泰國佛教與我國佛教的異同。		
21			3- III -4能認識新住民語言與文化中的性別規範。			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。