

## 一.108課綱-瑞祥國小113學年度第1學期課程 評鑑表 [由1~6年級各領域授課之教師填寫]

283 則回應

[發布分析結果](#)



## 授課人員姓名

283 則回應

紀瓊惠

林真滿

周紫芸

張永和

葉凌秀

李姿嬋

許仁昭

李俊青

賴淑慧

盧盈仔

陳柏玲

洪鈺櫻

劉佳玫

蘇淑嫣



莊惠敏

王欽洲

宋海霖

李明芳

洪于雅

黃光慈

林麗秋

邱瀕瑩

貝維萍

吳秋蓉

周微雅

楊宗翰

梁瓊方

姚欣儀

朱佳萍

翁培津



鄭雪玲

楊喜惠

潘盈熒

陳惠萍

鍾育琦

陳建宏

黃建榮

鄭夙娟

陳柏豪

葉藺儀

黃嫻渝

梁維貞

羅妍婷

林姿君

詹秀怡

彭紫羚



周美莉

蘇玉婷

陳翊瑋

陳怡伶

黃敏雯

王姿雅

鄭美玲

戴伶螢

李彩瑞

陳虹穗

謝佳容

呂宗憲

韓佳玲

鄭伊珊

周季璦

黃珮渝



黃慶芬

賴學宥

林加真

黃瑾瑜

黃桂英

黃靖華

潘妍心

黃繼榮

邱廷榮

盧英治

顏志民

許杏秋

詹

沙文筑

鄭憲志

林倉正



簡翠寬

陳韻如

顏佑庭

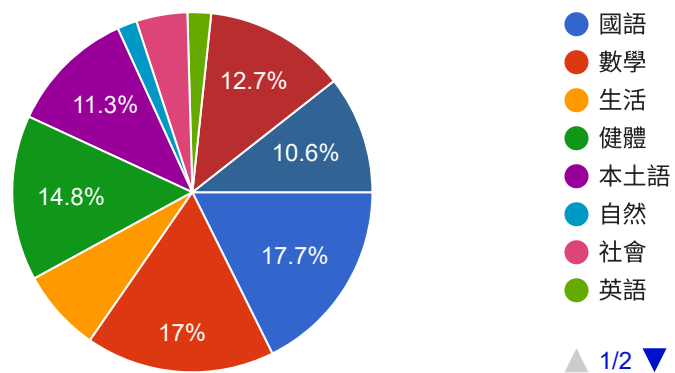
李燕梅

張永和

### 授課領域

 複製

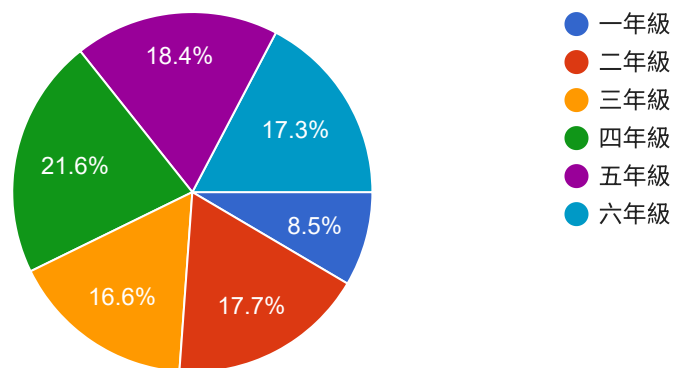
283 則回應



### 授課年級

複製

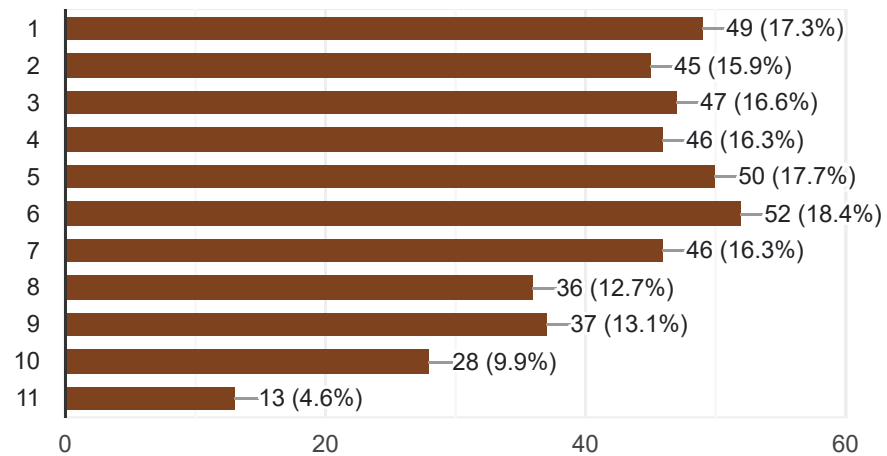
283 則回應



### 班級 (可複選)

複製

283 則回應



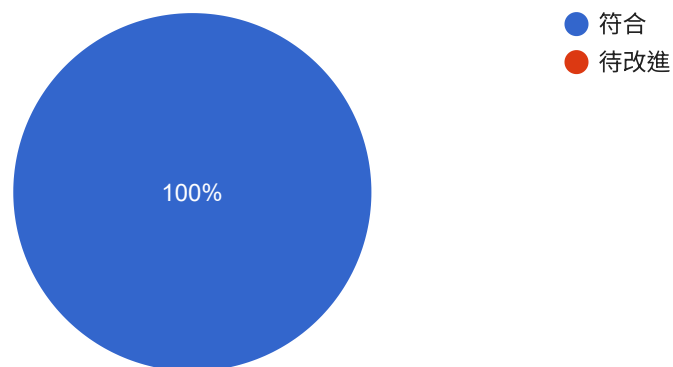
A課程設計\_5.素養導向



A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。

 複製

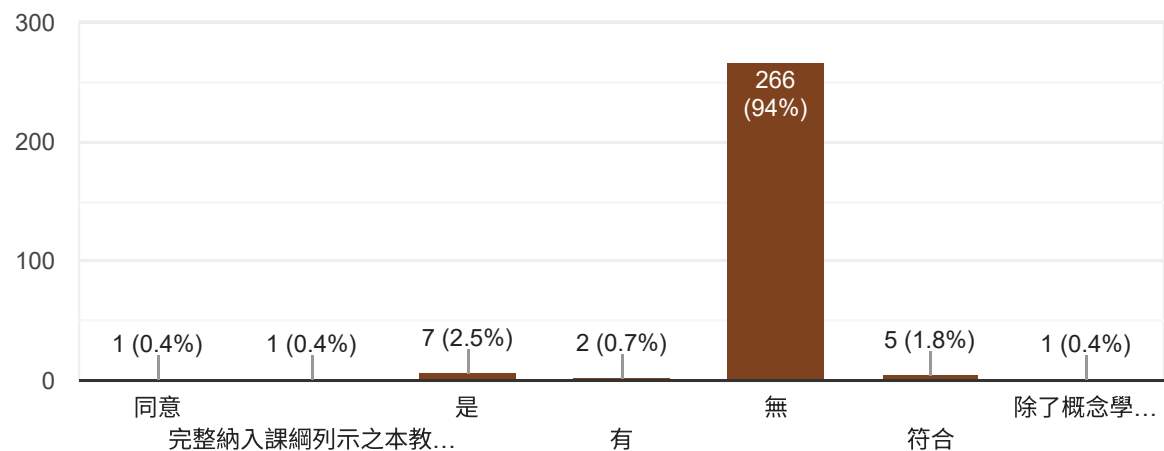
283 則回應



A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。(文字描述,若無,請填無)

 複製

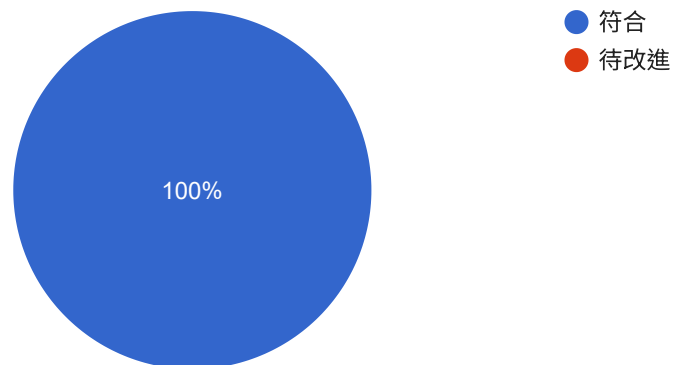
283 則回應



A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

 複製

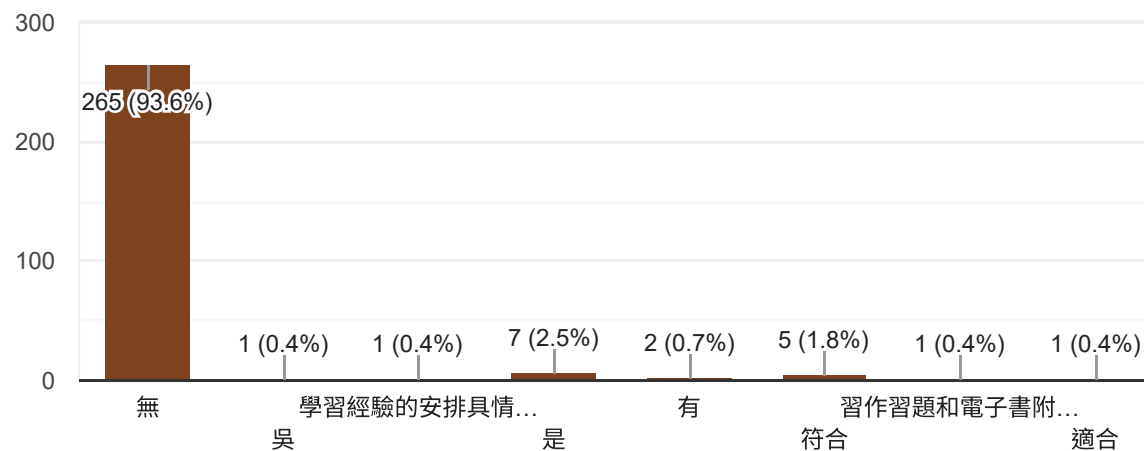
283 則回應



A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。(文字描述,若無,請填無)

 複製

283 則回應

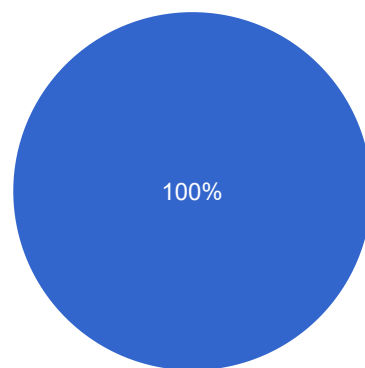


## A課程設計\_6.內容結構

A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要



283 則回應



- 符合
- 待改進



A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要(文字描述,若無,請填無)

283 則回應

無

是

符合

有

無

教師手冊內容均含課綱及教育局規定之必備項目

無

無無

各領域課程均含

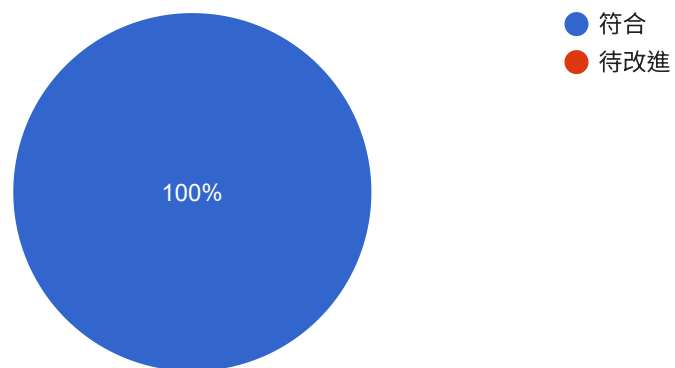
均含課綱及教育局規定之必備項目



A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。

 複製

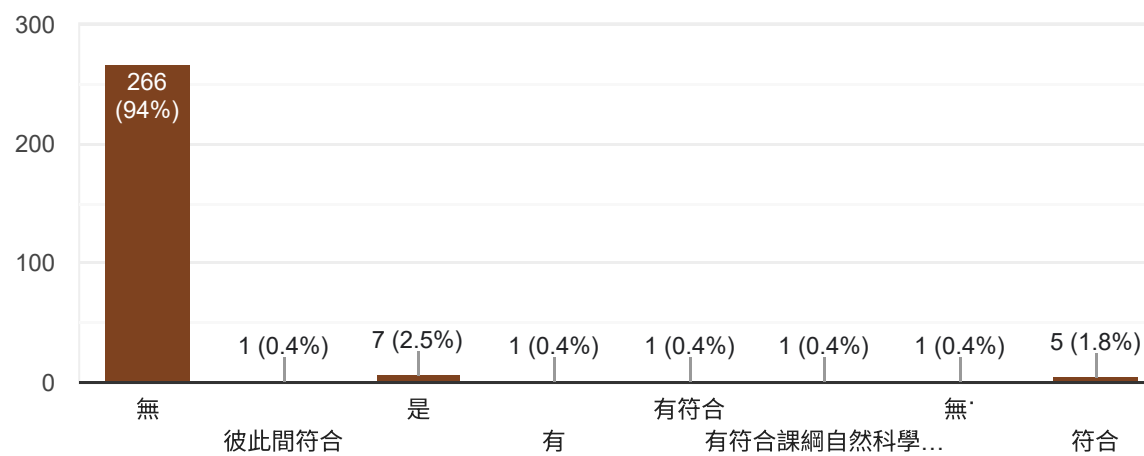
283 則回應



A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。(文字描述,若無,請填無)

 複製

283 則回應

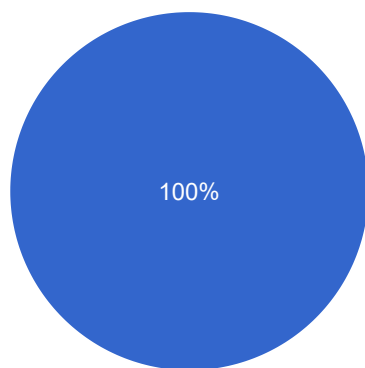


## A課程設計\_7.邏輯關連

A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。



283 則回應



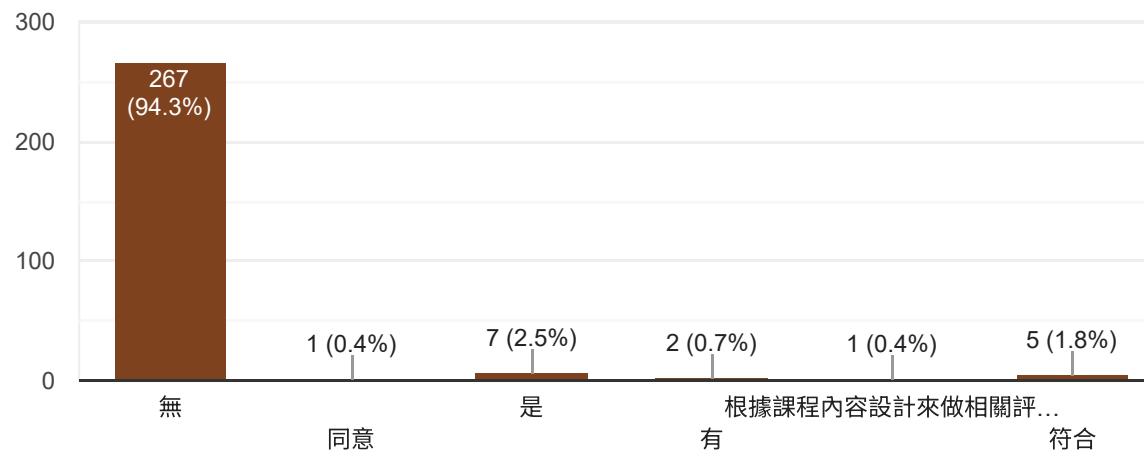
- 符合
- 待改進



A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。(文字描述,若無,請填無)

 複製

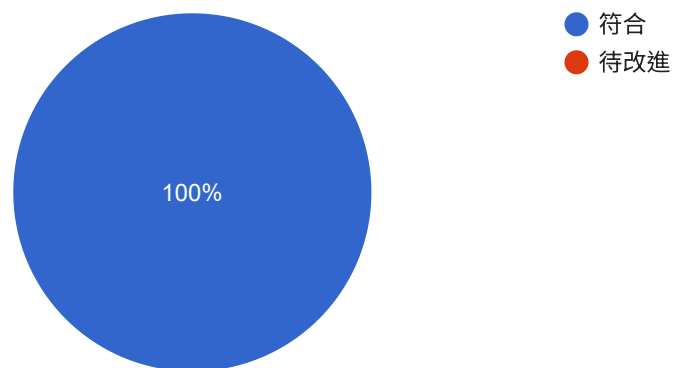
283 則回應



A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。

 複製

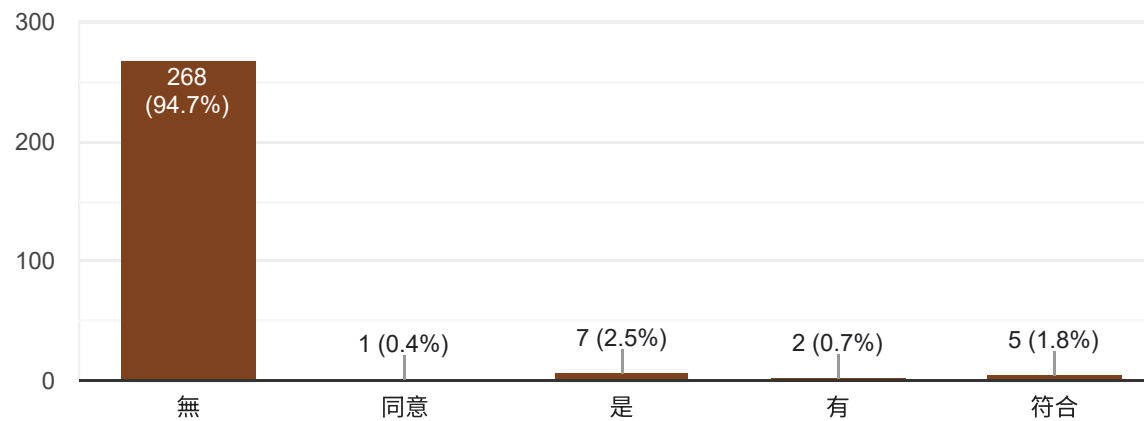
283 則回應



A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。(文字描述,若無,請填無)



283 則回應



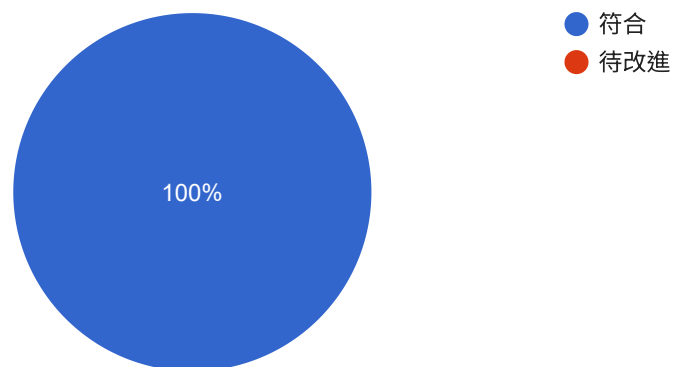
### A課程設計\_8.發展過程



A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

 複製

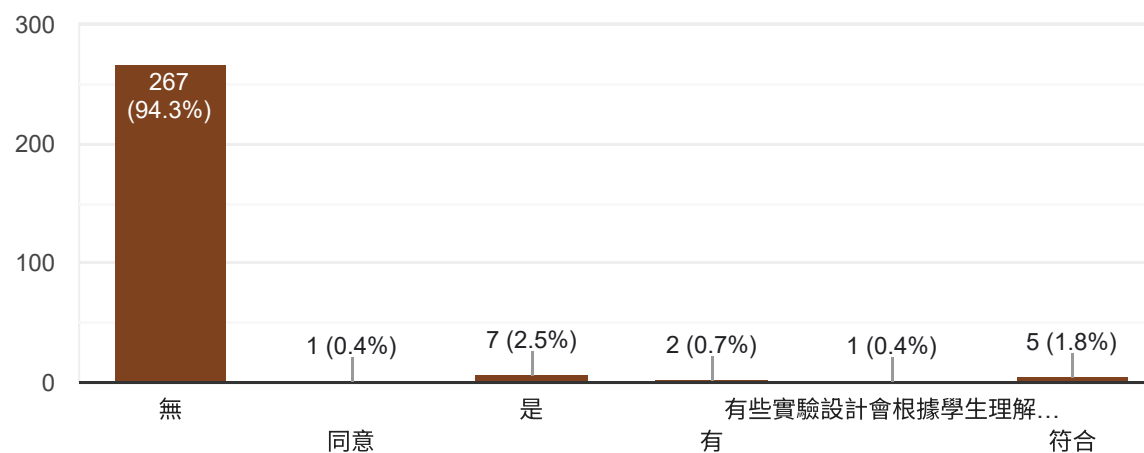
283 則回應



A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。(文字描述,若無,請填無)

 複製

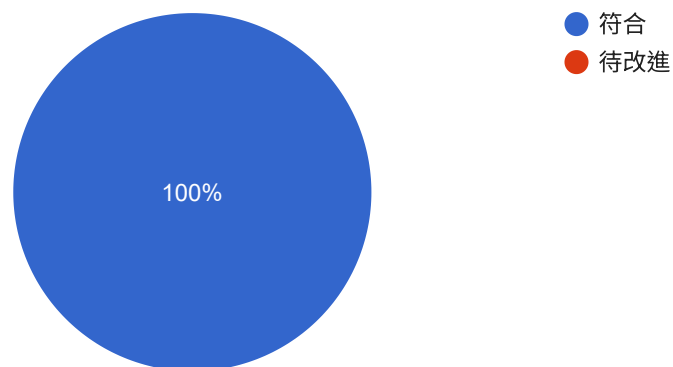
283 則回應



A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

 複製

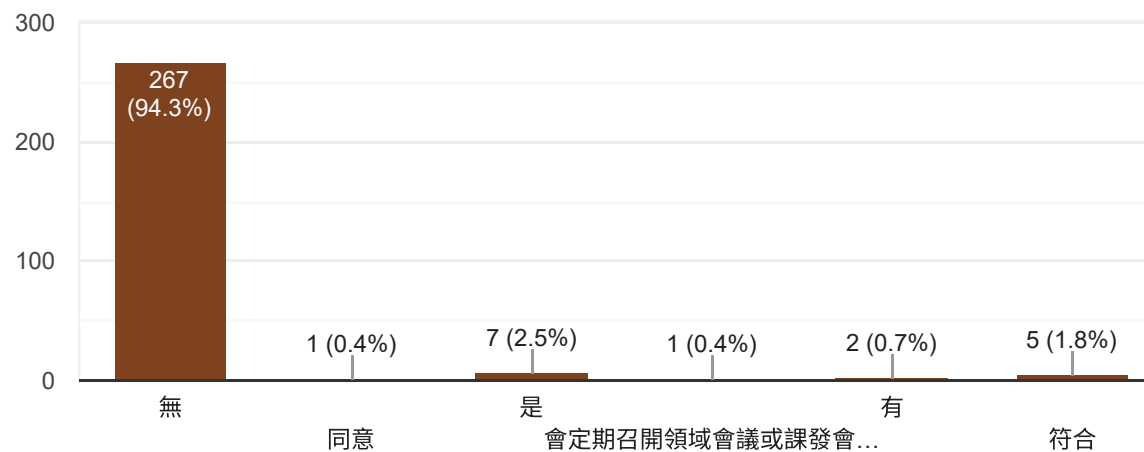
283 則回應



A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。(文字描述,若無,請填無)

 複製

283 則回應

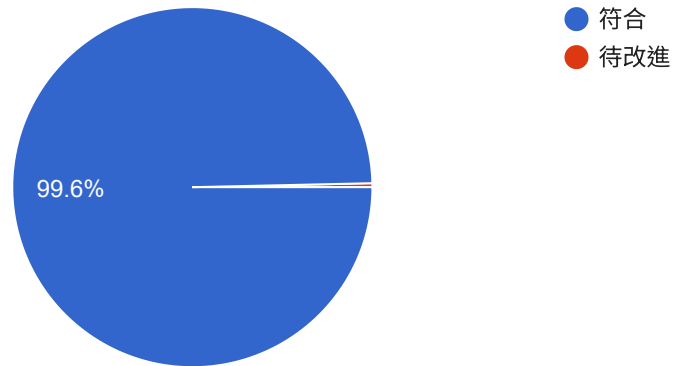


## B.課程實施\_13.師資專業

B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。



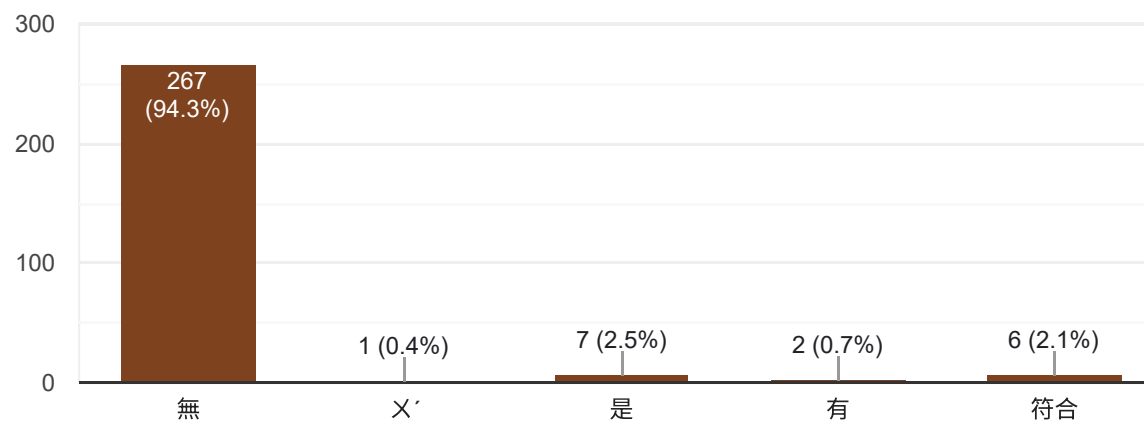
283 則回應



B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。(文字描述,若無,請填無)

 複製

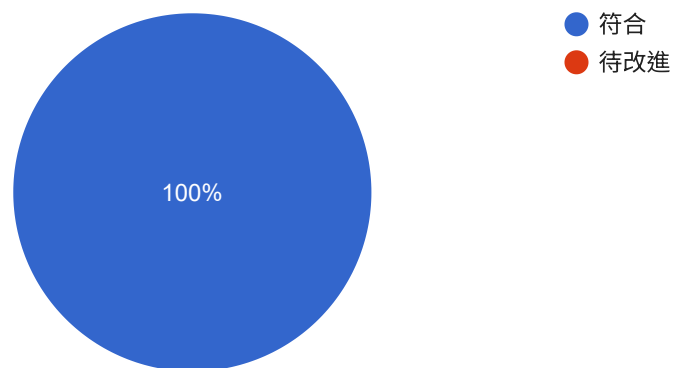
283 則回應



B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。

 複製

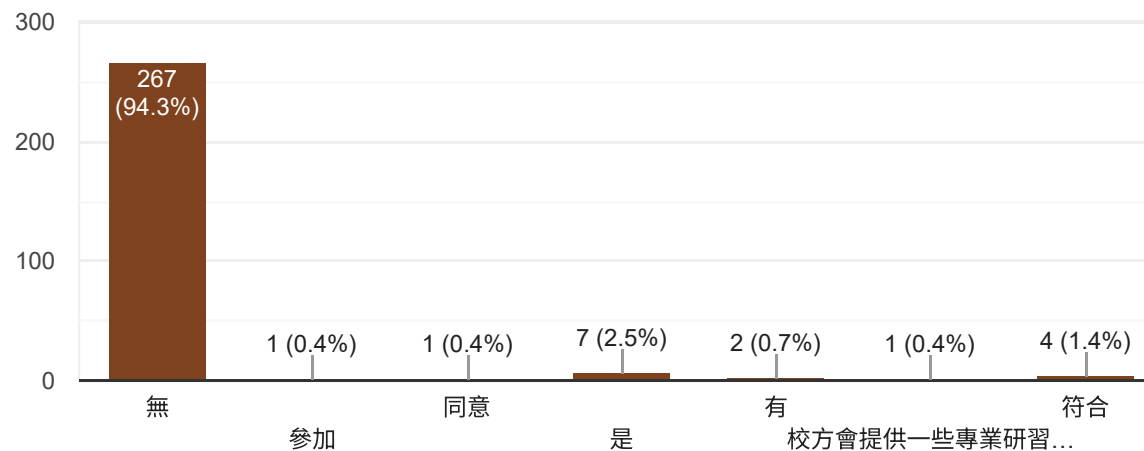
283 則回應



B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。(文字描述,若無,請填無)

 複製

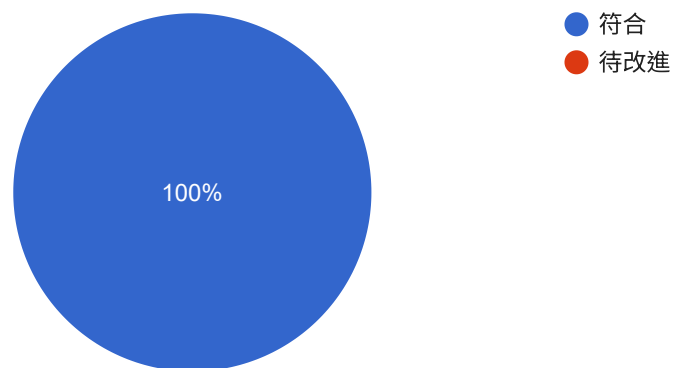
283 則回應



B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。

 複製

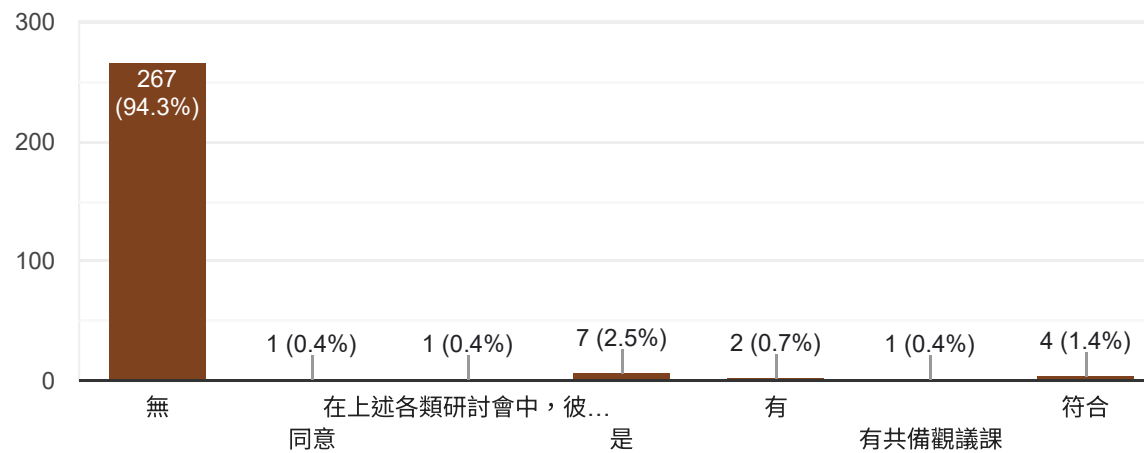
283 則回應



B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研  
討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內  
容。(文字描述,若無,請填無)



283 則回應



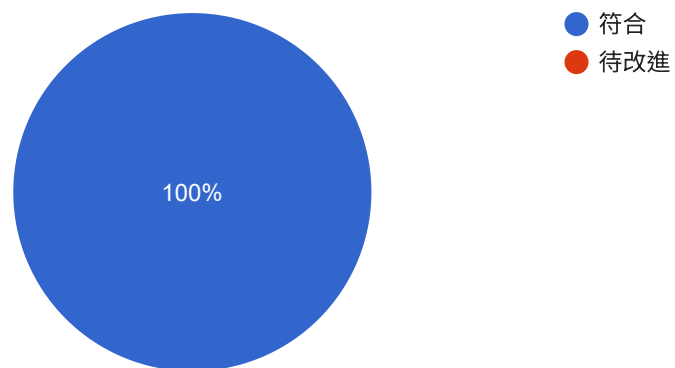
## B.課程實施\_14.家長溝通



B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。

 複製

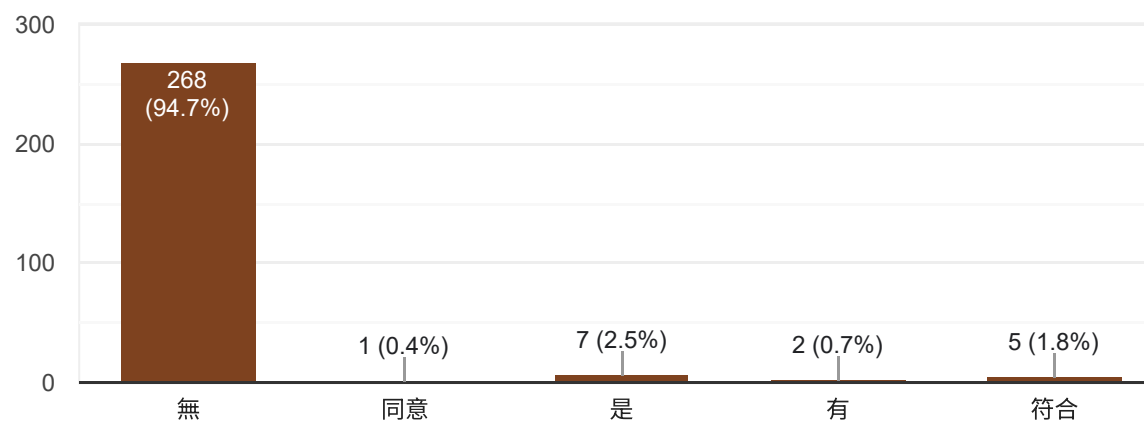
283 則回應



B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。(文字描述,若無,請填無)

 複製

283 則回應

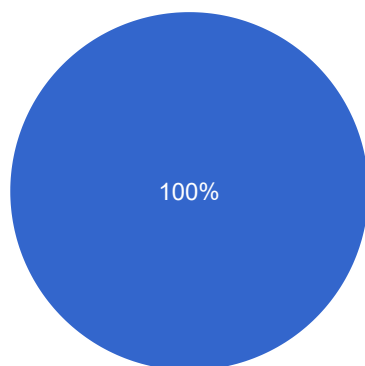


## B.課程實施\_15.教材資源

B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。



283 則回應



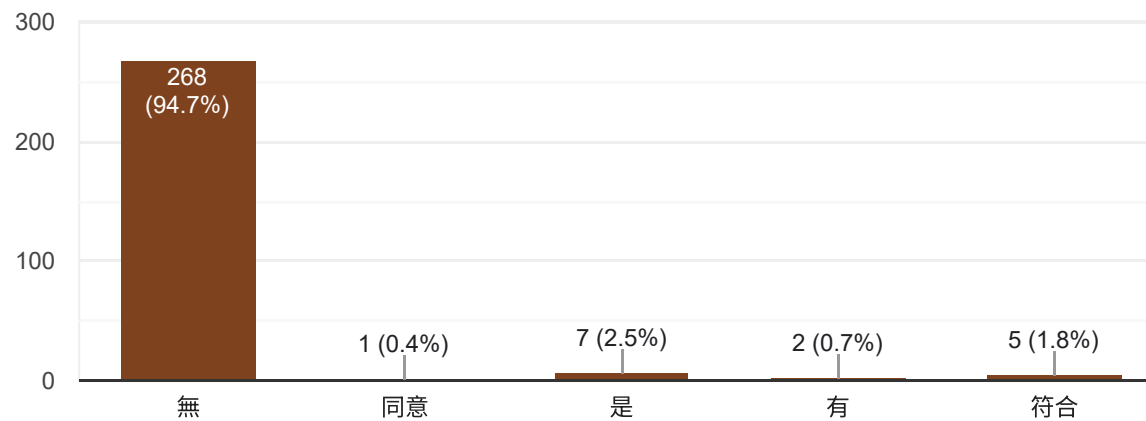
- 符合
- 待改進



B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。(文字描述,若無,請填無)

 複製

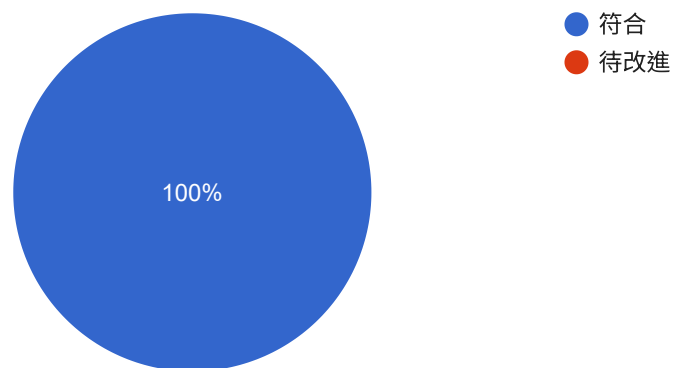
283 則回應



B-15-2各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

 複製

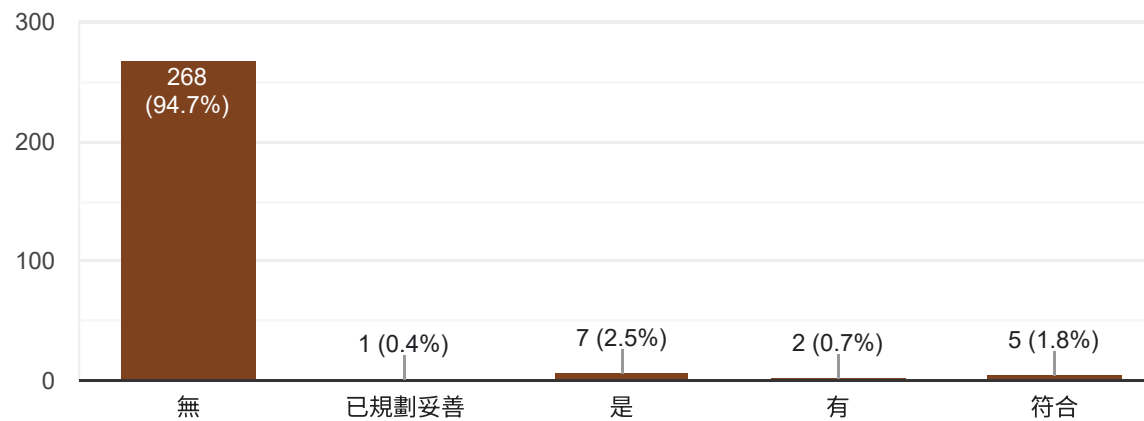
283 則回應



B-15-2各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。(文字描述，若無，請填無)

 複製

283 則回應



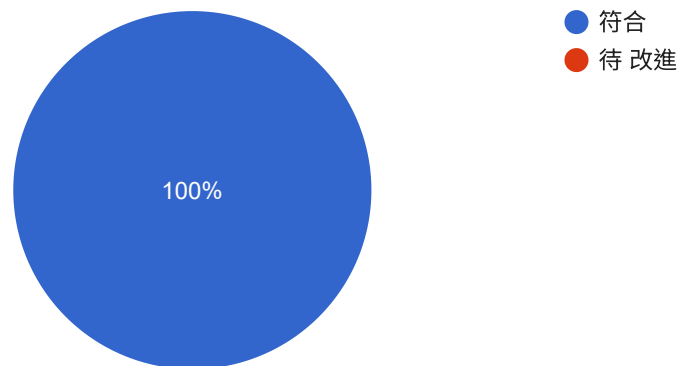
B.課程實施\_16.學習促進



B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等  
等措施，以促進課程實施及學習成效。

 複製

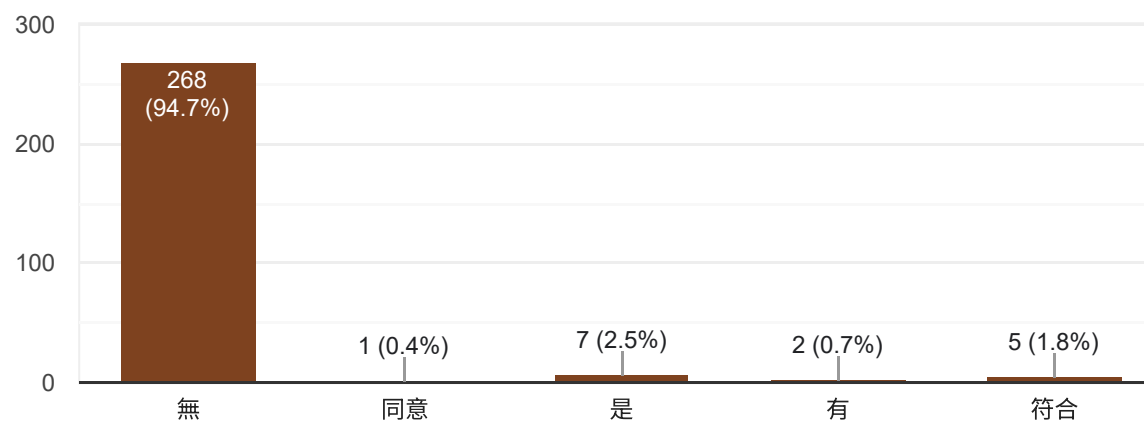
283 則回應



B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等  
等措施，以促進課程實施及學習成效。(文字描述,若無,請填無)

 複製

283 則回應

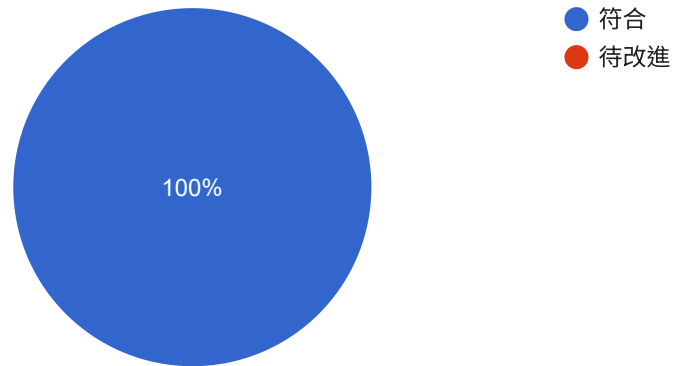


## B.課程實施\_17.教學實施

B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。



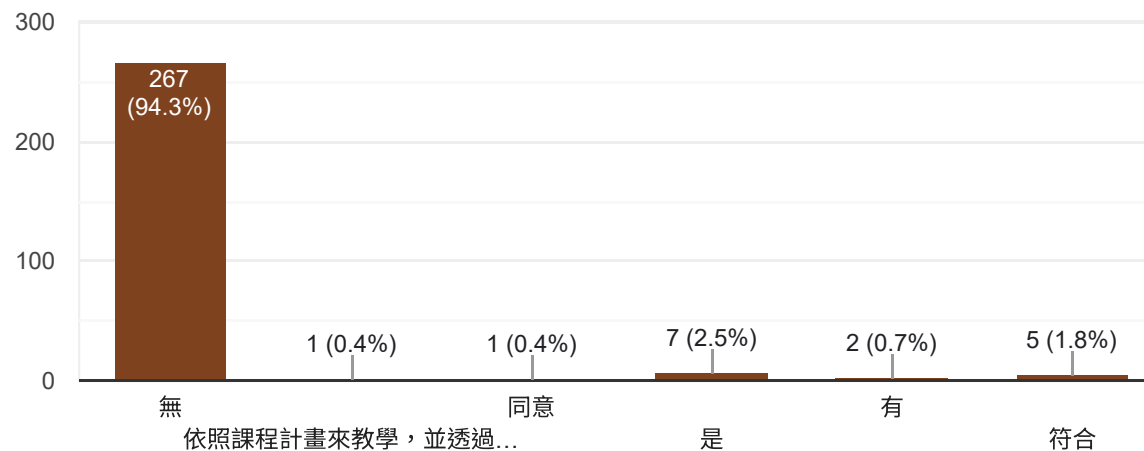
283 則回應



B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。(文字描述,若無,請填無)

 複製

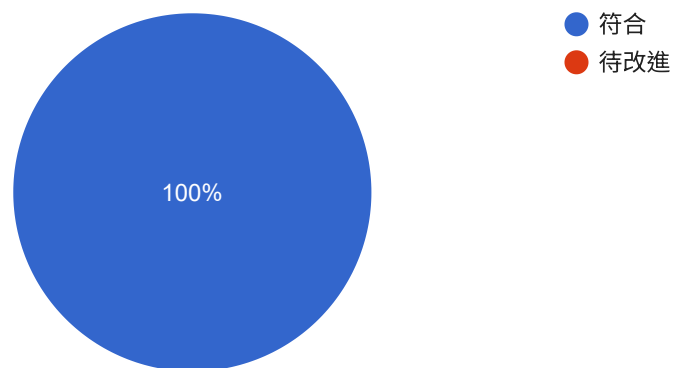
283 則回應



B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。

 複製

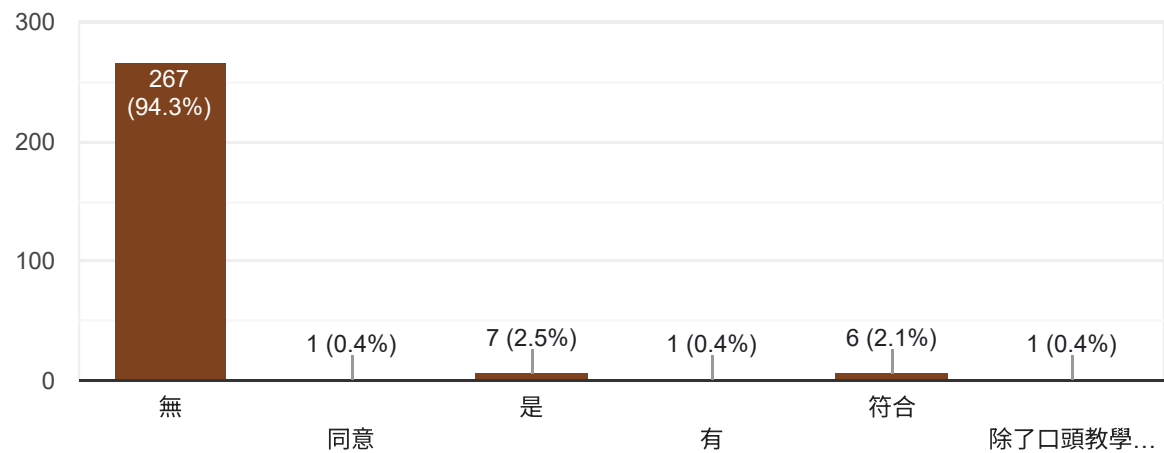
283 則回應



B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。(文字描述,若無,請填無)

 複製

283 則回應



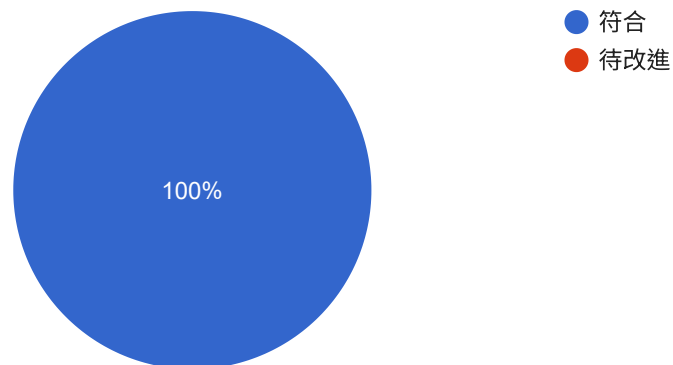
### B.課程實施\_18.評量回饋



B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。

 複製

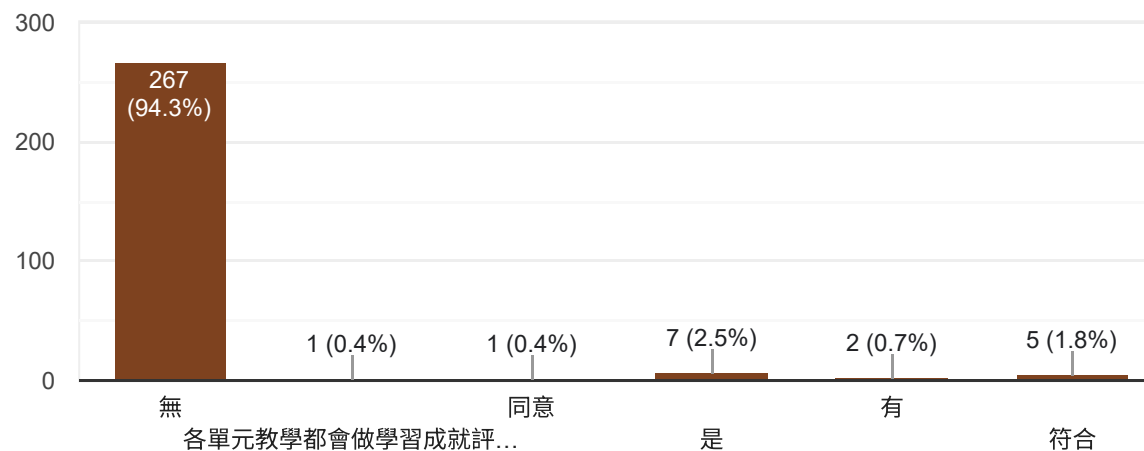
283 則回應



B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。(文字描述,若無,請填無)

 複製

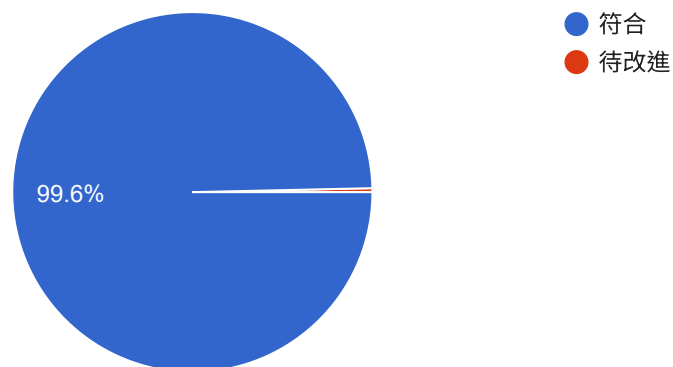
283 則回應



B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。

 複製

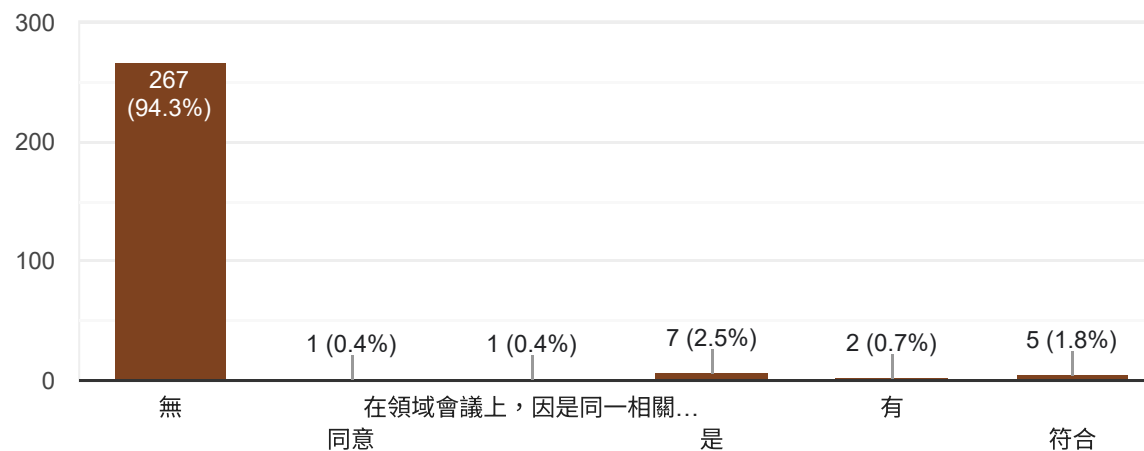
283 則回應



B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。(文字描述,若無,請填無)

 複製

283 則回應

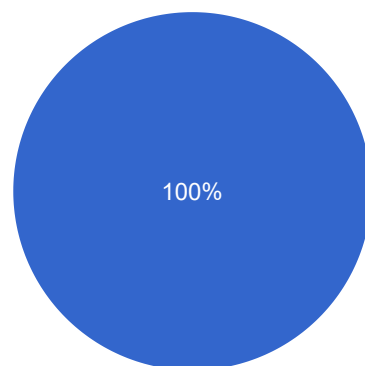


### C.課程效果\_19.素養達成

C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。



283 則回應



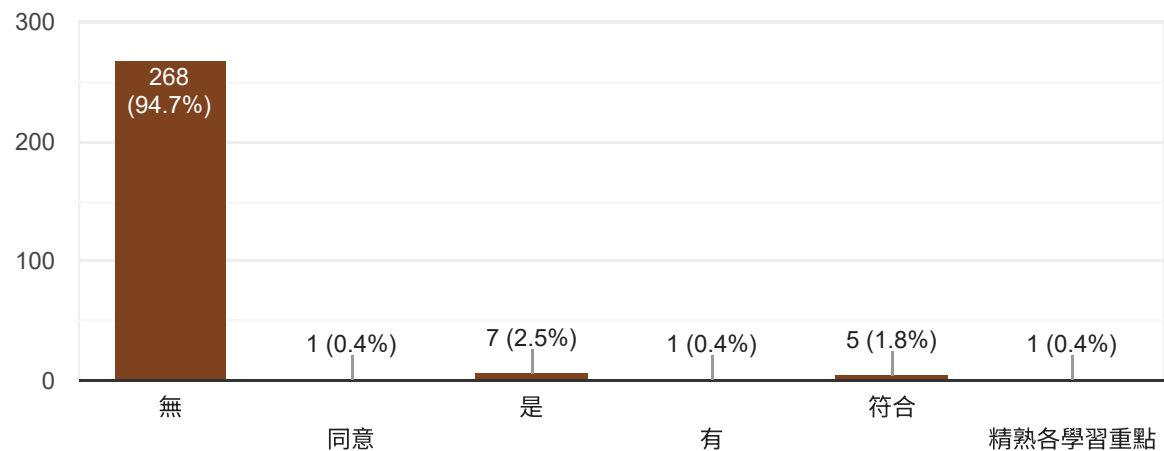
- 符合
- 待改進



C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。(文字描述,若無,請填無)

 複製

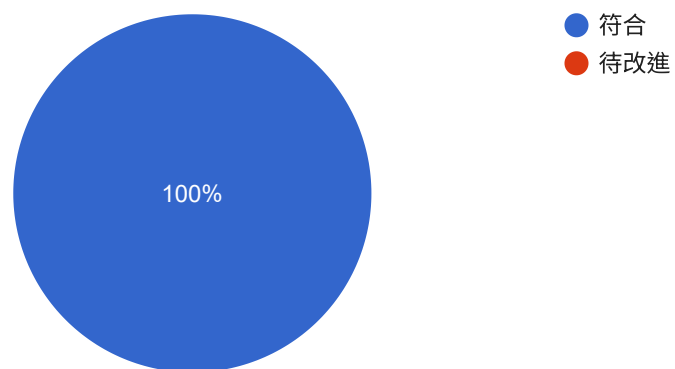
283 則回應



C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。

 複製

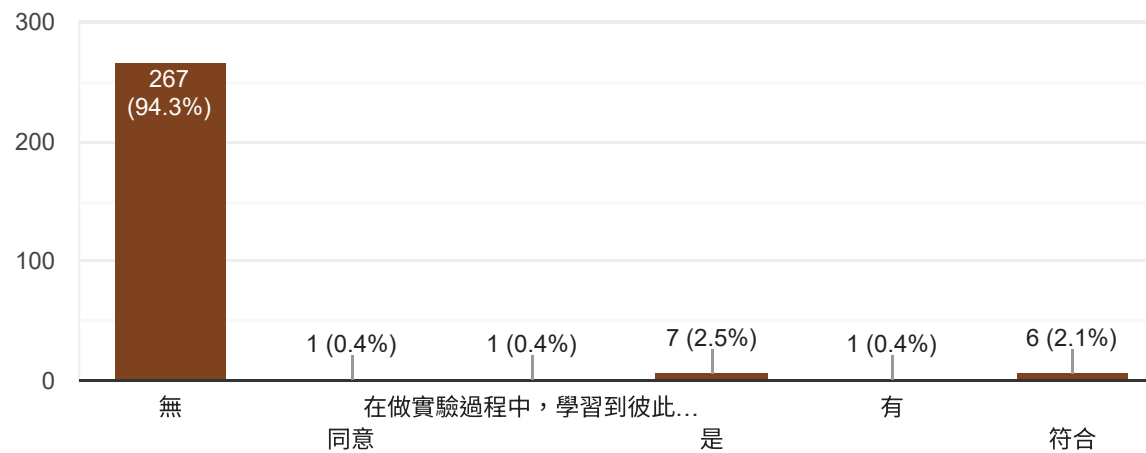
283 則回應



C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。(文字描述,若無,請填無)



283 則回應



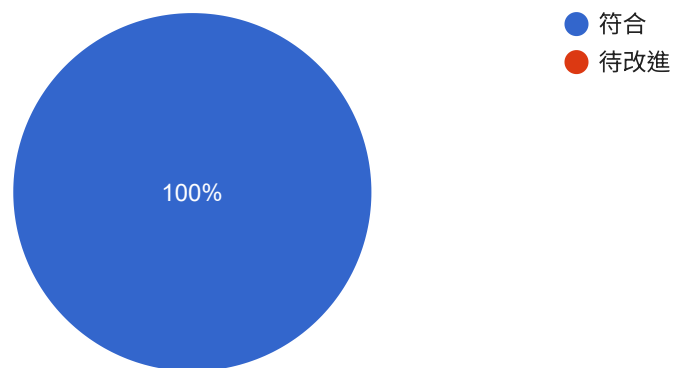
### C.課程效果\_20.持續進展



C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。

 複製

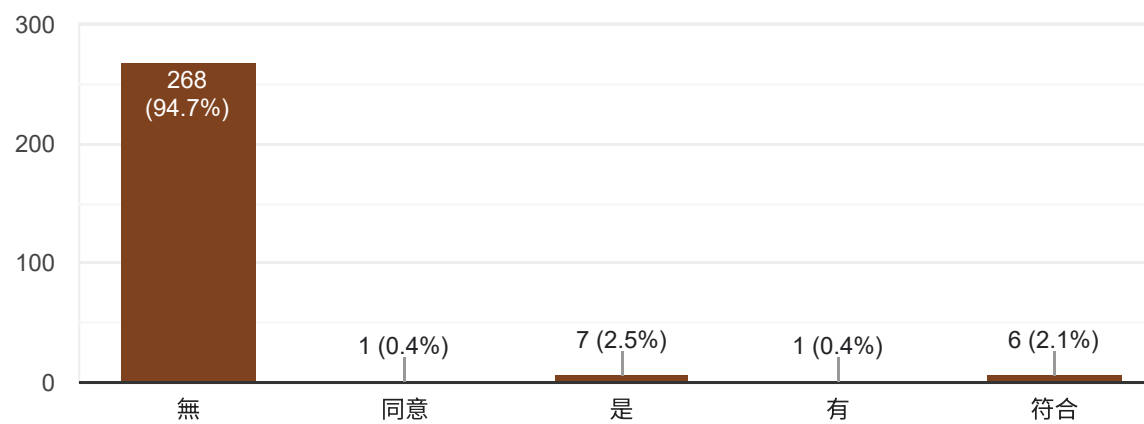
283 則回應



C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。(文字描述,若無,請填無)

 複製

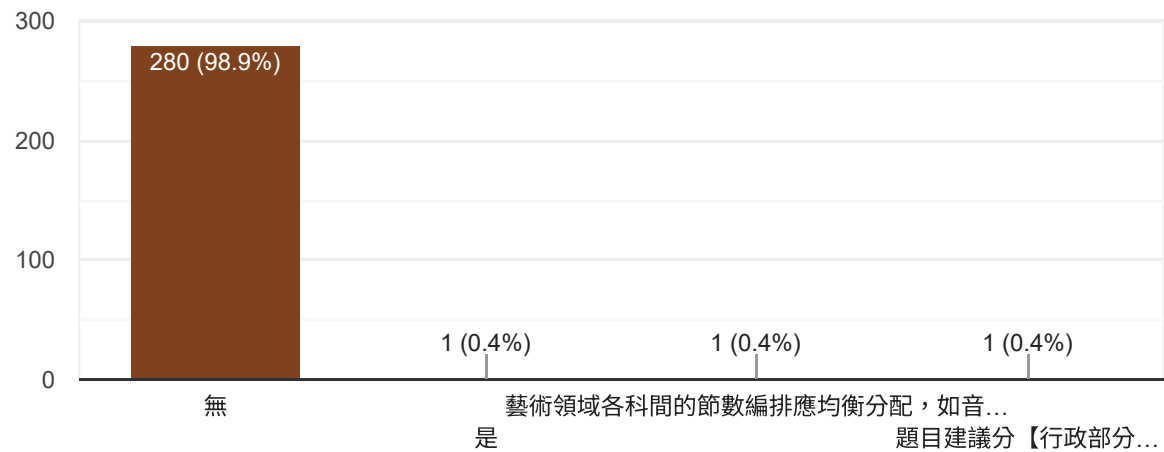
283 則回應



評鑑總結建議事項(文字描述,若無,請填無)

複製

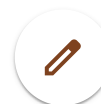
283 則回應



Google 並未認可或建立這項內容。 - [聯絡表單擁有者](#) - [服務條款](#) - [隱私權政策](#)

這份表單很可疑嗎? [報告](#)

Google 表單





二、108課綱-瑞祥國民小學113學年度第一學期彈性學習課程(校訂課程)評鑑表[請有授1~6年級之導師/英語教師/資訊老師填寫]

47 則回應

[發布分析結果](#)

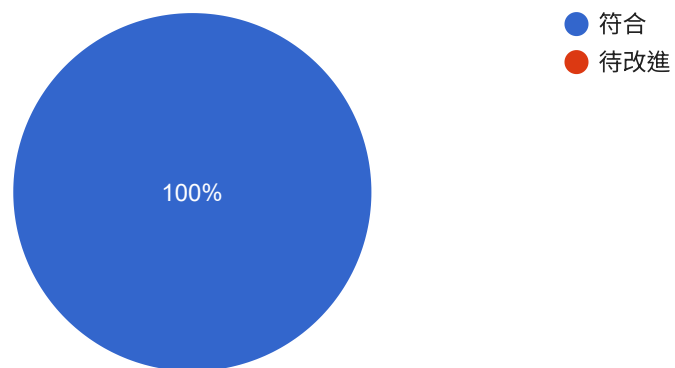
A.課程設計\_9.學習效益



A-9-1各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。

 複製

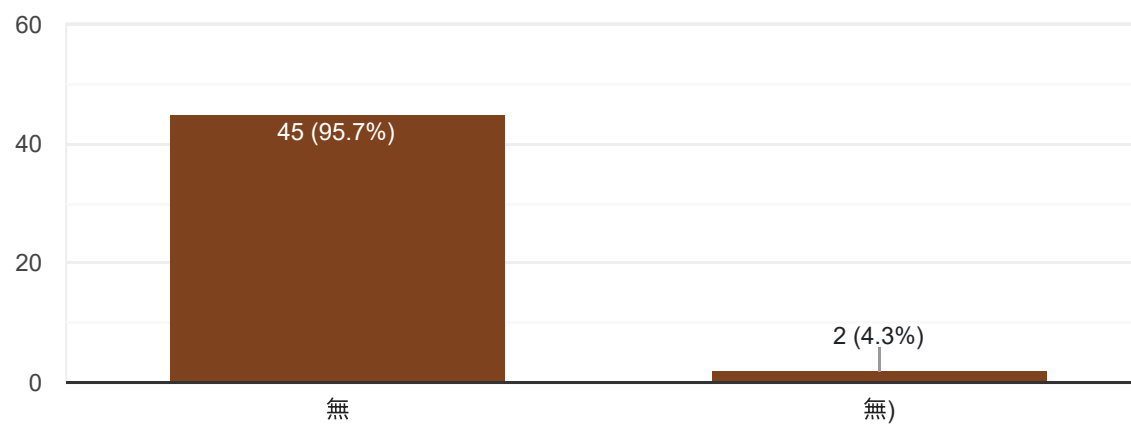
47 則回應



A-9-1各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。(文字描述,若無,請填無)

 複製

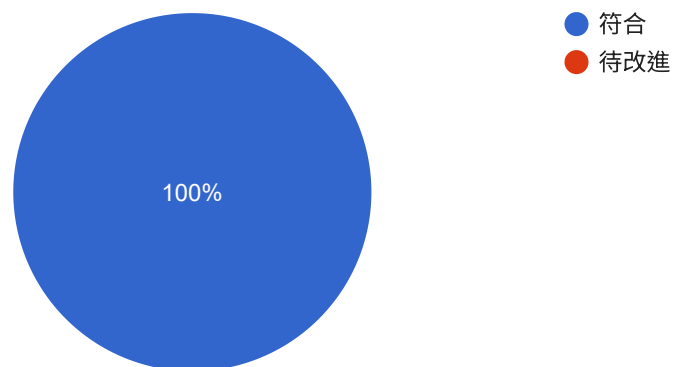
47 則回應



A-9-2各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。

 複製

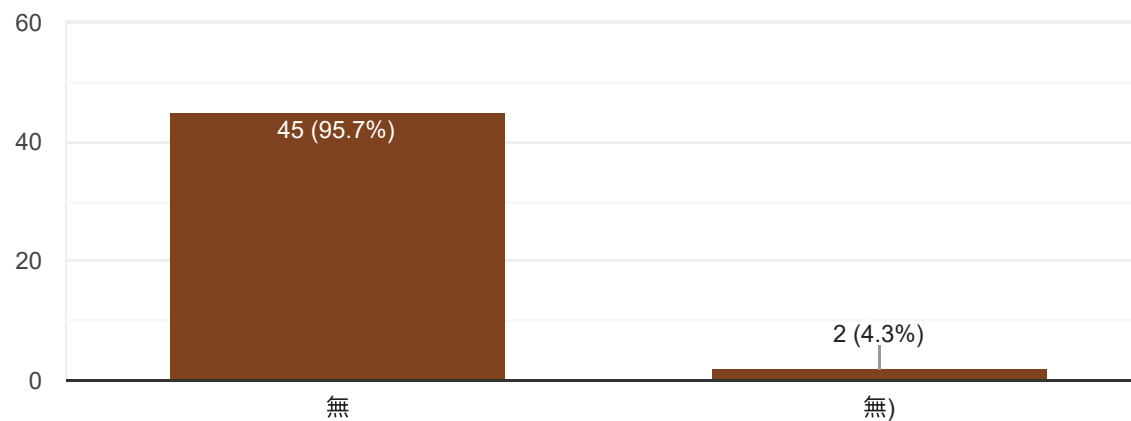
47 則回應



A-9-2各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。(文字描述,若無,請填無)

 複製

47 則回應

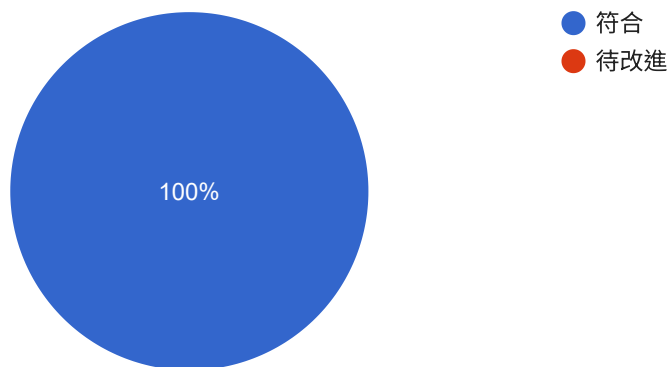


## A.課程設計\_10.內容結構

A-10-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。



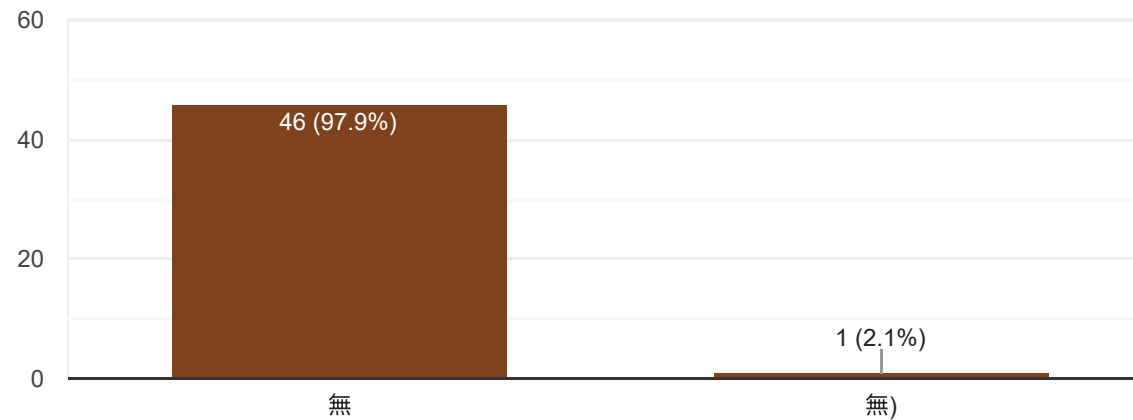
47 則回應



A-10-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。(文字描述,若無,請填無)

 複製

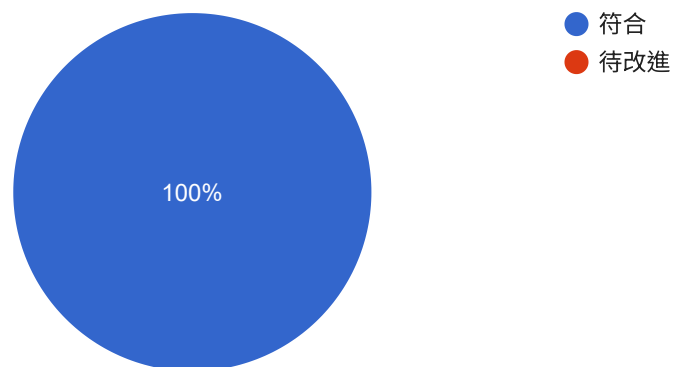
47 則回應



A-10-2各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。

 複製

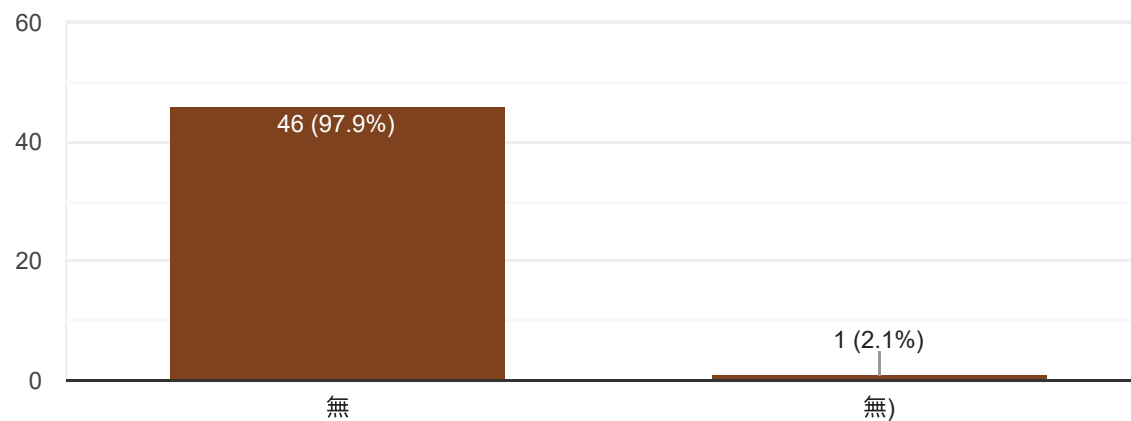
47 則回應



A-10-2各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。(文字描述,若無,請填無)

 複製

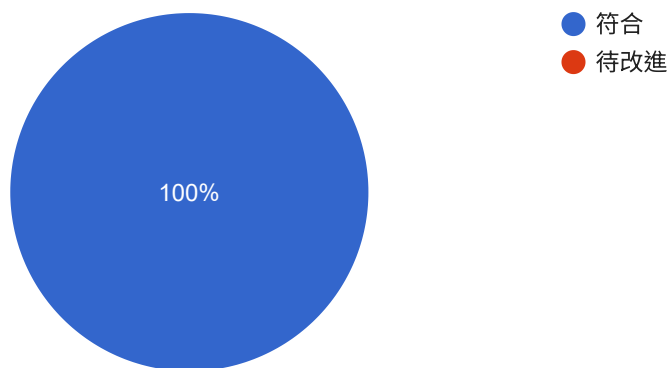
47 則回應



A-10-3各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

 複製

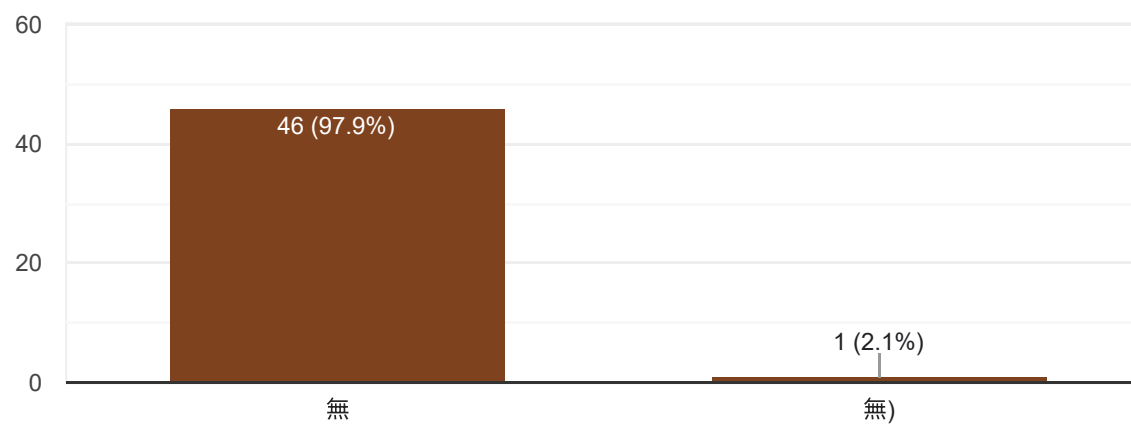
47 則回應



A-10-3各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。(文字描述,若無,請填無)

 複製

47 則回應

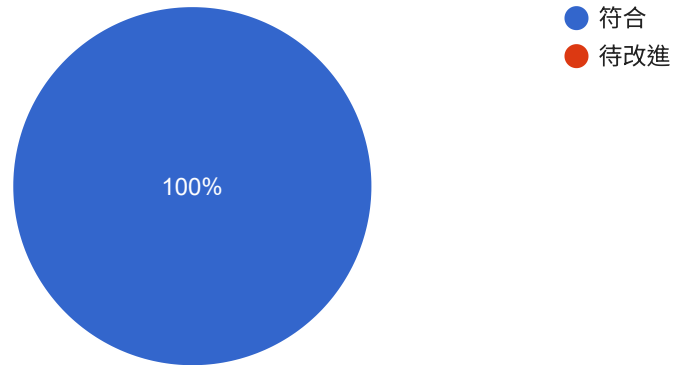


## A.課程設計\_11.邏輯關連

A-11-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願  
景及發展特色。



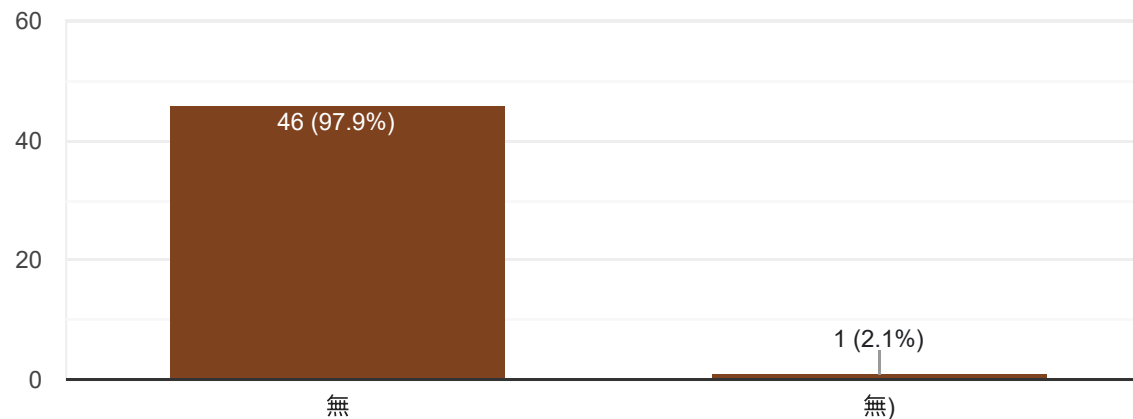
47 則回應



A-11-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。(文字描述,若無,請填無)

 複製

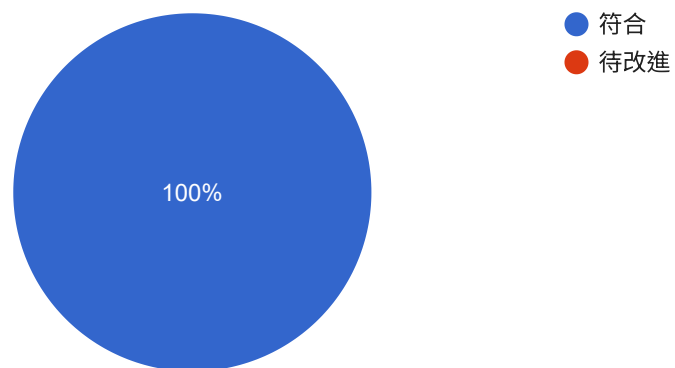
47 則回應



A-11-2各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。

 複製

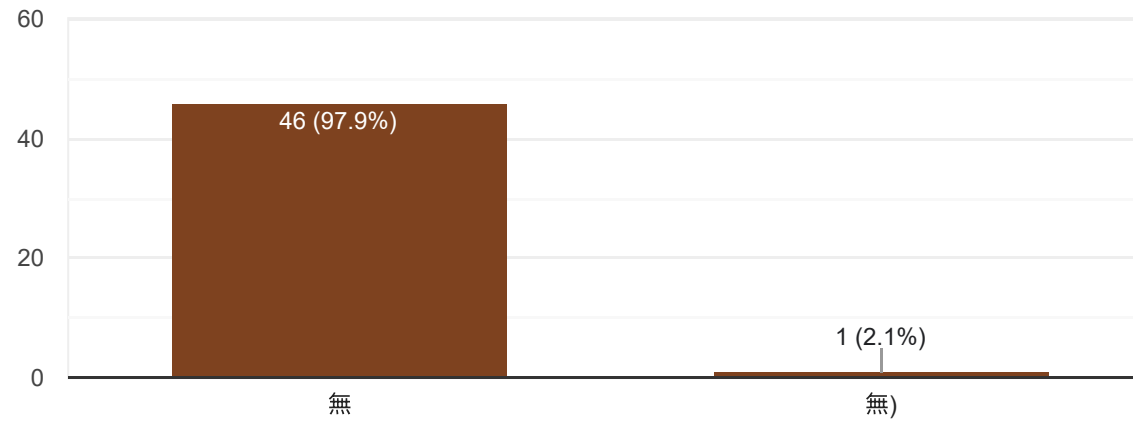
47 則回應



A-11-2各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。(文字描述, 若無,請填無)



47 則回應



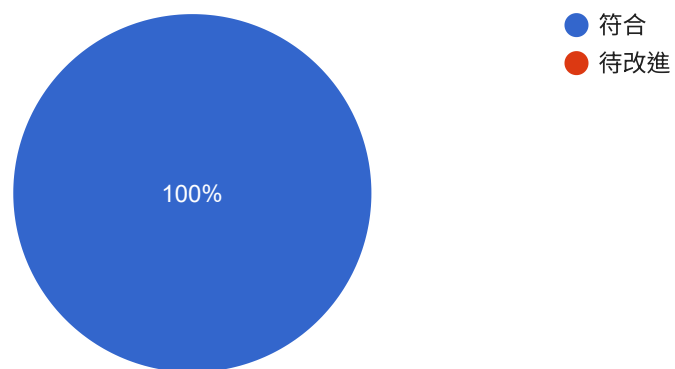
A.課程設計\_12.發展過程



A-12-1各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

 複製

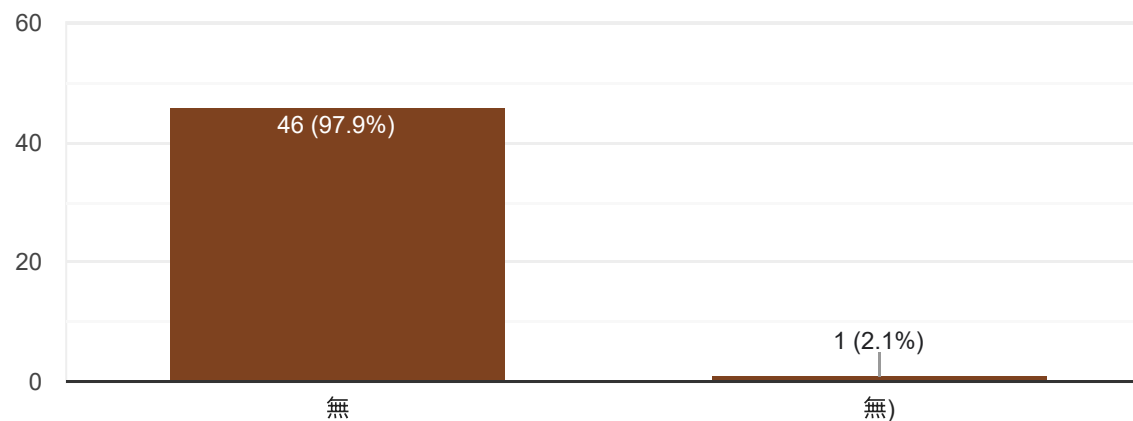
47 則回應



A-12-1各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。(文字描述,若無,請填無)



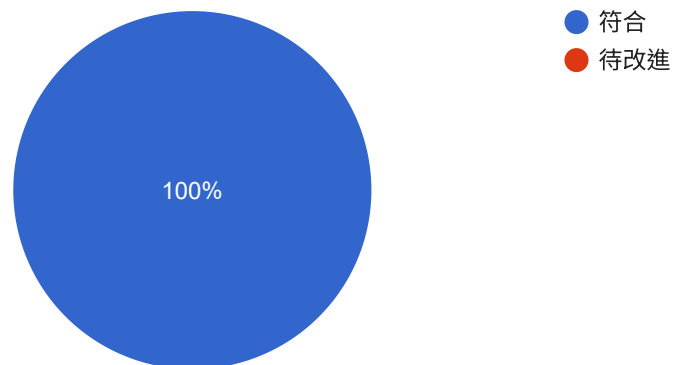
47 則回應



A-12-2各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

 複製

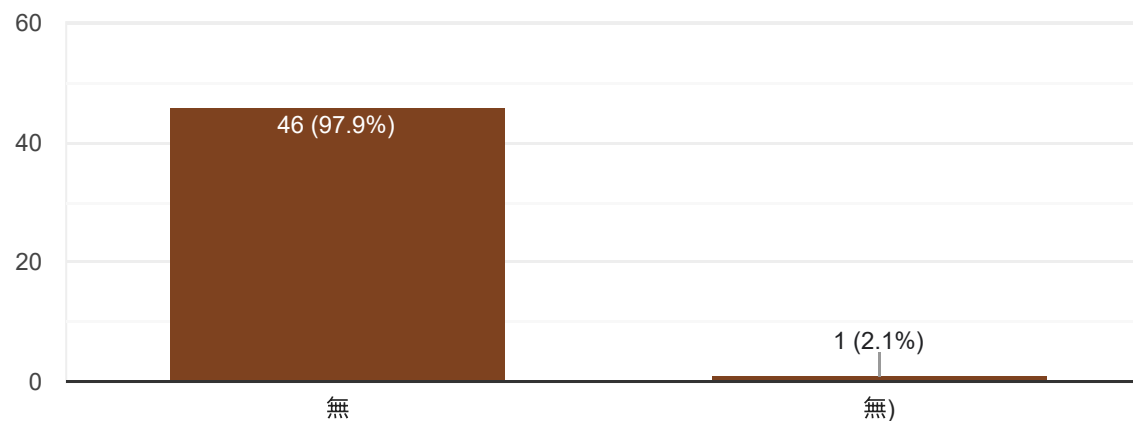
47 則回應



A-12-2各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。  
(文字描述,若無,請填無)



47 則回應



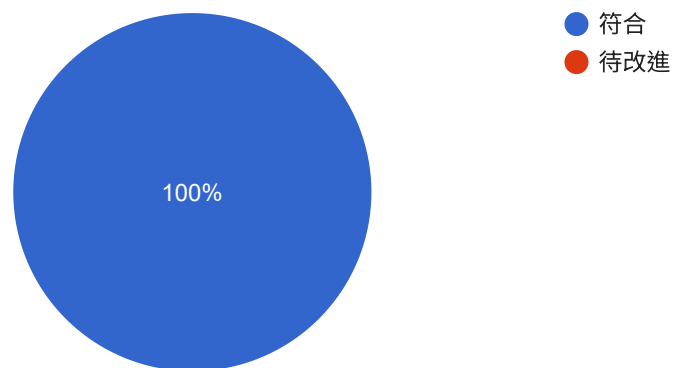
### B.課程實施\_13.師資專業



B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。

 複製

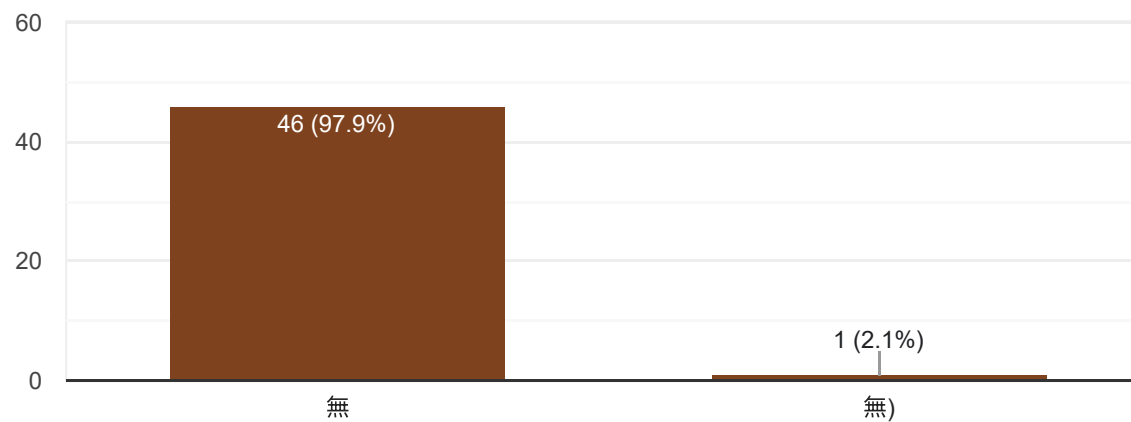
47 則回應



B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。(文字描述,若無,請填無)

 複製

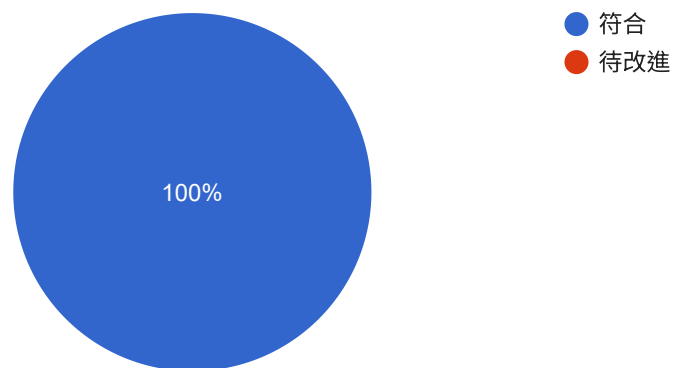
47 則回應



B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。

 複製

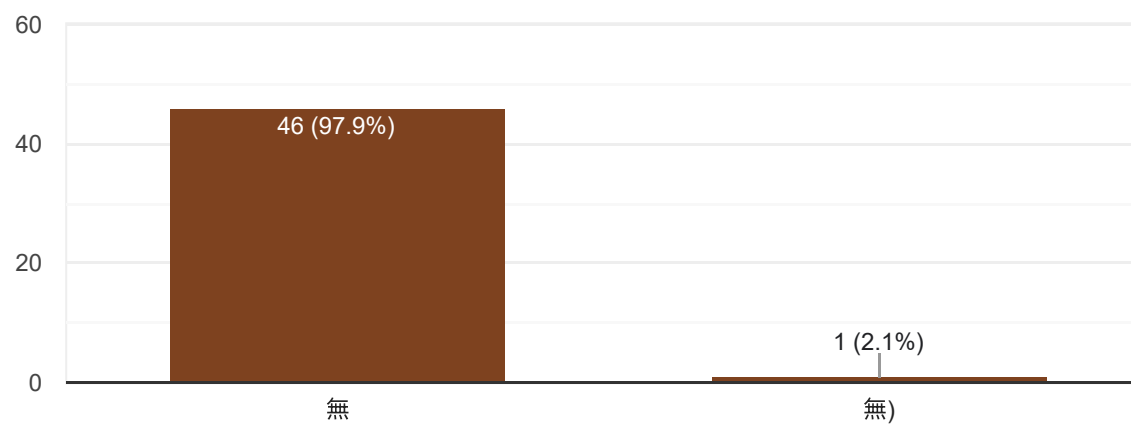
47 則回應



B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。(文字描述,若無,請填無)

 複製

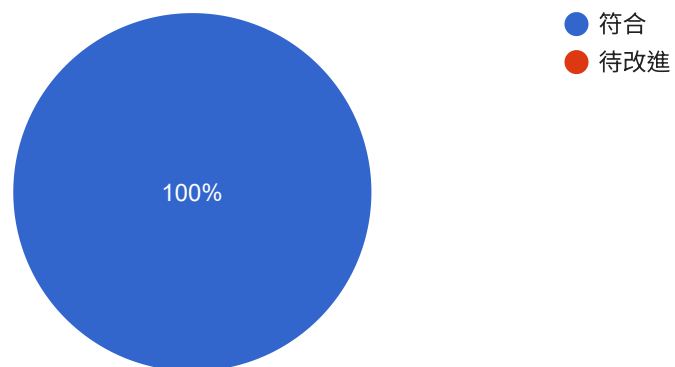
47 則回應



B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研  
討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內  
容。

 複製

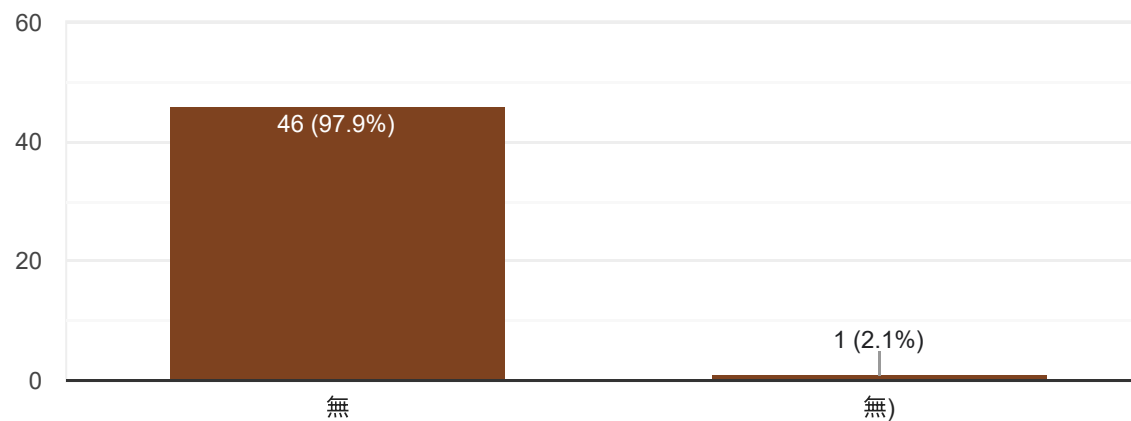
47 則回應



B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研  
討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內  
容。(文字描述,若無,請填無)

 複製

47 則回應

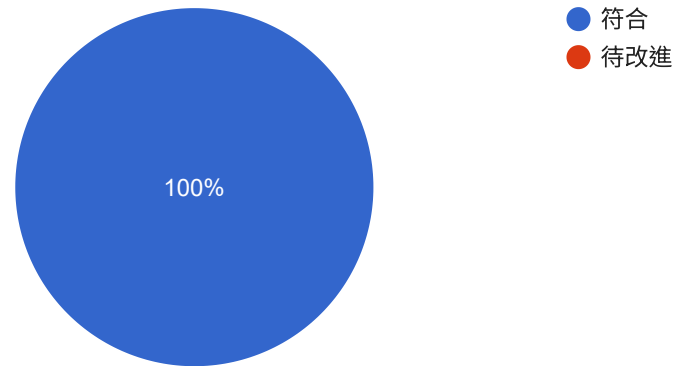


## B.課程實施\_14.家長溝通

B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。



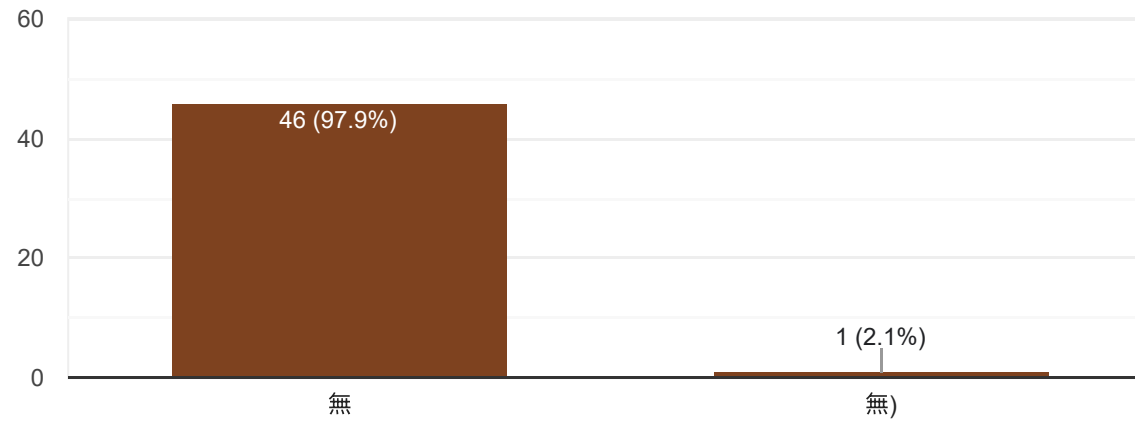
47 則回應



B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。(文字描述,若無,請填無)



47 則回應



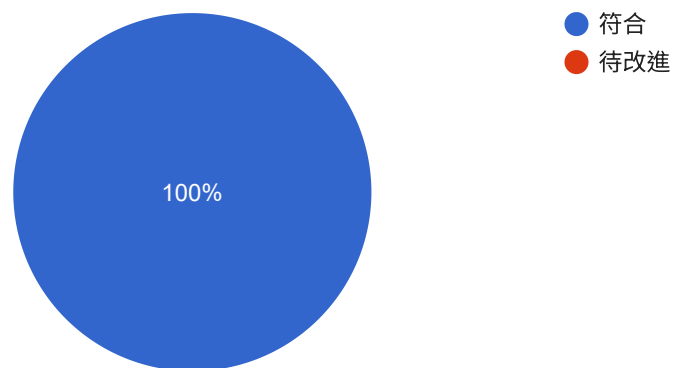
B.課程實施\_15.教材資源



B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

 複製

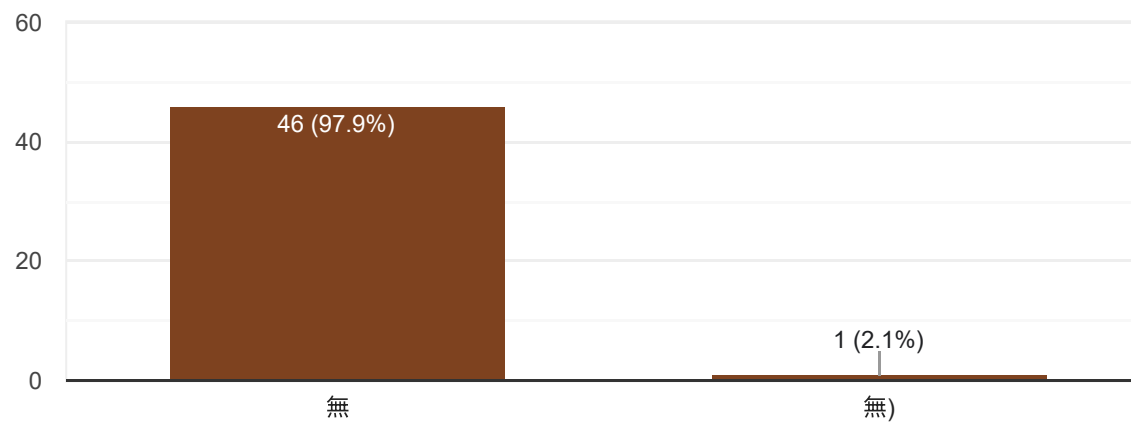
47 則回應



B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。(文字描述,若無,請填無)

 複製

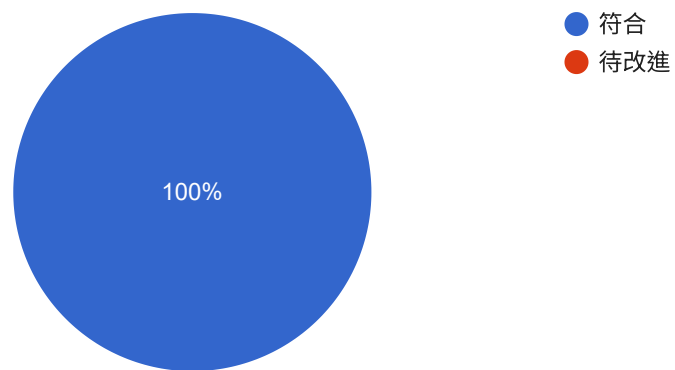
47 則回應



B-15-2各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

 複製

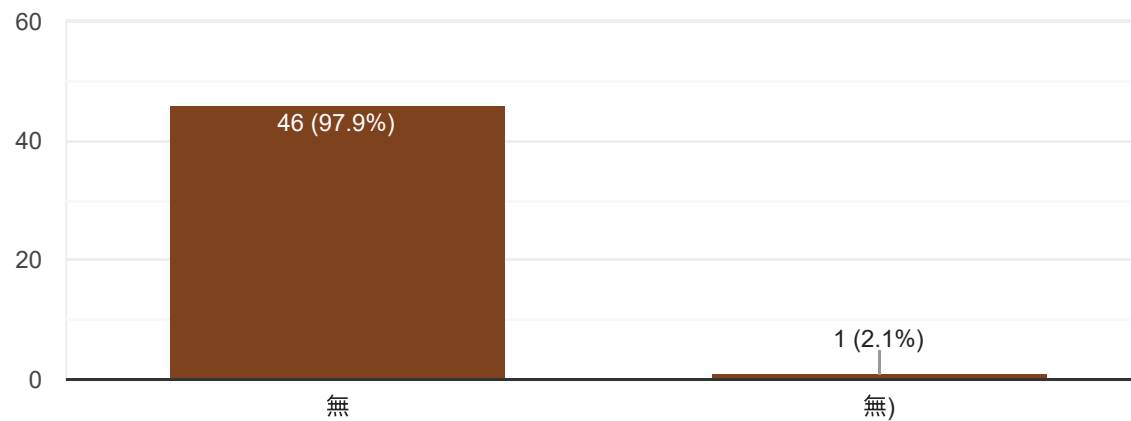
47 則回應



B-15-2各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。(文字描述, 若無,請填無)

 複製

47 則回應



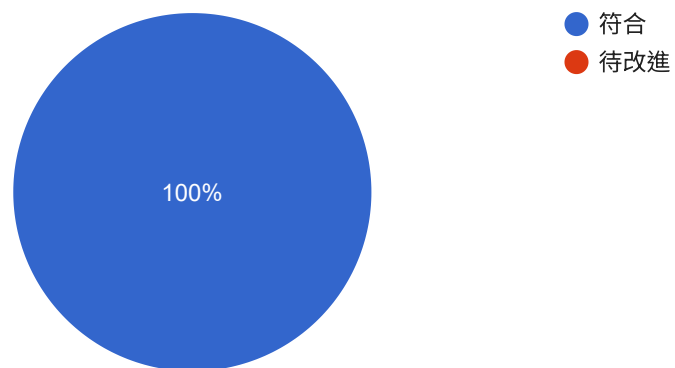
B.課程實施\_16.學習促進



B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等  
等措施，以促進課程實施及學習成效。

 複製

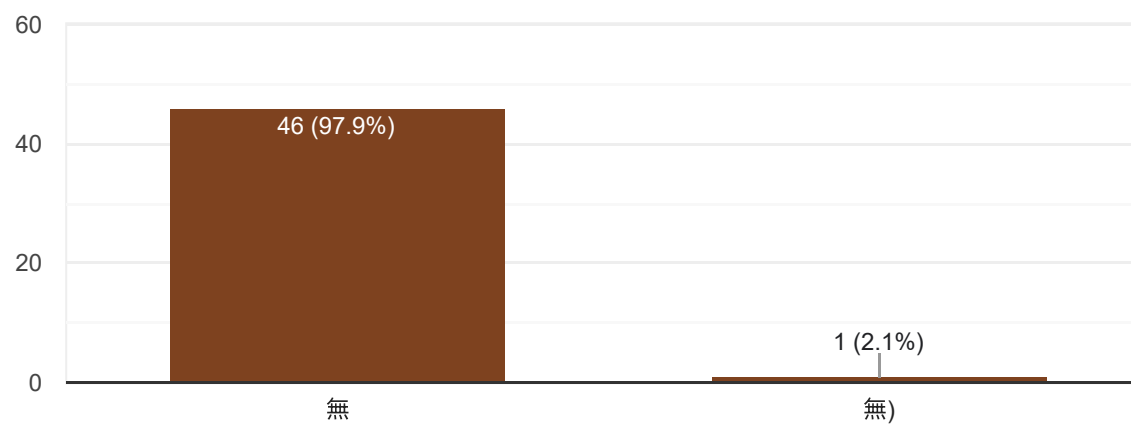
47 則回應



B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等  
等措施，以促進課程實施及學習成效。(文字描述,若無,請填無)

 複製

47 則回應

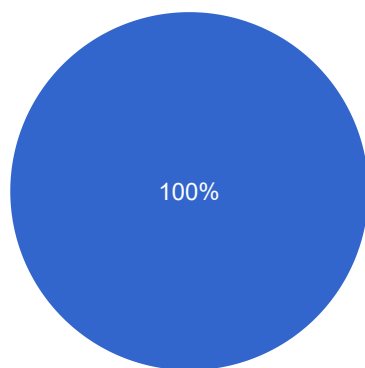


## B.課程實施\_17.教學實施

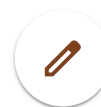
B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。



47 則回應



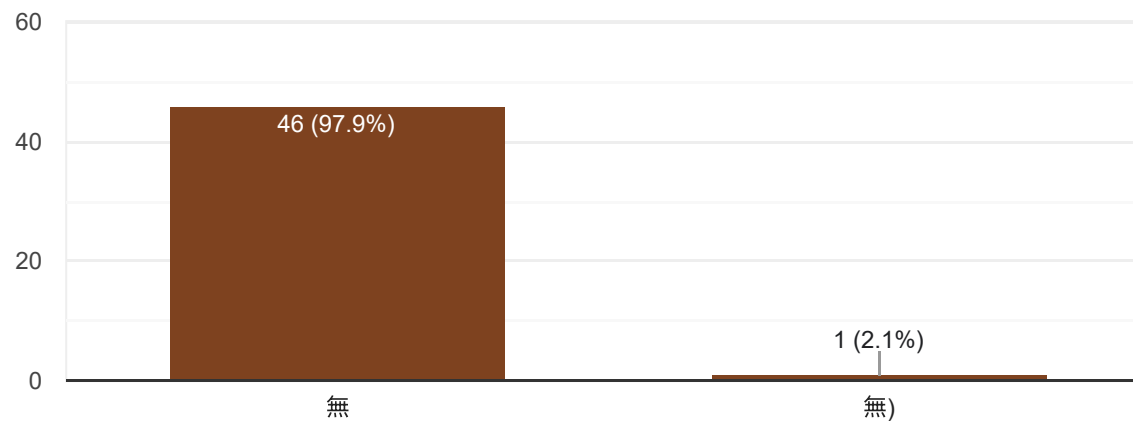
- 符合
- 待改進



B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。(文字描述,若無,請填無)

 複製

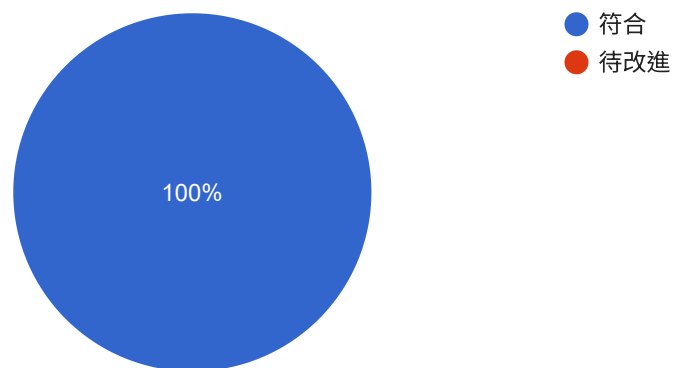
47 則回應



B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。

 複製

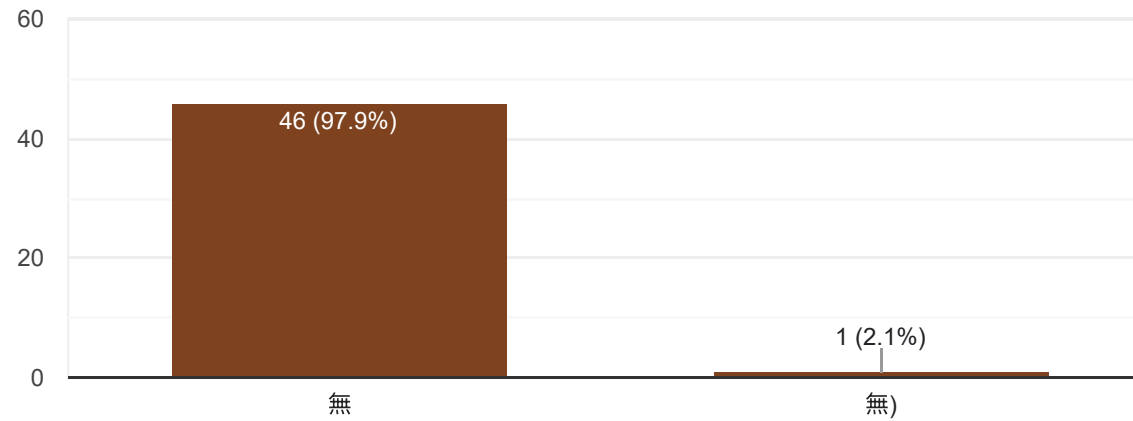
47 則回應



B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。(文字描述,若無,請填無)

 複製

47 則回應



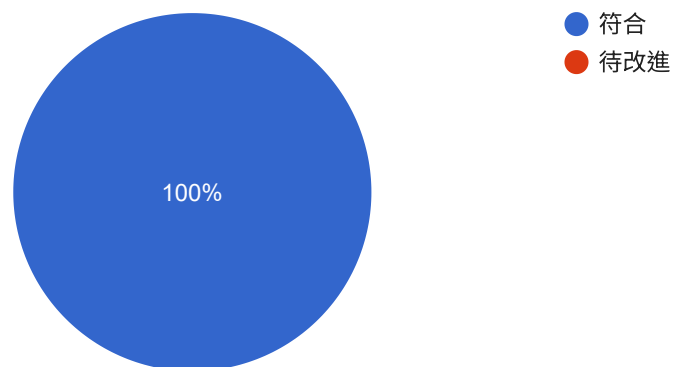
B.課程實施\_18.評量回饋



B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。

 複製

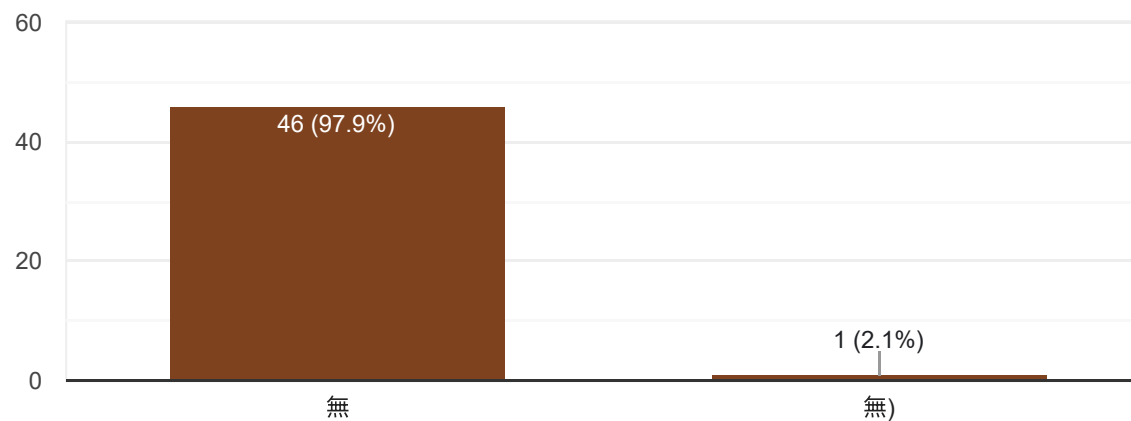
47 則回應



B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。(文字描述,若無,請填無)

 複製

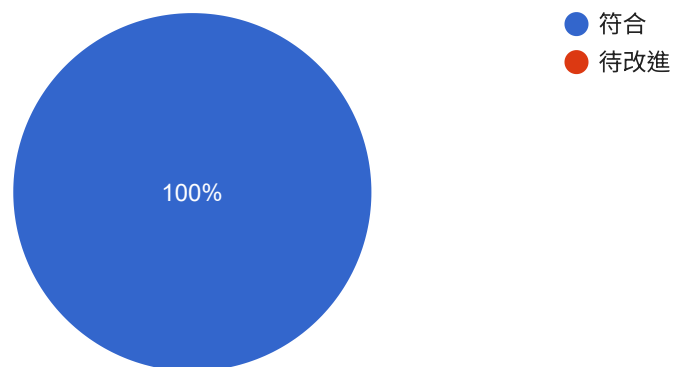
47 則回應



B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。

 複製

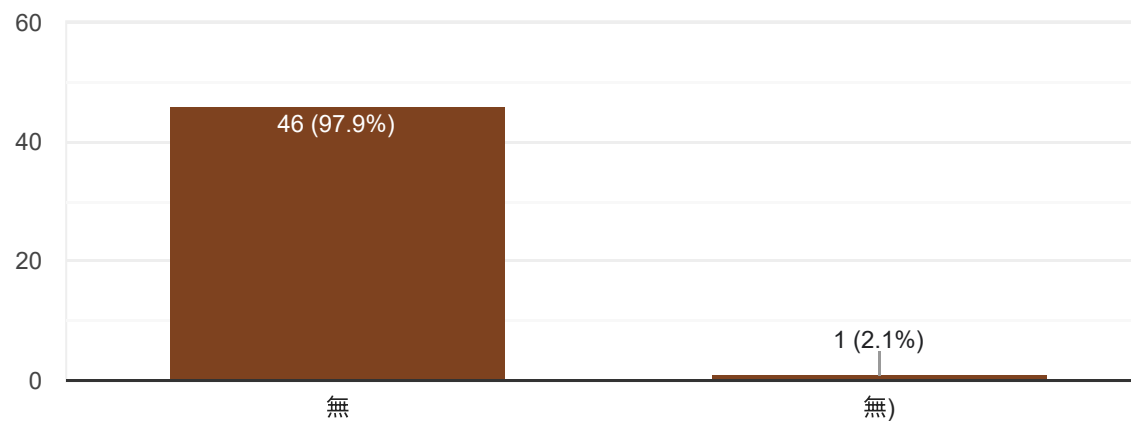
47 則回應



B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。(文字描述,若無,請填無)

 複製

47 則回應

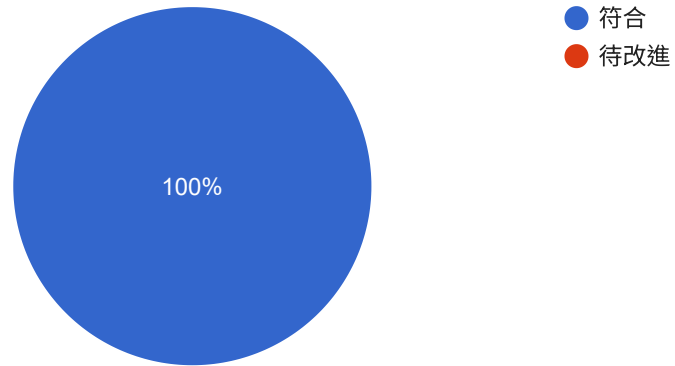


### C.課程效果\_21.目標達成

C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。



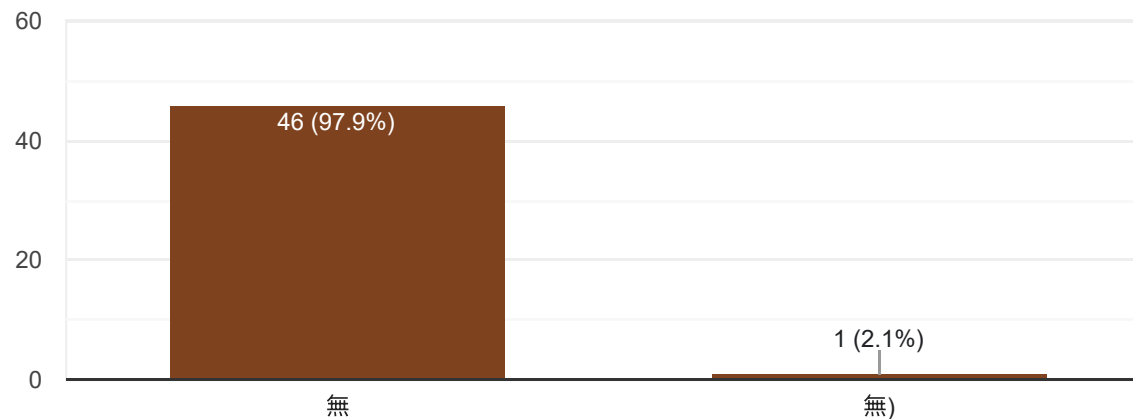
47 則回應



C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(文字描述,若無,請填無)

 複製

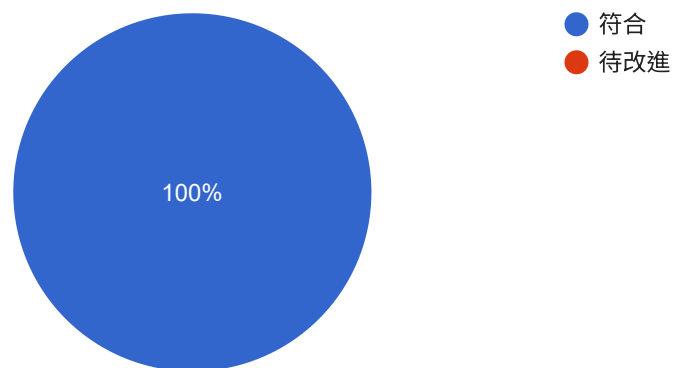
47 則回應



C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。

 複製

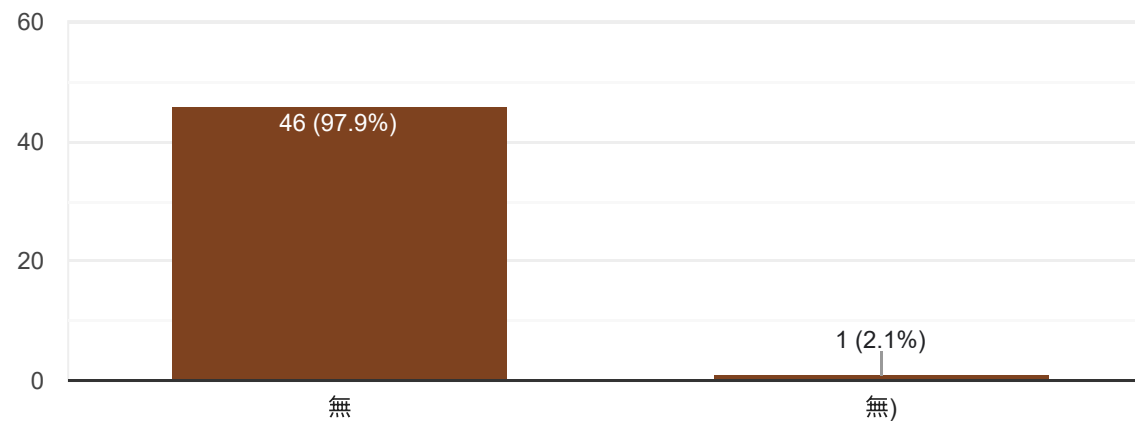
47 則回應



C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。(文字描述,若無,請填無)



47 則回應



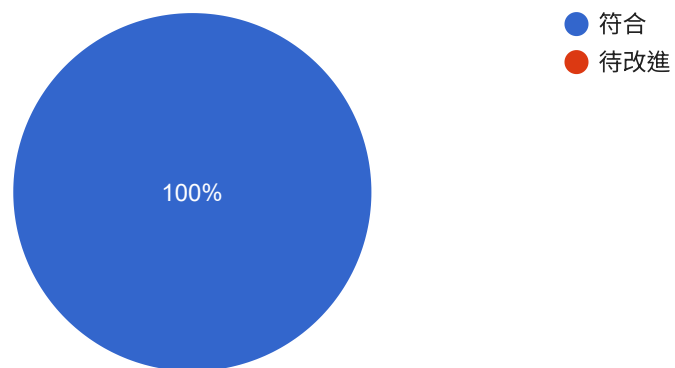
C.課程效果\_22.持續進展



C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。

 複製

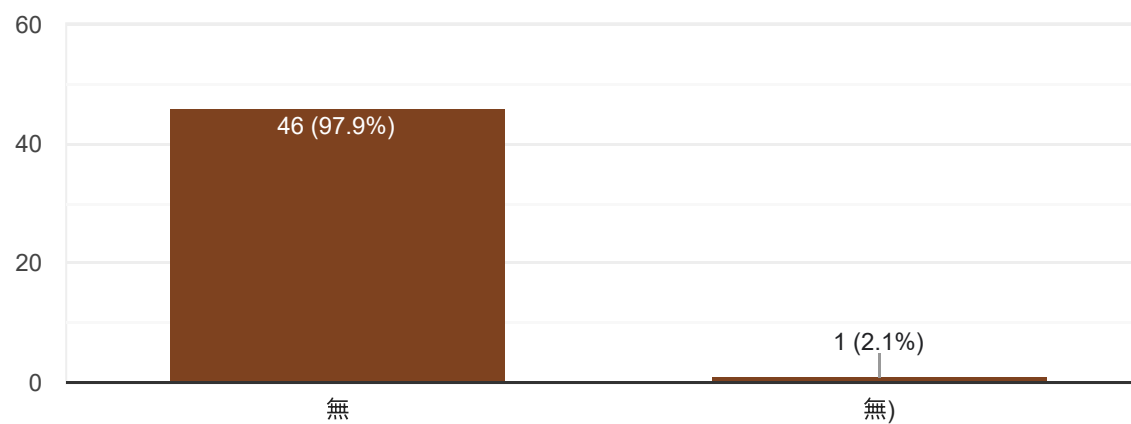
47 則回應



C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。(文字描述,若無,請填無)

 複製

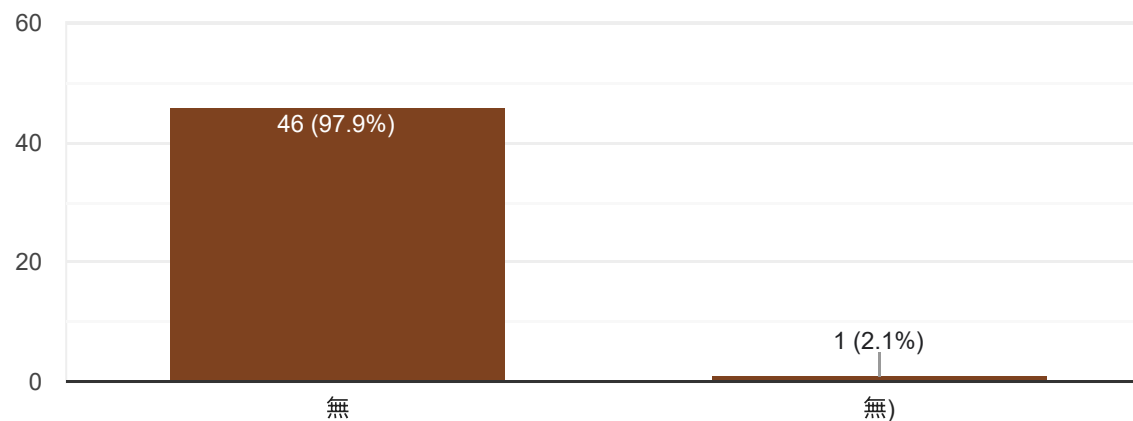
47 則回應



### 評鑑總結建議事項(文字描述,若無,請填無)

複製

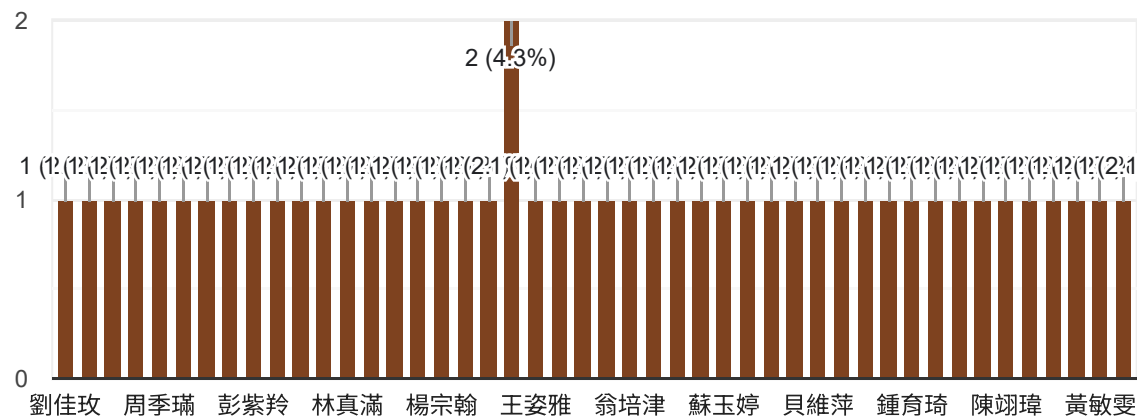
47 則回應



### 填表姓名

複製

47 則回應



Google 表單





# 113學年度高雄市前鎮區瑞祥國小「喜閱瑞祥」彈性學習課程評鑑表

一年級 上 學期

評鑑重點層面	評鑑項目	檢核評估(請勾選)			
		極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	9. 學習效益 9-1各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。		✓		
	9-2各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。		✓		
	10. 內容結構 10-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	10-2各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規。		✓		
發展過程	12. 12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。		✓		
優缺點說明	<p>1. 透過閱讀課程的設計,提高學生的閱讀興趣,並希望培養閱讀習慣。</p> <p>2. 一年級學生閱讀內容有限,需要老師引導學習。</p>				
課程	15. 教材資源 15.1領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		
	17. 教學實施 17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		✓		

實施 18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		<input checked="" type="checkbox"/>		
優缺點 說明	1. 學生藉由繪本及影片等多元方式進行學習，互動情形佳，效果良好。 2. 少數學生無法持續專注，需要調整教學方式。				
課程 21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		<input checked="" type="checkbox"/>		
程 22. 持續進展 效果	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		<input checked="" type="checkbox"/>		
優缺點 說明	1. 學生學習表現佳，符合課程設計目標。 2. 仍需多鼓勵學生閱讀，並融入各領域課程學習中。				
評鑑者 簽名	符香景 姚敏儀 葉鞠儀 符香景 蘇明峰 黃敏芝 譚春平		113年11月20日		

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

# 113學年度高雄市前鎮區瑞祥國小「喜閱瑞祥」彈性學習課程評鑑表

二年級 / 學期

評鑑重點層面	評鑑項目	檢核評估(請勾選)			
		極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	9. 學習效益				
	9-1各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	✓			
	9-2各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。		✓		
設計	10. 內容結構				
	10-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	10-2各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規。		✓		
發展過程	12. 12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。		✓		
優缺點說明	<p>通過學生課堂發表的內容和學習單的寫作,瞭解學生學習結果,及時修正學生不適當之想法,或澄清迷思概念。學生也能在課堂上透過彼此的互動充實內容,如果是喜閱網的繪本,更能透過喜悅網閱讀活動充實自我,使得學生思想能更行成長。</p>				
課程	15. 教材資源				
	15.1領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		
	17. 教學實施				
	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		✓		

實施 18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
優缺點 說明					
課程 21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
課程 22. 持續進展 效果	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
優缺點 說明	<p>在尊重、健康、負責的願景之下，分化出「自主行動、解決問題」、「溝通互動、創造美好」、「社會參與」、「全球素養」的目標，依此在113學年度喜閱網、端祥設計兩大主題「勇氣」和「美好生活」讓二年級學生學習。希望透過每個主題三本繪本和學生討論如何解決問題的勇氣，如何自主行動和他人共創未來的生活，世界上所面臨的環境問題，在每個人參與之下如何解決並創造美好世界。</p>				
評鑑者 簽名	淨 楊 陳 鄭 潘 鍾 朱 貝 許 珊 喜 豐 鳳 盈 育 佳 維 仁 輝 真 心 萍 芬 芬 芬 芬		113年11月20日		

©參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

# 113學年度高雄市前鎮區瑞祥國小「喜閱瑞祥」彈性學習課程評鑑表

三年級 上 學期

評鑑重點層面	評鑑項目	檢核評估(請勾選)			
		極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	9. 學習效益 9-1各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	✓			
	9-2各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。		✓		
設計	10. 內容結構 10-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	10-2各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規。	✓			
發展過程	12. 12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
優缺點說明	<p>1. 課程設計能引起學生學習興趣,時下重視生命教育及環保議題,讓學生能深入探討,切合學生學習需求。</p> <p>2. 學習單上的補充說明可以引起學習動機讓孩子進一步有意願了解更多相關知識。</p>				
課程	15. 教材資源 15.1領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
	17. 教學實施 17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	✓			

實 施	18. 評量回饋 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
優缺點 說明	課程實施除了搭配繪本，可配合影片教學，或時事新聞探討，學習內容多樣化。				
課 程	21. 目標達成 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			
程 效 果	22. 持續進展 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓			
優缺點 說明	台灣四面環海，海洋生態是生活面向之一，課程內容能貼近生活情境。透過教師引導，大多數學生對於課程學習動機高，並且對於學習內容與進度安排都可接受，也願意努力嘗試完成，學生整體學習成效佳。				
評鑑者 簽名	黃妘渝、楊宗翰、李凌喬、簡翠寬 李俊青、李安萍、陳慧敏、林麗花		113年12月4日		

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

# 113學年度高雄市前鎮區瑞祥國小「喜閱瑞祥」彈性學習課程評鑑表

四年級 上 學期

評鑑重點層面	評鑑項目	檢核評估(請勾選)			
		極佳	佳	尚可	待改善
課程學習效益	9-1各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	✓			
	9-2各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。		✓		
設計內容結構	10-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	10-2各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規。	✓			
發展過程	12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
優缺點說明	1.本次選讀本一「四年級煩惱多」內容符合本學年學生的學習程度及需要。				
課程教材資源	15.1領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		
課程教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	✓			

實 績 施	18. 評量回饋 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
優缺點 說明	讓學生閱讀書後，馬上習寫學習單內容，可立即了解學生的學習成效，good!				
課 目 標 達 成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		
程 持 續 進 展 效 果	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓	✓		
優缺點 說明	<p>優：課程設計能引起學生學習興趣，並結合學校願景，進而達成核心素養的養成。</p> <p>缺：從「怕浪費的奶奶」讀本中，學生們可學到環境教育，並從中學到如何將廢物再利用的點子，good! 但學習單的習寫項目有三題較靈活，教師需再加強說明，學生才能順利完成!</p>				
評鑑者 簽名	洗于雅	113年11月20日			

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

# 113學年度高雄市前鎮區瑞祥國小「喜閱瑞祥」彈性學習課程評鑑表

五年級 上 學期

評鑑重點層面	評鑑項目	檢核評估(請勾選)			
		極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	9. 學習效益 9-1各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。		✓		
	9-2各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。		✓		
課程設計	10. 內容結構 10-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	10-2各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規。		✓		
發展過程	12. 12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。		✓		
優缺點說明	<p>讀本多元能提供更多學習不同文化。                      透過討論分享及上網答題提升學習興趣。</p>				
課程	15. 教材資源 15.1領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		
	17. 教學實施 17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		✓		

實 施	18. 評量回饋 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
優缺點 說明	於報告及學習單的回饋內容，教師可掌握學生的學習狀況，並適時補充指導。				
課 程	21. 目標達成 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		
程 效 果	22. 持續進展 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓		
優缺點 說明	學習過程及結果符合預期目標。				
評鑑者 簽名	王欽洲、黃建學、鄭孝吟、吳孔、 許頌瑩、莊嘉敏、吳文、辛海龍				

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

# 113學年度高雄市前鎮區瑞祥國小「喜閱瑞祥」彈性學習課程評鑑表

六年級 上 學期

評鑑重點層面	評鑑項目	檢核評估(請勾選)			
		極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	9. 學習效益				
	9-1各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	✓			
	9-2各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。		✓		
內容結構	10. 內容結構				
	10-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
發展過程	10-2各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12年國教課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規。	✓			
	12. 發展過程				
優缺點說明	12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。		✓		
	優缺點說明	課程符合學生需要及身心發展,且符合教網規定以及課網規定之四大類別課程。			
課程教學實施	15. 教材資源				
	15.1領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
課程教學實施	17. 教學實施				
	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		✓		

實 施	18. 評量回饋 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
優缺點 說明	自編教材能呼應課程目標，且依規定審查。 教學能促成核心素養				
課 程	21. 目標達成 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			
程 效 果	22. 持續進展 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓		
優缺點 說明	學生閱讀後發表心得，越來越有深度及內涵，作文也更會寫出有內容、深度的文章。				
評鑑者 簽名	呂宗憲、翁培津、梁維真、郭開峰、 彭紫鈺、周美莉、林姿君、李雅 陳怡合、陳建宏、鄭善玲		113年11月20日		

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

檢		閱	
領	召	研 發 組 長	教 務 主 任
	劉佳政	教師兼 研發組長 謝佳容	陳展毓
			高雄市府前鎮區 瑞祥國民小學 校長 陳炫佚

議題二：就開學至今，領域教學執行上的各方面(軟硬體設備、教材使用…等)優、缺狀況提出具體建議事項。

#### 本國語領域

優點：電子書內容多元，搭配其教學能夠讓教學活動順暢進行，而且可以提升學習興趣及專注力。

教材內容能跟其他領域相搭配。

教材內容分量適中、難易適中。

透過AI人工智慧出題，減輕命題辛勞。

題材設計的很生活化且符合學生程度。

選用的故事漫畫題材活潑。

將教師用書一冊區分成兩本，頁數不會太厚重，方便使用。

習作內容與相應課本教學重點的搭配緊密。

三年級上學期第一、二課的內容較不生動，且與南部孩子的生活缺乏關聯，無法貼近學生生活經驗。

四年級搭配課文進行作文教學，方便指導學生。

缺點：一年級的補充教材不夠豐富。

投影機老舊容易閃爍不穩定，造成使用時的困擾。

成語的教學內容不夠充實。

線上題庫的操作步驟不夠人性化。

文章種類不夠多元。

習作分量中關於文章理解的題目建議再增量。

建議蒐羅各國文學名著改編成課文內容。

課文的篇數建議增加，增加與社會時況有關內容。

五年級的作文指導內容建議與課文內容再貼近些。

電子書附的評量方式太過單一。

建議增加評量方式，例如繪本應避免放在六年級

檢		閱	
領 召	研 發 組 長	教 務 主 任	校 長
劉美玲	教師兼 研發組長 謝仕宏	教師兼 主任 張展毓	高雄市前鎮區 瑞祥國民小學 校長 陳炫佚

(二年級)

時鐘教具易壞,可以開學前詢問各班是否缺乏。

(三年級)

1. 附件配合課本,讓學習更有效率
2. 習作的內容難度要符應課本進度

(四年級)

有些細小的附件,建議改善(不用紙製)  
因為學生容易撕毀,如第7單元(三角形與全等)

(五年級)

1. 布題時過於冗長,易讓學生產生概念迷思。
2. 習作題目太少。

(六年級)

- 課本:
- ① 課本引導流程過多,學生思考機會變少。
  - ② 課本同一概念的類題較少,或同一節課包含二種概念,學生容易概念混淆。(課本項)

議題三:非英語文領域(略)。

檢		閱		
領	召	研 發 組 長	教 務 主 任	校 長
吳桂英		教師兼 研發組長 謝佳容	教師兼 教務主任 張展毓	高雄市前鎮區 高祥國民小學 校長 陳炫佚

## 二、 自然科學康軒五上教材內容

1. 四個單元的安排順序及分量適中。
2. 課本各單元學習筆記能重點呈現該單元的重要概念，但是習作的心智圖則太過簡略。
3. 有些單元的概念內容不太清楚，甚至可能會誤導學生，如：第二單元活動 1 樂音與噪音有什麼不同，樂音的定義並非只是讓人感到愉悅；p. 61 放大鏡看物體呈現倒立的影像，課本圖示會以為很近就可看到，實際上需要看遠方物體時才明顯；第三單元活動 1-1 燃燒需要空氣的實驗，用廣口瓶蓋住燃燒蠟燭實驗，其實那並不能證明燃燒需要空氣。
4. 第二單元有關光的折射實驗，只有用染色的水(實際上也不能用如課本所畫的那麼深色的水)無法清楚看到雷射筆的光行進路線，還是要加上線香產生的白色煙才能清楚看出。
5. 第三單元鐵製品生鏽原因實驗，三組的容器建議將廣口瓶改成大小相同的夾鏈袋，方便又較能掌握控制變因；檢驗鐵生鏽是否會用掉氧氣的實驗，要固定鋼絲絨球在廣口瓶底部，可用如觀測太陽位置的氣球桿座裝置，快速、方便又不易掉落。

## 三、 自然科實驗教材

自然科會有需要用到”冰”的實驗(如：高年級冷熱空氣或水的流動實驗)，或是用品需要先冷藏，以便在早上到下午都能使用此食材的實驗，但是教室內無冰箱可以使用，則使這類實驗進行有難度，即使早上買了冰塊，下午也都融化了。希望能在學校自然科教室附近有公用冰箱可就近使用，以方便教學活動的進行。

## 四、 自然科學電子書

1. 康軒版五上，使用上算順暢，課程難易適中；內附有即時互動測驗軟體，如 ClassSwift、Wordwall，可做為多元評量方式之一。
2. 南一版三上，下方的文字標記功能較難操作及稍不順暢，但教材內容生活化及有趣，難易度適中，能引起學生學習興趣。

## 五、 資訊設備：

1. 電腦、平板使用良好，偶有網路斷線問題和冷氣很耗電的狀況，已清洗冷氣候盼未來有改善。
2. 很多縣市已班班有大屏而非只單槍投影機，建議本高雄市也能跟進。

## 六、 教具

各版本廠商每年都會針對各單元提供相關教具，有些可重複性使用的教具，建議可集中存放，除了方便領取外，也可節省資源浪費或擺放空間利用。

# 高雄市前鎮區瑞祥國民小學 113 學年度第二次領域教學研討會議

## 議程

壹、時間：113 年 12 月 11 日 (星期三)

貳、地點：各領域自訂

參、主席：

肆、紀錄：陳加夏

伍、主席報告：

陸、業務報告：

柒、議題討論：

議題一：教育局「114 學年度校長及教師專業學習社群計畫」，請各領域討論是否提出申請。(詳如附件 1)

說明：1. 依據高雄市政府教育局中華民國 113 年 11 月 19 日高市教督字第 11339155000 號來文說明三揭示：「本市各校至少申請 1 社群...」。申請內容詳見公文。

2. 請各領域討論，後續事宜可再與教務處洽詢。

決議：本領域不申請社群

議題二：就開學至今，領域教學執行上的各方面(軟硬體設備、教材使用...等)優、缺狀況提出具體建議事項。

決議：優：教材難易度適中、電子書補充影片豐富多元、與生活經驗密切連結。  
缺：社會習作不再增加題目，讓學生更精熟練習。

議題三：教育局辦理教育部國民及學前教育署補助 113 學年度「2030 雙語政策—提升國中小師生口說英語展能樂學計畫」子計畫三-1-2 國中小學生參與酷英閱讀無極限競賽獎勵計畫，請英語文領域及 3-6 年級導師討論是否提出申請。(詳如附件 2)

說明：1. 依據高雄市政府教育局中華民國 113 年 12 月 5 日高市教小字第 11339462300 號函辦理，申請內容詳見公文。

2. 請英語文領域及 3-6 年級導師討論，後續事宜可再與教務處洽詢。

決議：不予申請

捌、臨時動議：

玖、散會：113 年 12 月 11 日 中午 12 時 40 分。

高雄市瑞祥國民小學 113 學年度第二次教學研討會記錄

一、時間	12/11 中午 12:40	
二、地點	5年8班教室	
三、出席	楊善禮、盧東治、朱仁華、洪于振、林寶清、黃慶芳、 黃明海、黃順娟、鍾育巧、楊喜惠、陳惠序、李燕、 潘盈瑩、(李益正、李益青)	
四、主席		記錄 李燕
五、主席報告		
六、研討內容		
案由議題一.		
決議：不提出學習社群計畫申請		
議題二.		
決議：目前健體領域執行無任何問題，日後若有其他建議再行提出		
議題三.		
決議：無提出申請需求		
散會：113年12月11日下午12時40分		

高雄市瑞祥國民小學 113 學年度第 2 次教學研討會記錄

一、時間	113年12月11日		
二、地點	五年4班		
三、出席	吳炳輝 陳柏玲 陳怡伶 周敬雅 梁維真		
四、主席	陳麗如	記錄	周敬雅
五、主席報告			
六、研討內容			
<p>議題二：領域教學執行上各方面的優缺狀況，提出具體事項。</p>			
<p>▷ 高年級：電子書上連結的影片內容過於老舊，不符合潮流，學生觀看時缺乏興趣，建議找符合高年級學生心智的影片。(缺)</p>			
<p>2. 請編入和「情緒管理」相關的課程。</p>			
<p>3. 建議增設家政教室，供學生學習簡易家事技能。</p>			
<p>▷ 中年級：學習單內容設計有些難以符合學生程度，建議減少開放性問題。(缺)</p>			
<p>2. 影片內容豐富多元，也能與時俱進更新觀念，省去教師備課時間。(優)</p>			

高雄市瑞祥國民小學 113 學年度第二次教學研討會記錄

一、時間 12月12日

二、地點

三、出席 連如榕、陳妤、譚碧華、詹永吉  
鄭志宏、陳淑萍

四、主席

記錄

詹永吉

五、主席報告

六、研討內容

議題一：不申請社群

議題二：生活教室協助更換單槍，讓教學更加順暢。  
教材部份符合孩子的生活經驗，讓孩子們對於生活課程的掌握度更高。

檢		閱		
領 召	研 發 組 長	教 務 主 任	校 長	
吳永春	教師兼 研發組長 謝佳容	教師兼 教務主任 張展毓	高雄市教育局 前鎮區 高誠路 陳炫佚	

議題二：就開學至今，領域教學執行上的各方面（軟硬體設備、教材使用...等）優、缺狀況提出具體建議事項。

① 建議更新電子白板。

因各班的磁吸式白板已老化。

建議更新霧面電子白板以符合學生需求。

② 音樂教室希望能增加

移動式五線譜白板。

議題三)

鼓勵學生參加。暫不申請。

七、結 論

如上所述。

散會。

## 一.108課綱-瑞祥國小113學年度第二學期課程 評鑑表 [由1~6年級各領域授課之教師填寫]

269 則回應

[發布分析結果](#)



## 授課人員姓名

269 則回應

紀瓊惠

張永和

周紫芸

李明芳

簡翠寬

林真滿

盧盈仔

葉凌秀

李姿嬋

賴淑慧

王欽洲

宋海霖

黃嫻渝

吳秋蓉



蘇淑嫻

邱瀕瑩

鄭夙娟

黃光慈

周微雅

楊宗翰

劉佳玫

陳柏玲

莊惠敏

洪于雅

楊喜惠

詹秀怡

葉蘭儀

黃建榮

貝維萍

許仁昭



譚春平

李燕梅

陳惠萍

黃美銀

潘盈熒

陳慧敏

鍾育琦

姚欣儀

鄭雪玲

陳建宏

梁瓊方

翁培津

朱佳萍

梁維貞

黃敏雯

呂宗憲



林姿君

陳翊璋

鄭美玲

周美莉

彭紫羚

林姿彤

陳怡伶

韓佳玲

趙文源

陳虹穗

謝佳容

盧英治

賴學宥

黃慶芬

黃瑾瑜

黃珮渝



陳

黃靖華

許杏秋

沙文筑

黃桂英

鄭憲志

潘妍心

顏志民

鄭伊珊

洪鈺櫻

邱廷榮

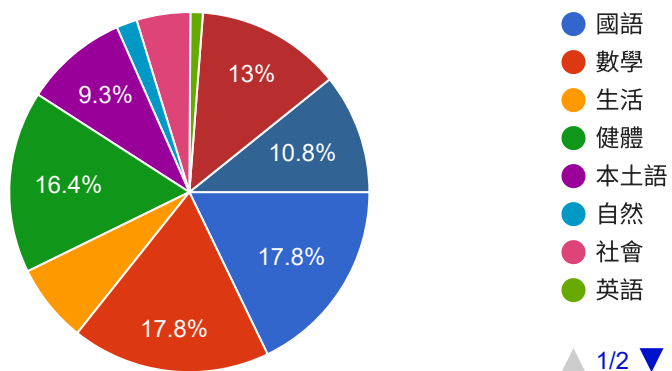
林子燊



### 授課領域

複製

269 則回應

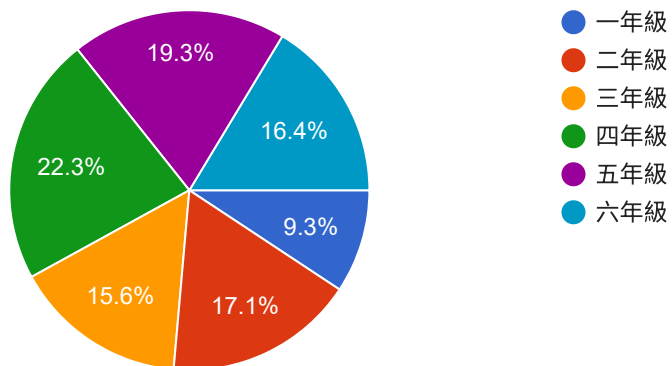


▲ 1/2 ▼

### 授課年級

複製

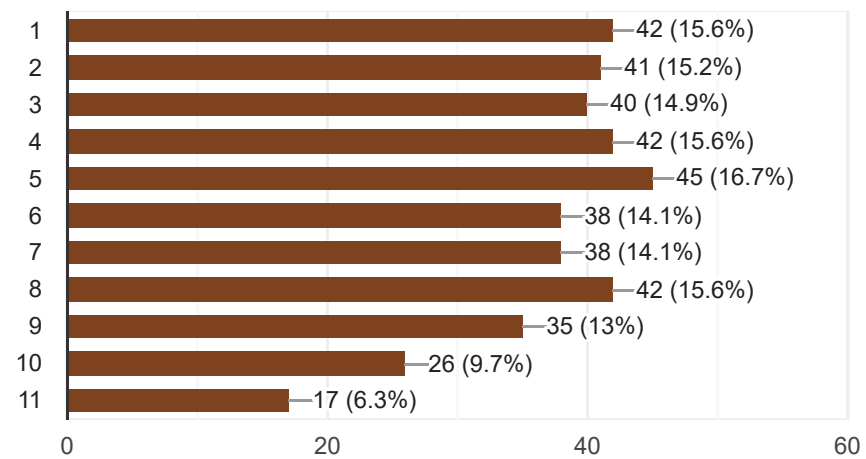
269 則回應



## 班級 (可複選)

複製

269 則回應



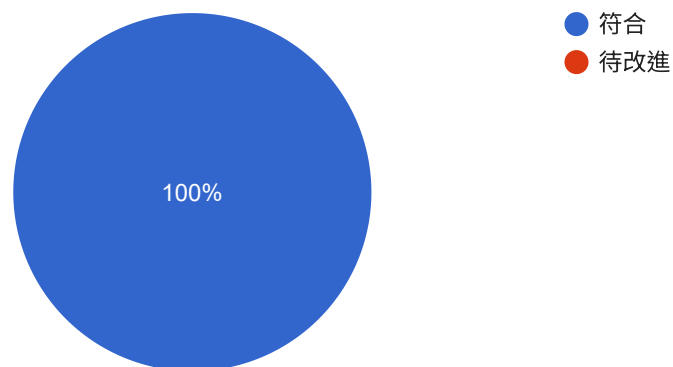
A課程設計\_5.素養導向



A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。

 複製

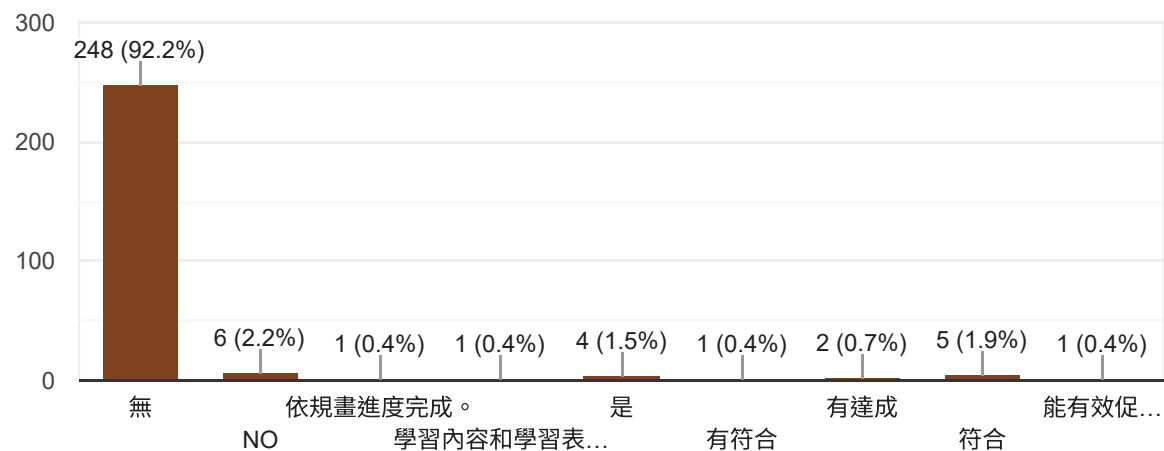
269 則回應



A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。(文字描述,若無,請填無)

 複製

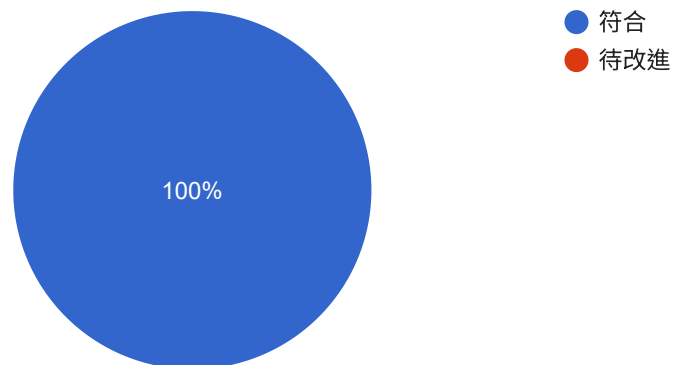
269 則回應



A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

 複製

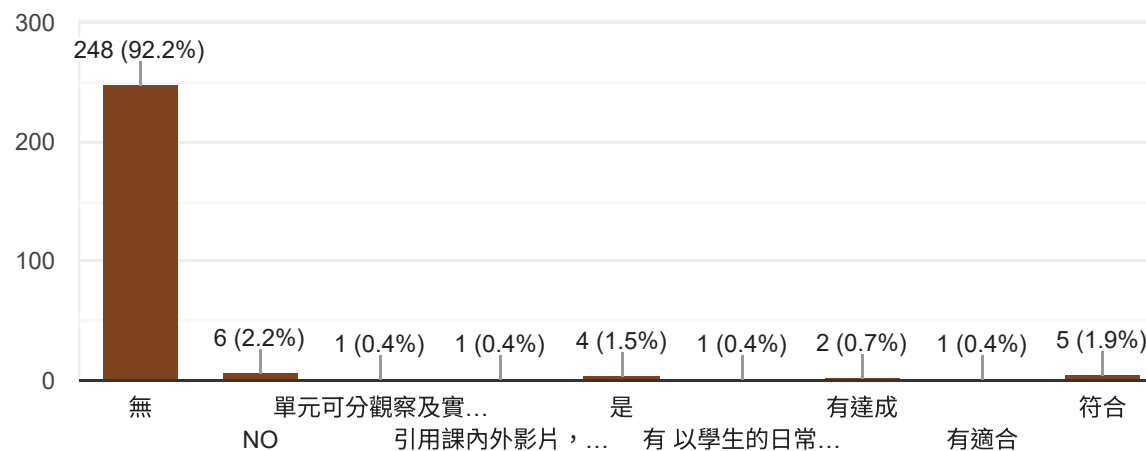
269 則回應



A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。(文字描述,若無,請填無)

 複製

269 則回應

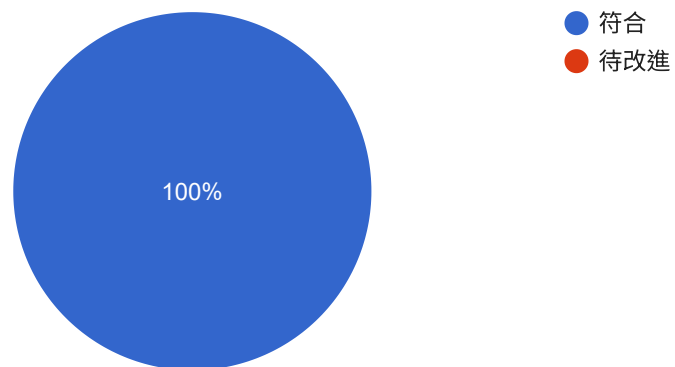


## A課程設計\_6.內容結構

A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要



269 則回應



A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要(文字描述,若無,請填無)

269 則回應

無

無

NO

符合

是

有達成

有符合標準

有

單元一:自-E-A3、自-E-B1、自-E-C2

單元二:自-E-A2、自-E-A3、自-E-C1、自-E-C3

單元三:自-E-B2、自-E-B3、自-E-C1、自-E-C3

各單元有融入相對應的議題，如力與運動融入性別平等教育、科技教育；大地的奧秘融入環境教育、安全教育等

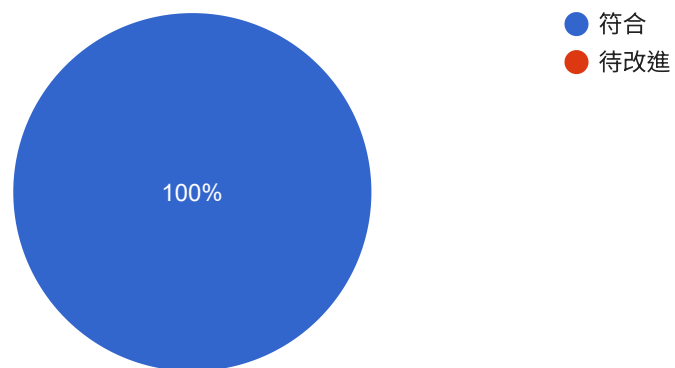
依113學年度下學期之課程進度規畫進行，並融入如永續發展，節電省水及防災逃生等各項議題。



A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。

 複製

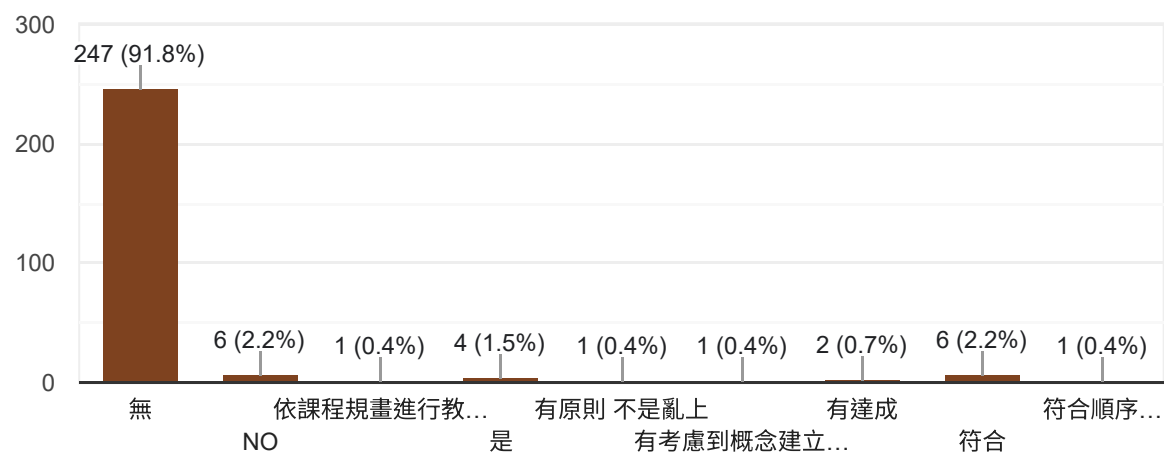
269 則回應



A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。(文字描述,若無,請填無)

 複製

269 則回應

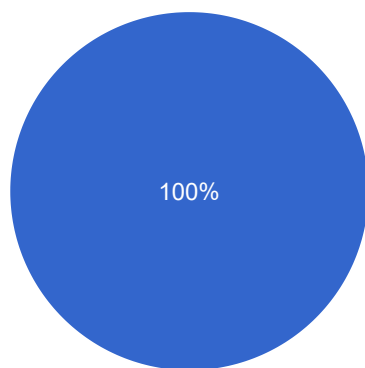


## A課程設計\_7.邏輯關連

A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。



269 則回應



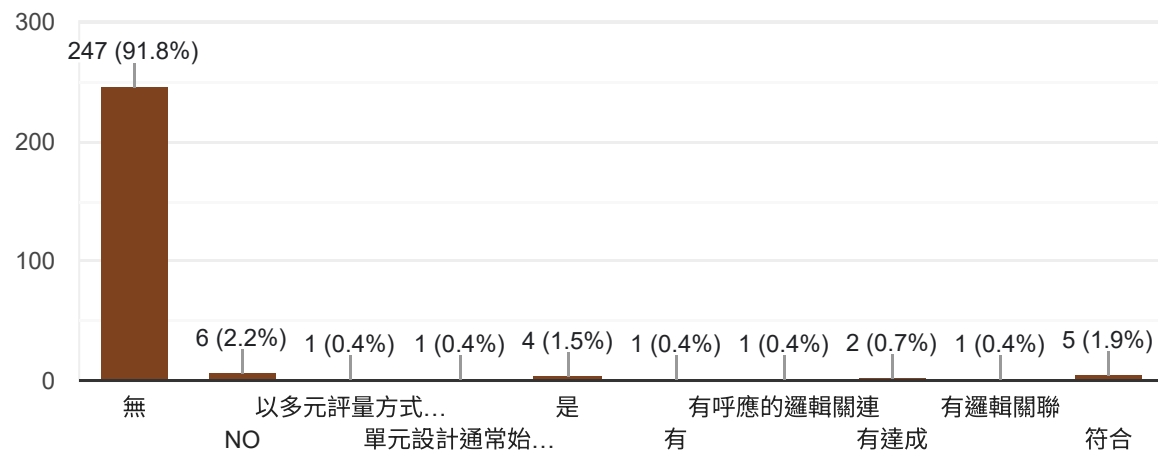
- 符合
- 待改進



A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。(文字描述,若無,請填無)

 複製

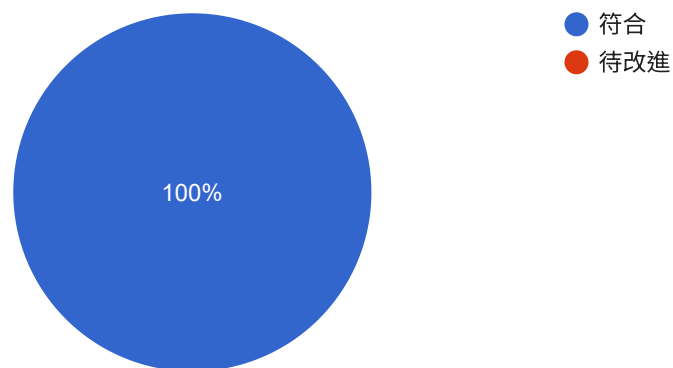
269 則回應



A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。

 複製

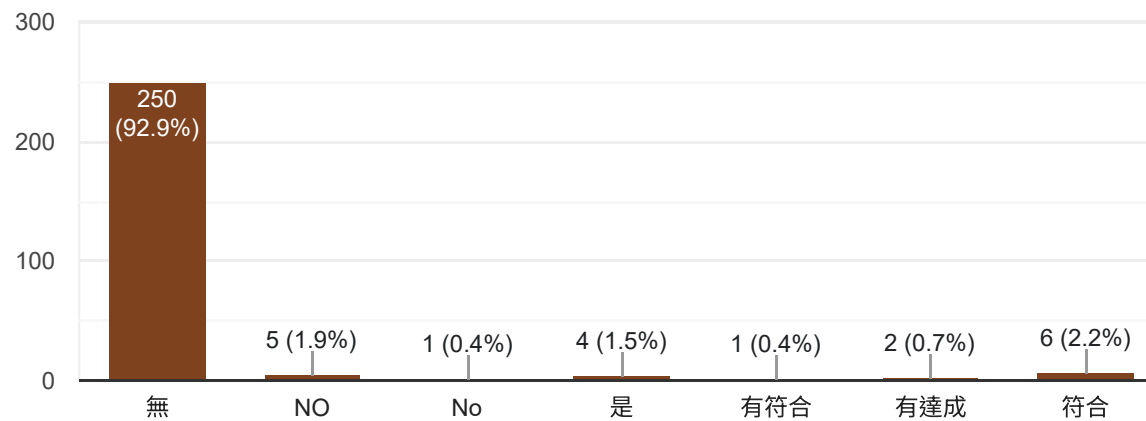
269 則回應



A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。(文字描述,若無,請填無)

 複製

269 則回應



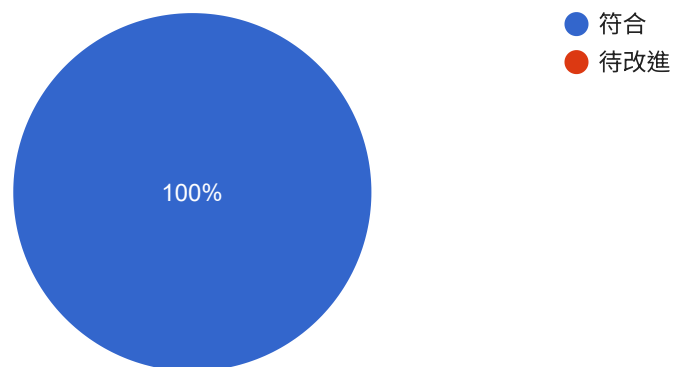
A課程設計\_8.發展過程



A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

 複製

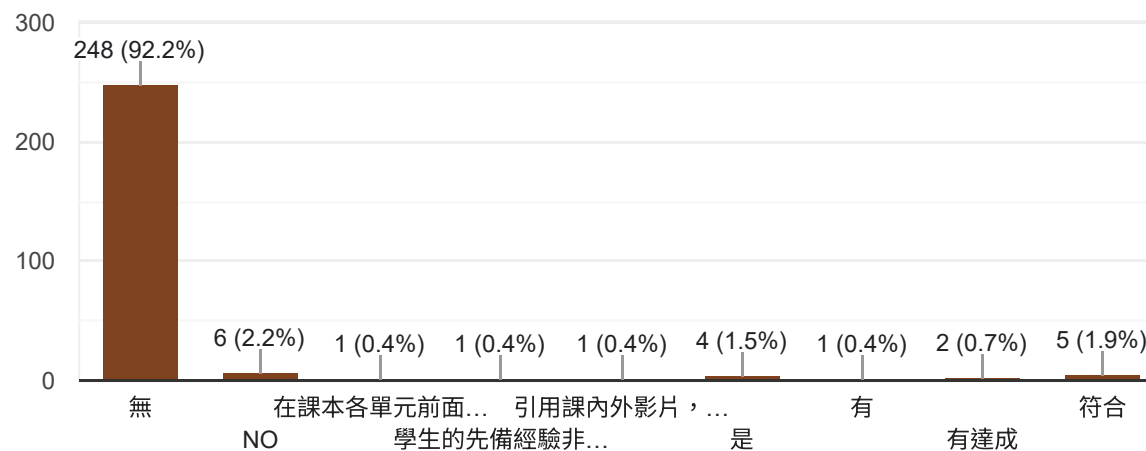
269 則回應



A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。(文字描述,若無,請填無)

 複製

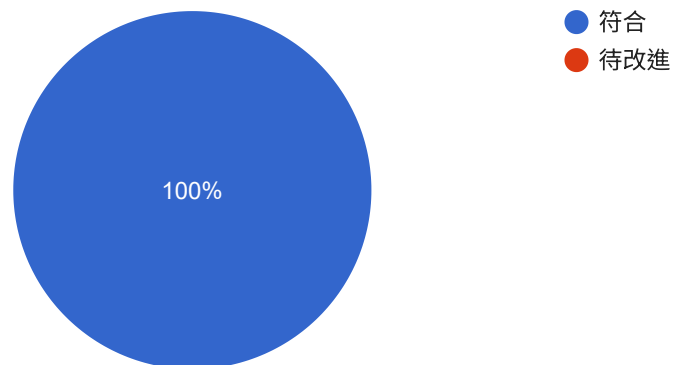
269 則回應



A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

 複製

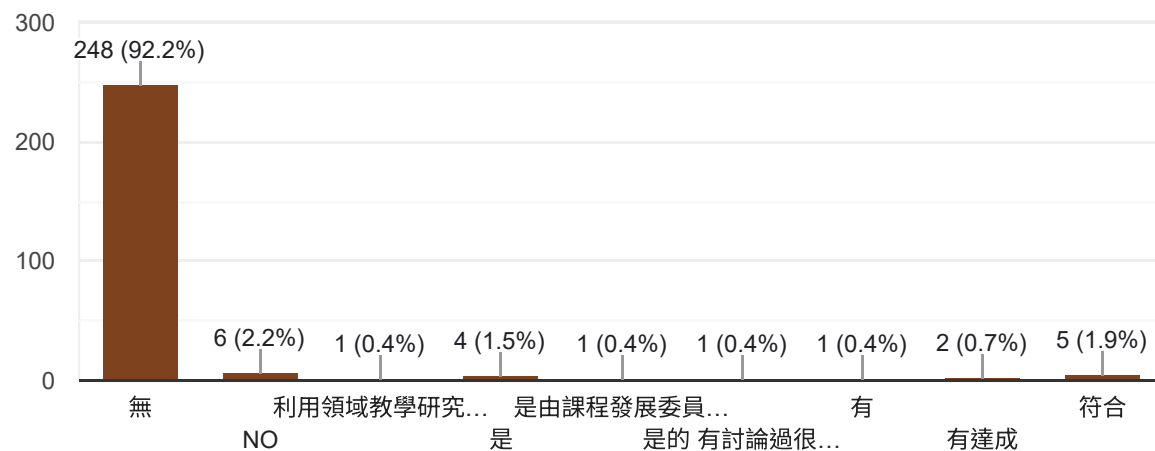
269 則回應



A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。(文字描述,若無,請填無)

 複製

269 則回應

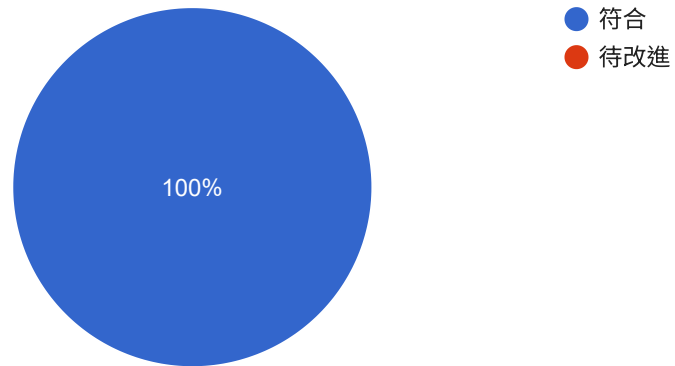


## B.課程實施\_13.師資專業

B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。



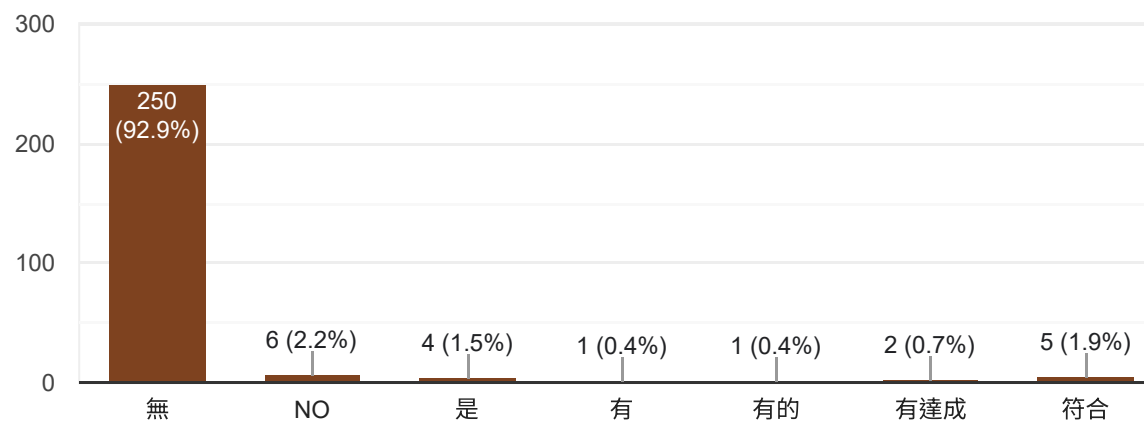
269 則回應



B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。(文字描述,若無,請填無)

 複製

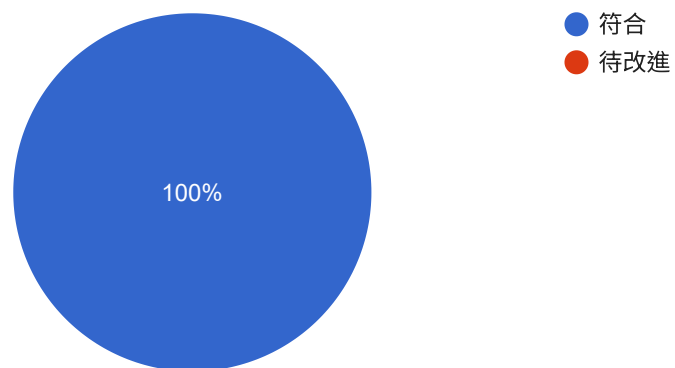
269 則回應



B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。

 複製

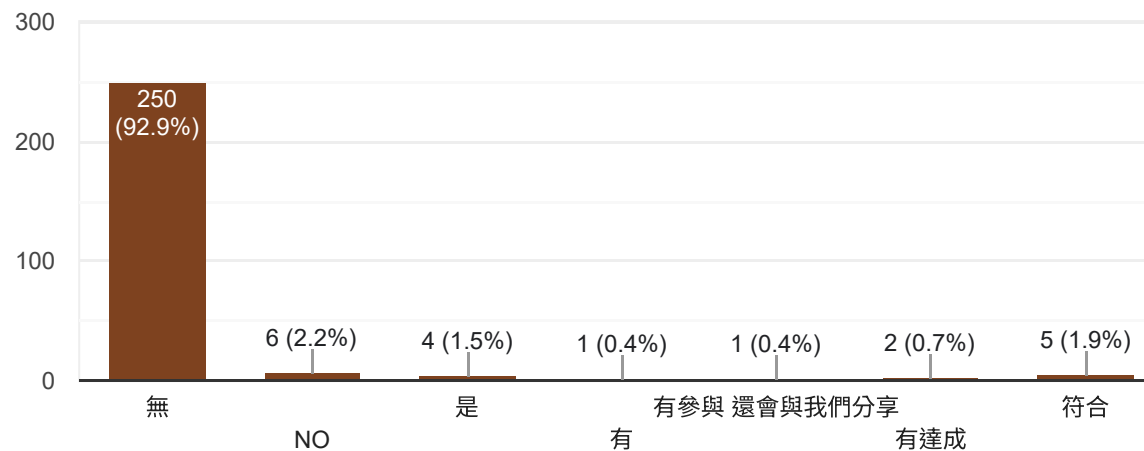
269 則回應



B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。(文字描述,若無,請填無)

 複製

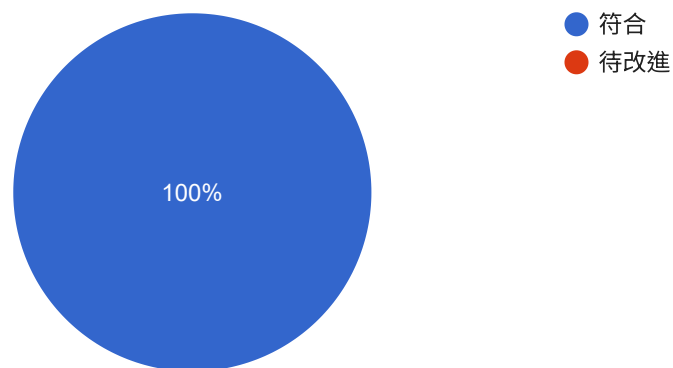
269 則回應



B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。

 複製

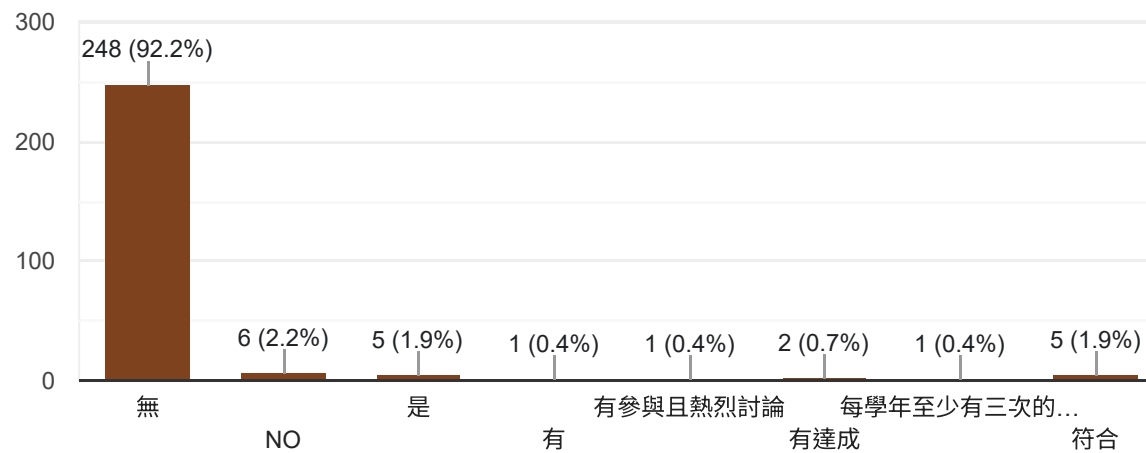
269 則回應



B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研  
討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內  
容。(文字描述,若無,請填無)

 複製

269 則回應



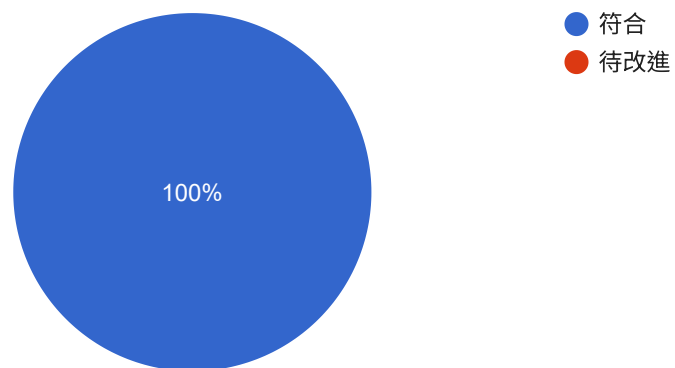
### B.課程實施\_14.家長溝通



B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。

 複製

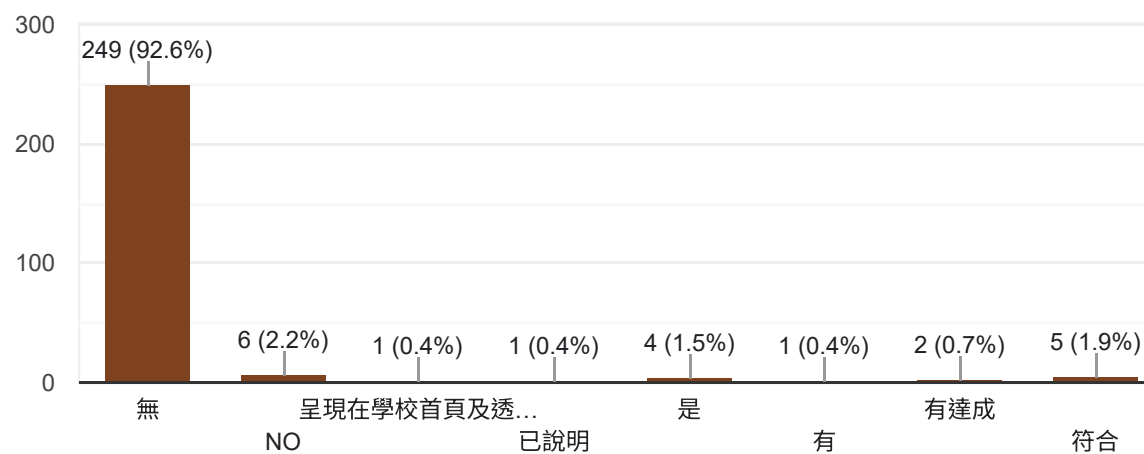
269 則回應



B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。(文字描述,若無,請填無)

 複製

269 則回應

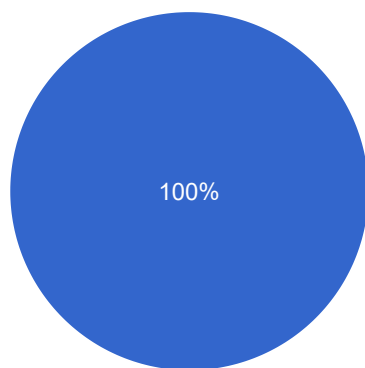


## B.課程實施\_15.教材資源

B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。



269 則回應



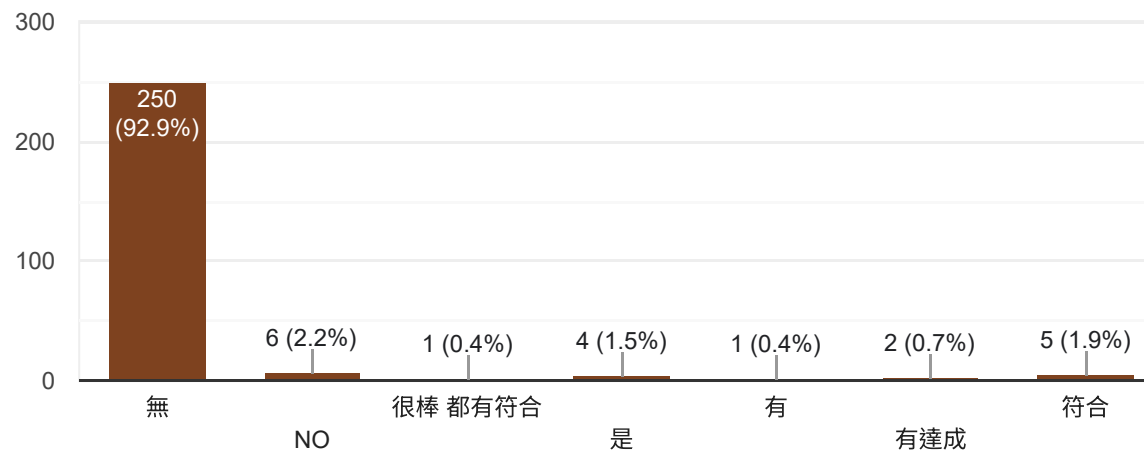
- 符合
- 待改進



B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。(文字描述,若無,請填無)

 複製

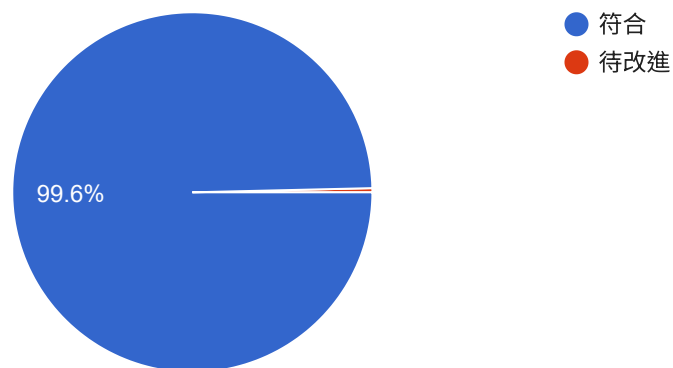
269 則回應



B-15-2各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

 複製

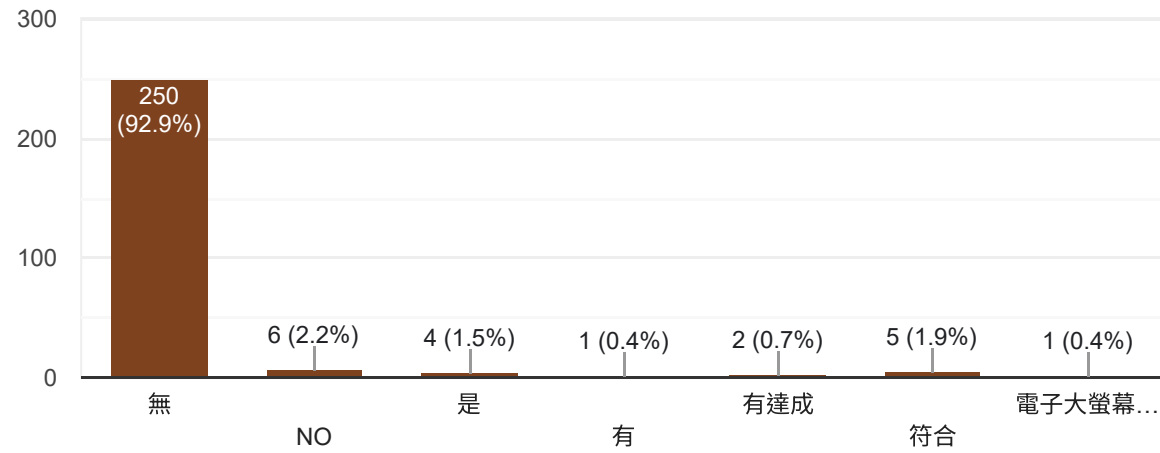
269 則回應



B-15-2各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。(文字描述, 若無,請填無)



269 則回應



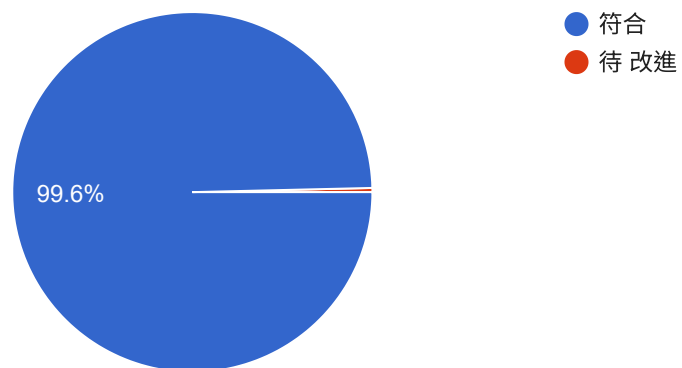
### B.課程實施\_16.學習促進



B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等  
等措施，以促進課程實施及學習成效。

 複製

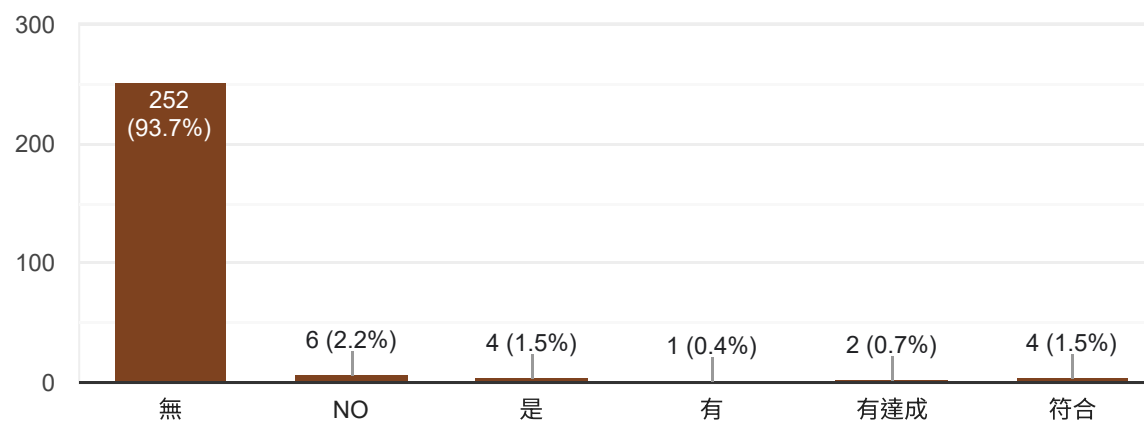
269 則回應



B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等  
等措施，以促進課程實施及學習成效。(文字描述,若無,請填無)

 複製

269 則回應

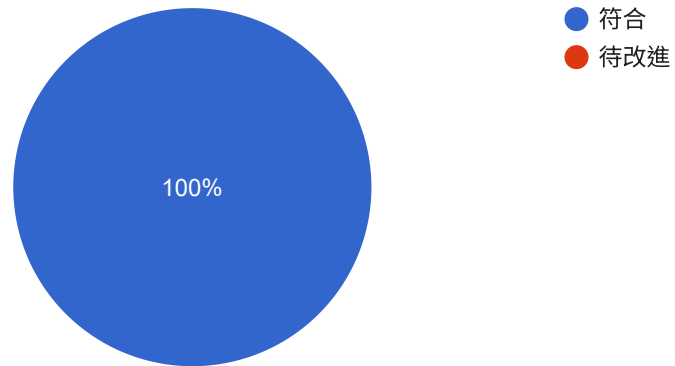


## B.課程實施\_17.教學實施

B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成  
本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。



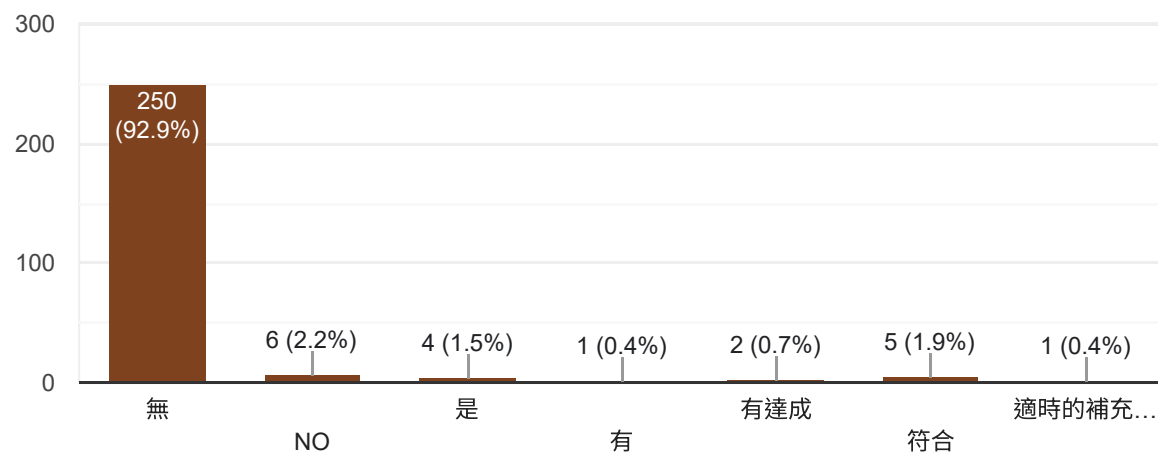
269 則回應



B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。(文字描述,若無,請填無)

 複製

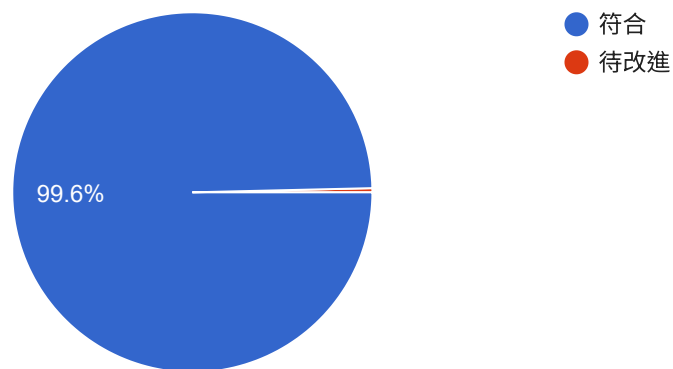
269 則回應



B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。

 複製

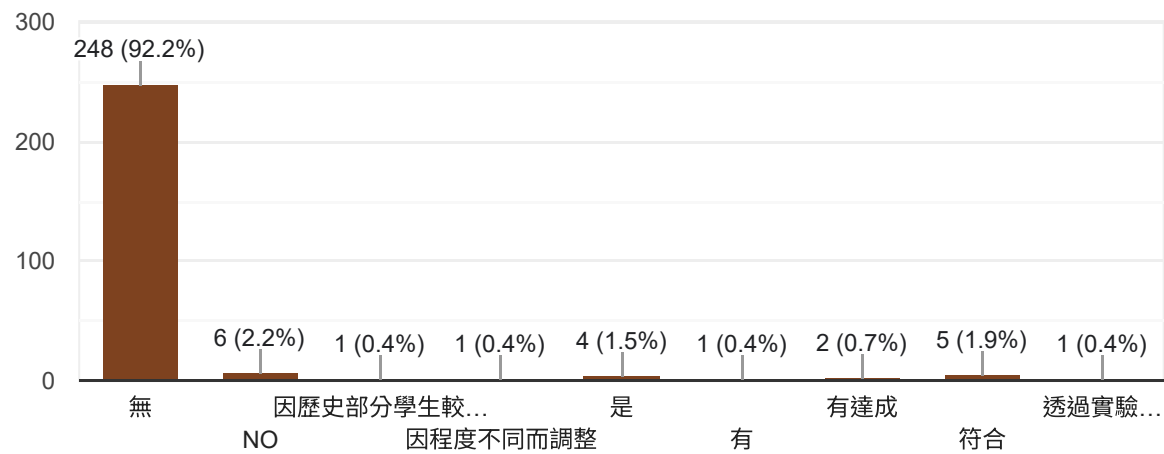
269 則回應



B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。(文字描述,若無,請填無)

 複製

269 則回應



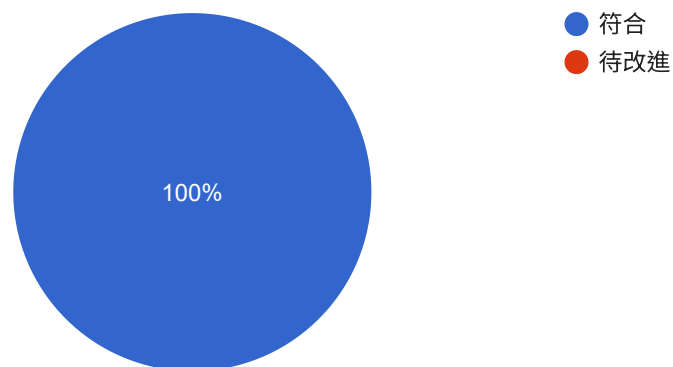
### B.課程實施\_18.評量回饋



B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。

 複製

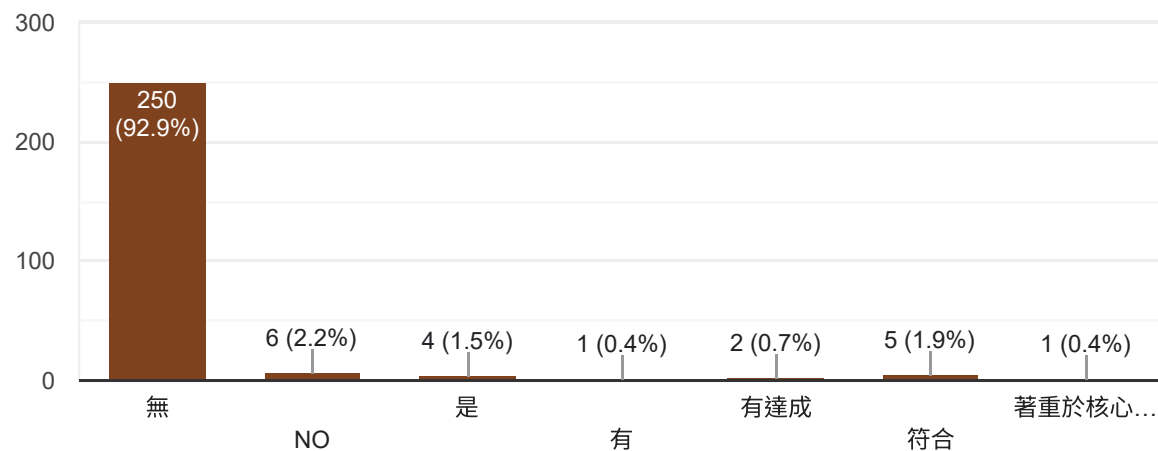
269 則回應



B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。(文字描述,若無,請填無)

 複製

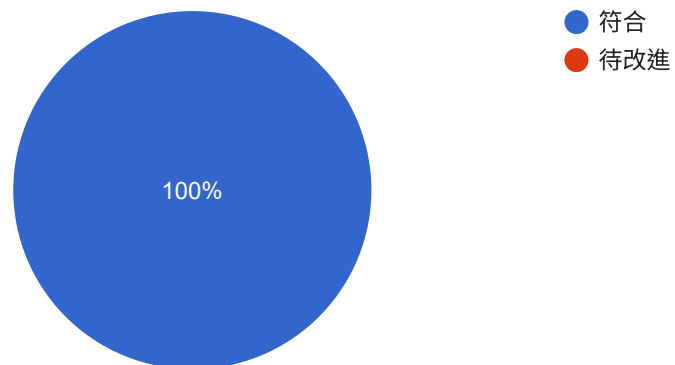
269 則回應



B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。

 複製

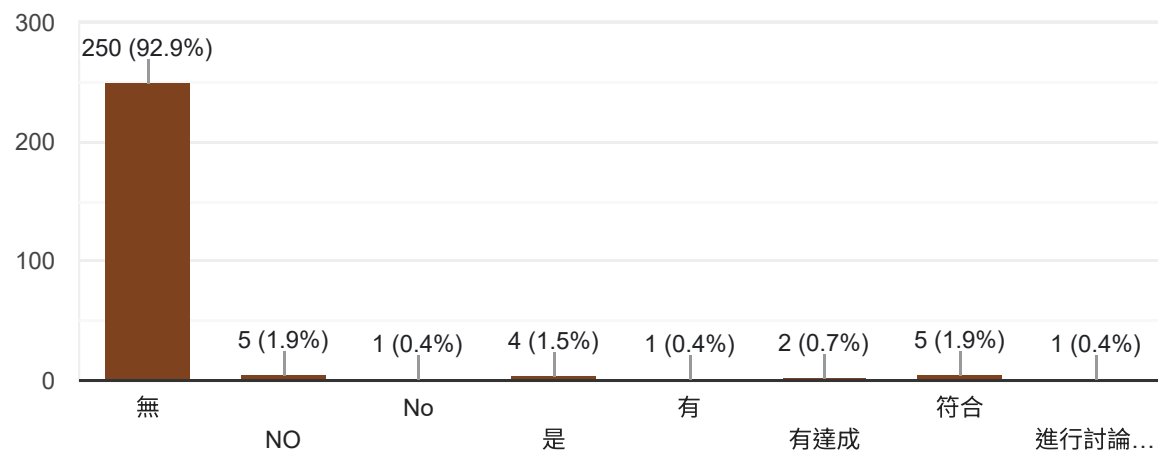
269 則回應



B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。(文字描述,若無,請填無)

 複製

269 則回應

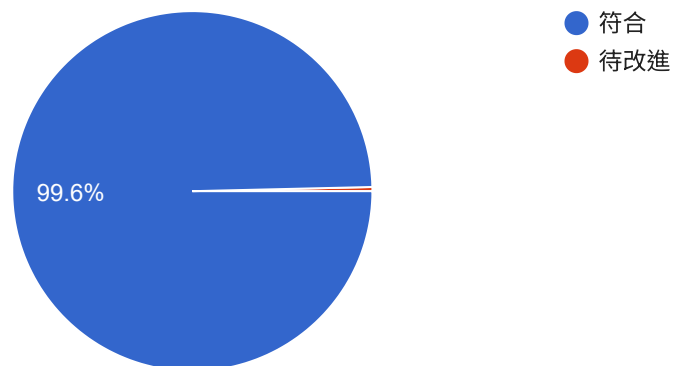


### C.課程效果\_19.素養達成

C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。



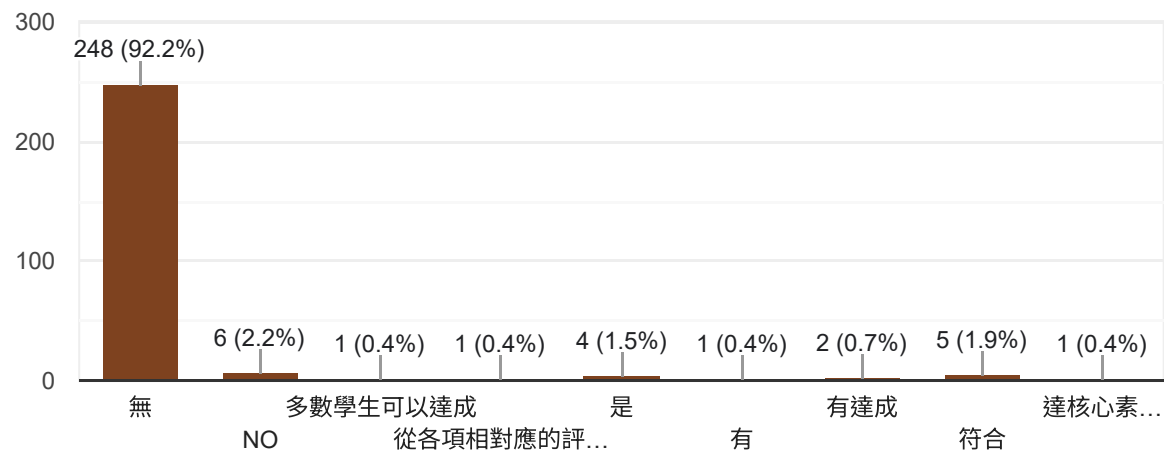
269 則回應



C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。(文字描述,若無,請填無)

 複製

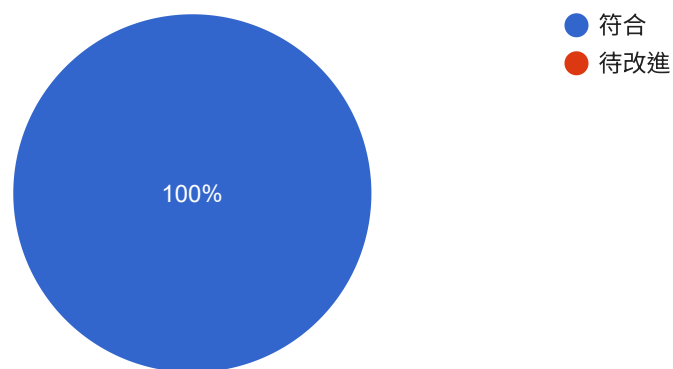
269 則回應



C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。

 複製

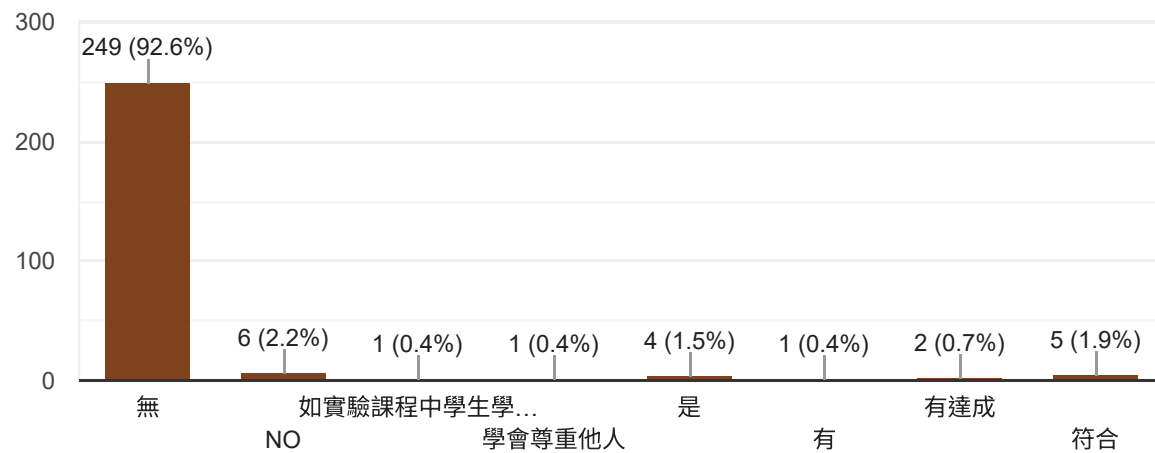
269 則回應



C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。(文字描述,若無,請填無)

 複製

269 則回應



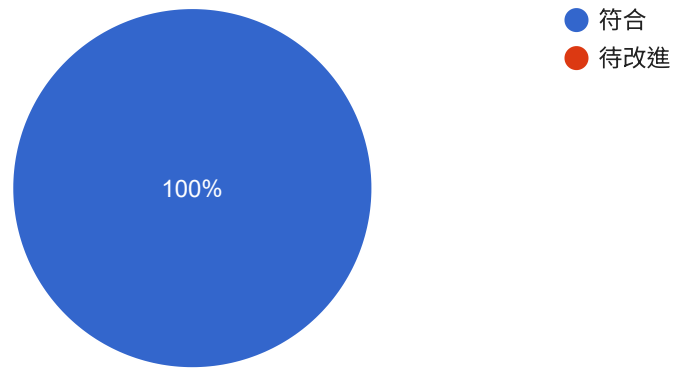
C.課程效果\_20.持續進展



C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。

 複製

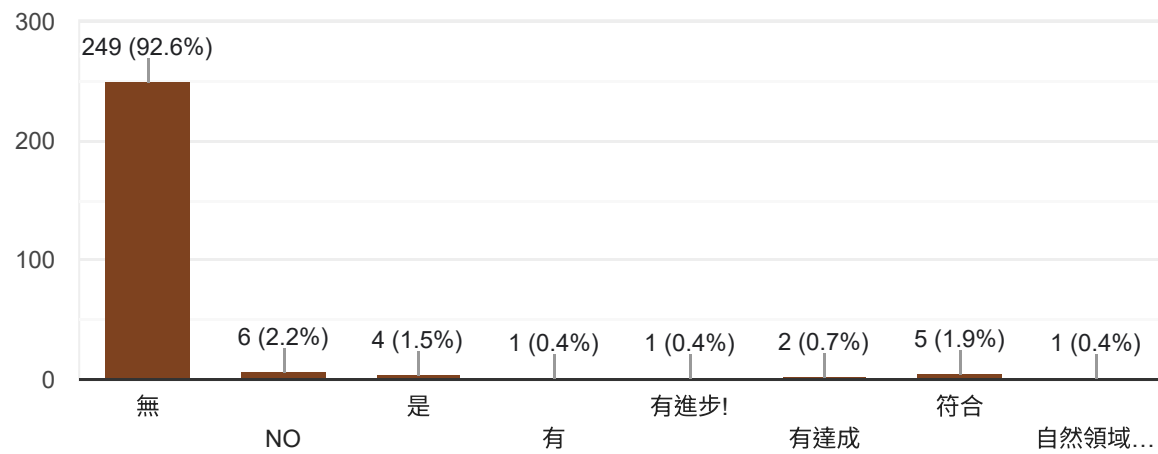
269 則回應



C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。(文字描述,若無,請填無)

 複製

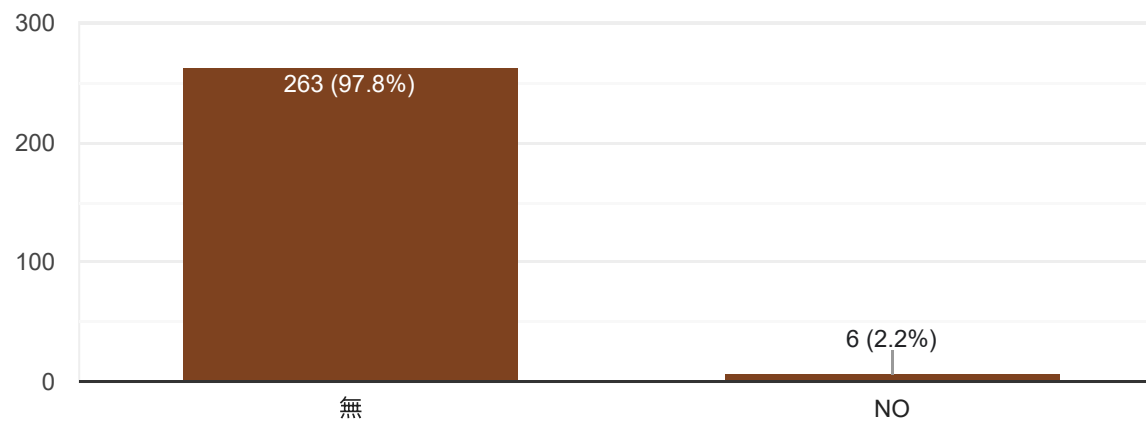
269 則回應



評鑑總結建議事項(文字描述,若無,請填無)

 複製

269 則回應



Google 並未認可或建立這項內容。 - [聯絡表單擁有者](#) - [服務條款](#) - [隱私權政策](#)

這份表單很可疑嗎？ [報告](#)

Google 表單





## 二、108課綱-瑞祥國民小學113學年度第二學期彈性學習課程(校訂課程)評鑑表[請有授1~6年級之導師/英語教師/資訊老師填寫]

44 則回應

[發布分析結果](#)

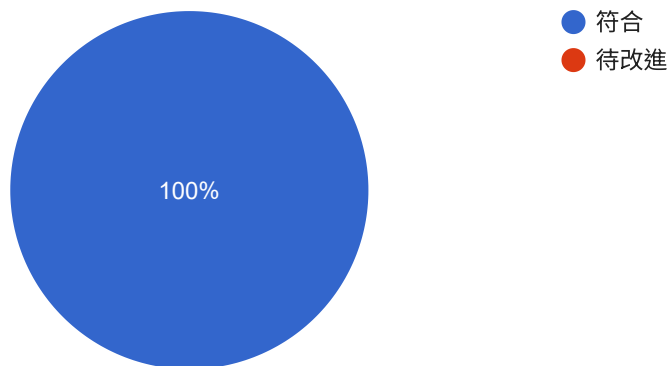
A.課程設計\_9.學習效益



A-9-1各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。



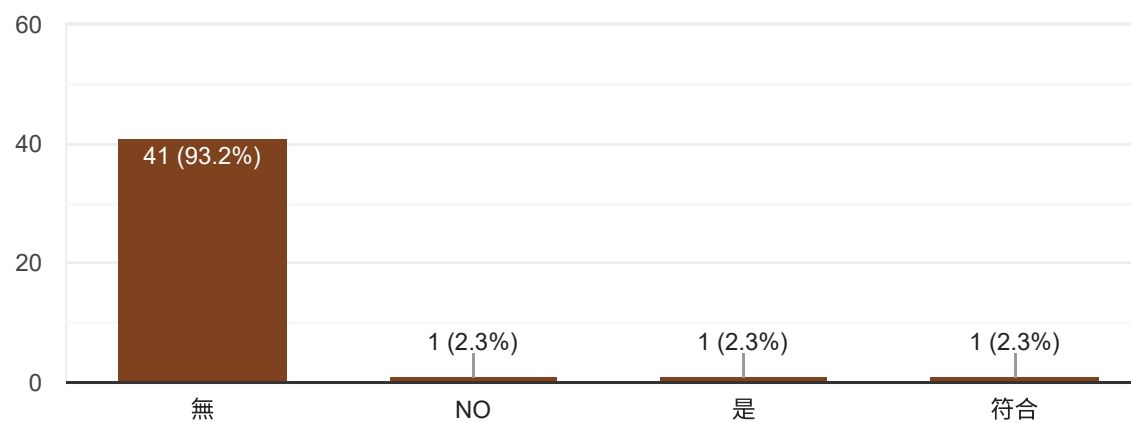
44 則回應



A-9-1各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。(文字描述,若無,請填無)



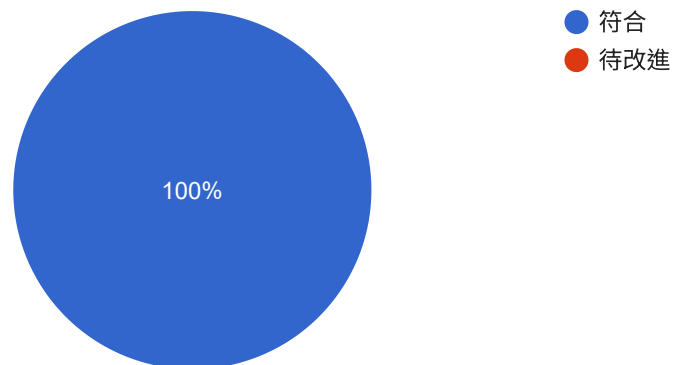
44 則回應



A-9-2各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。



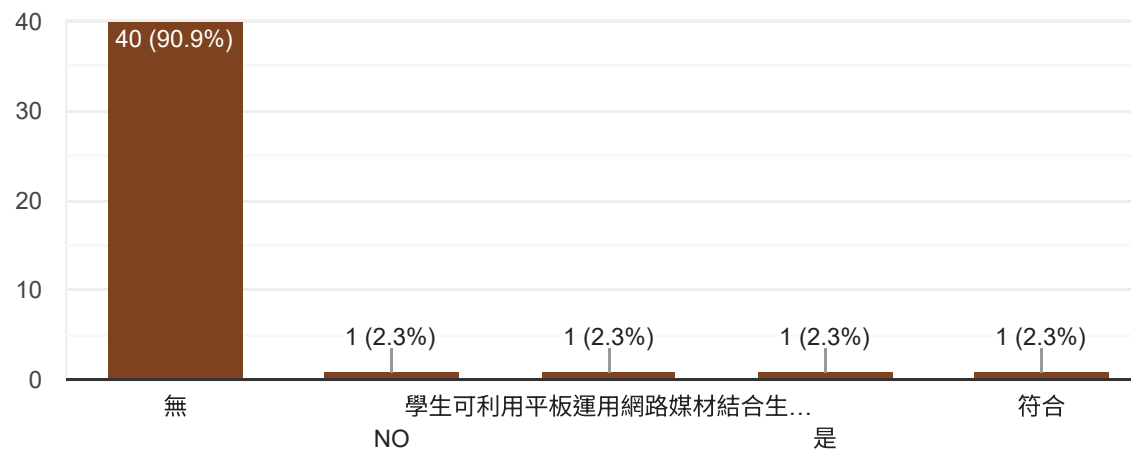
44 則回應



A-9-2各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。(文字描述,若無,請填無)



44 則回應

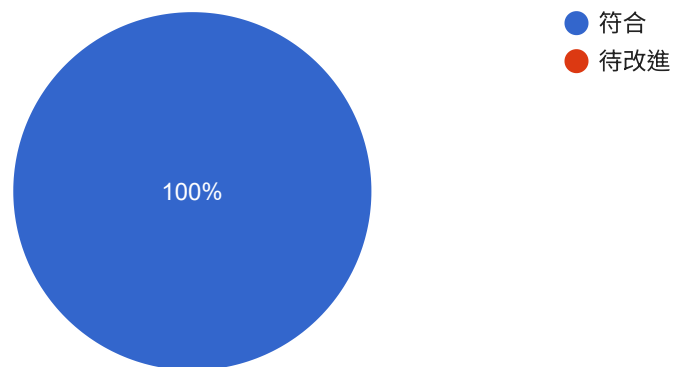


## A.課程設計\_10.內容結構

A-10-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。



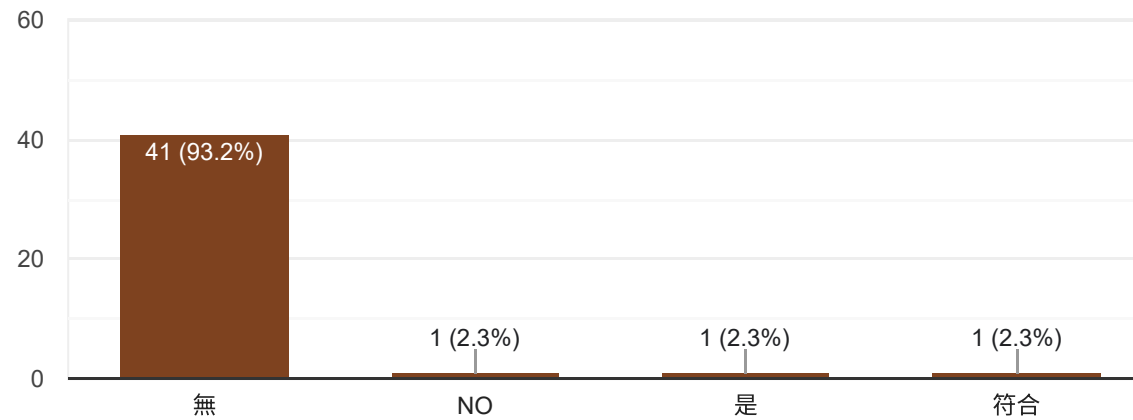
44 則回應



A-10-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。(文字描述,若無,請填無)



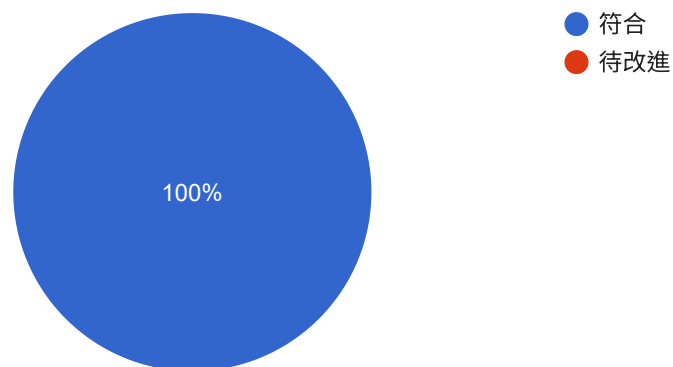
44 則回應



A-10-2各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。

 複製

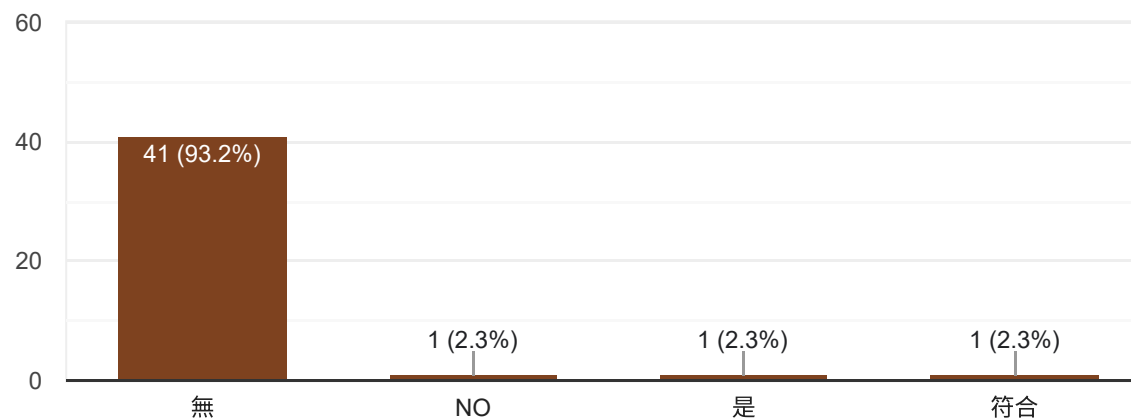
44 則回應



A-10-2各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。(文字描述,若無,請填無)

 複製

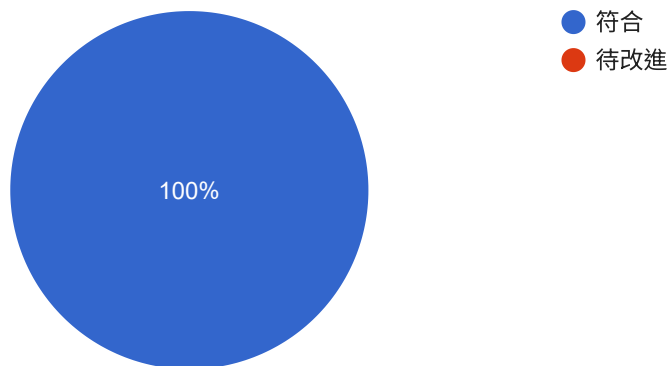
44 則回應



A-10-3各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。



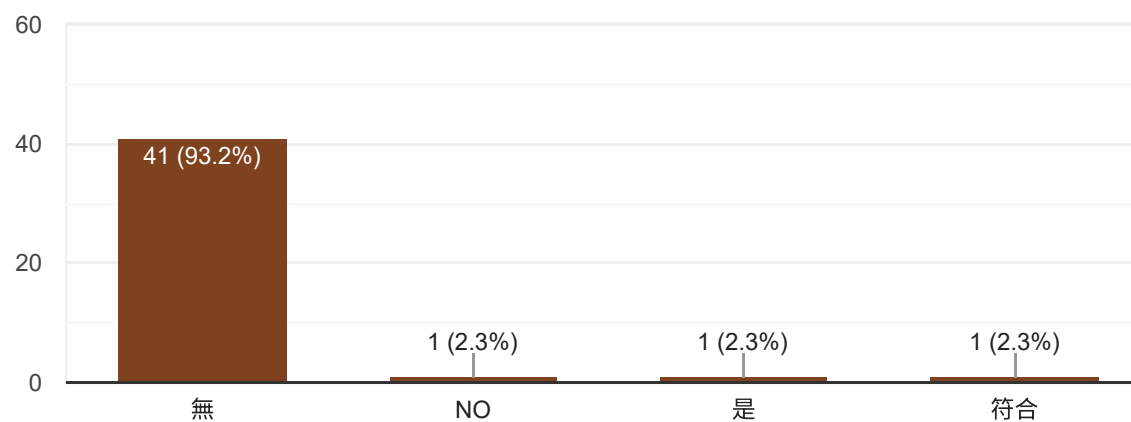
44 則回應



A-10-3各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。(文字描述,若無,請填無)



44 則回應

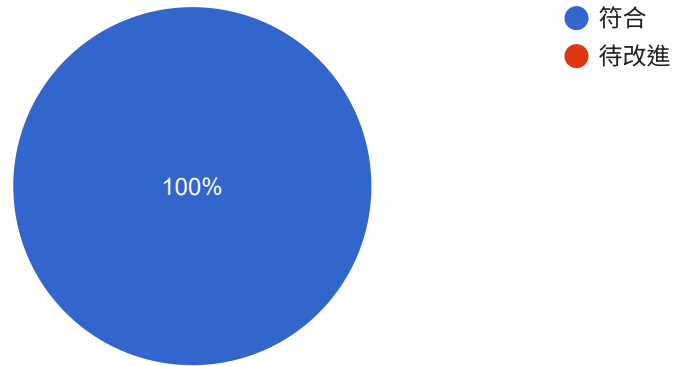


## A.課程設計\_11.邏輯關連

A-11-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願  
景及發展特色。



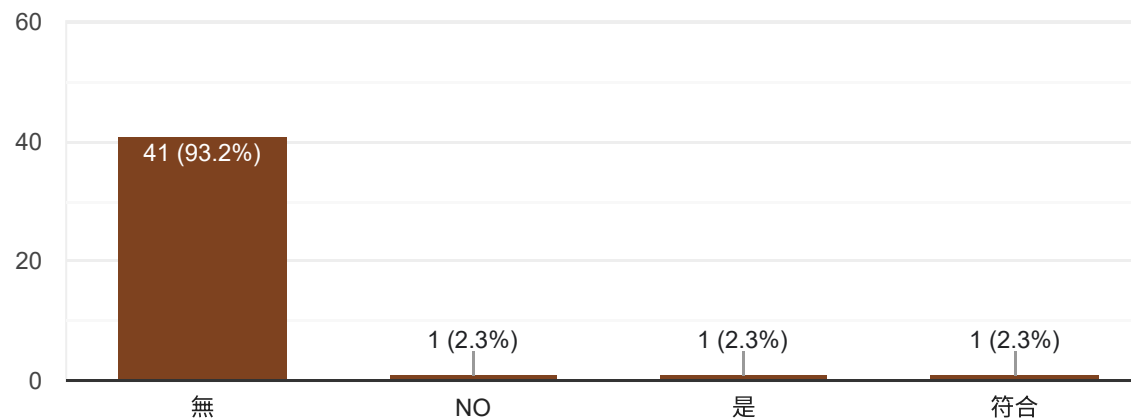
44 則回應



A-11-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。(文字描述,若無,請填無)

 複製

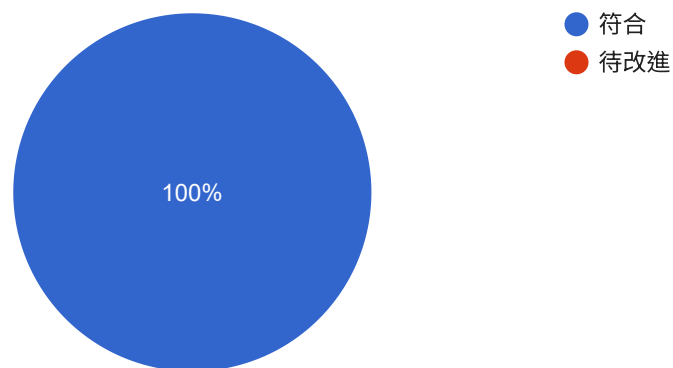
44 則回應



A-11-2各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。

 複製

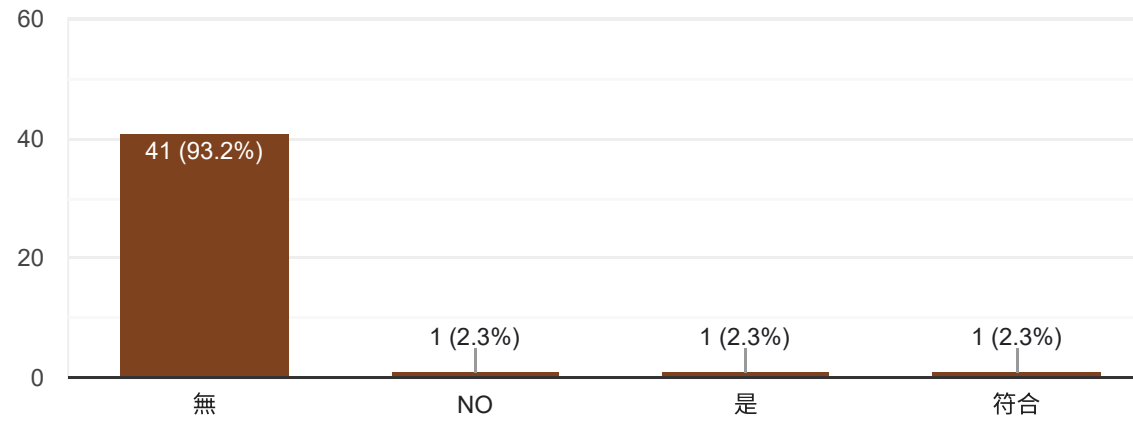
44 則回應



A-11-2各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。(文字描述, 若無,請填無)



44 則回應



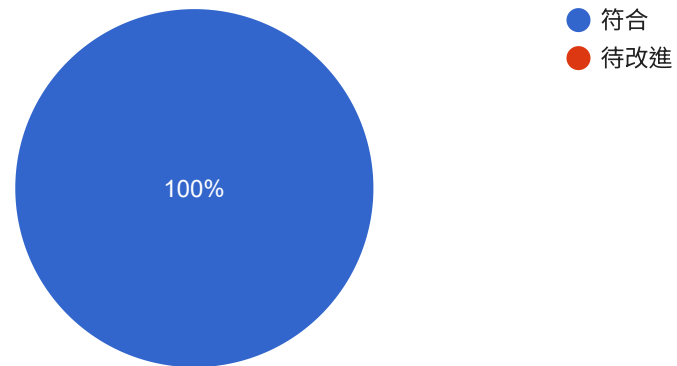
#### A.課程設計\_12.發展過程



A-12-1各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

 複製

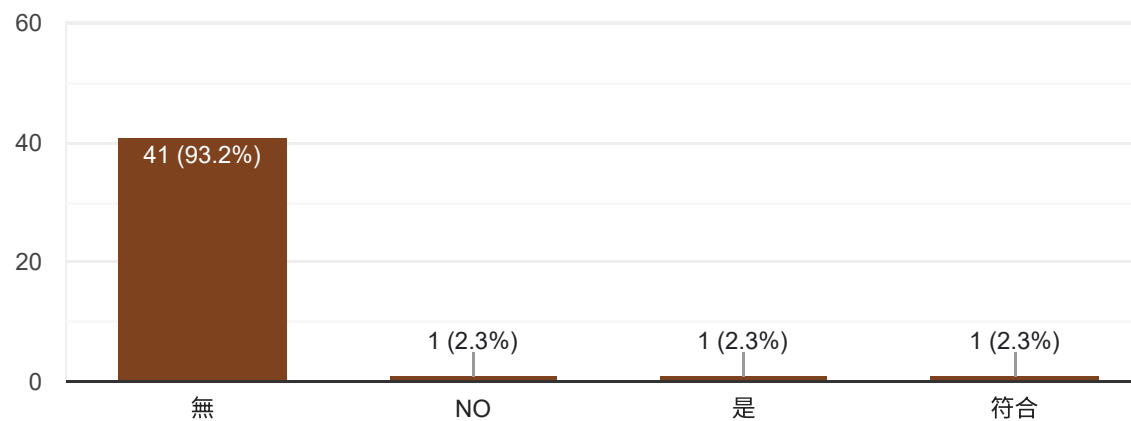
44 則回應



A-12-1各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。(文字描述,若無,請填無)



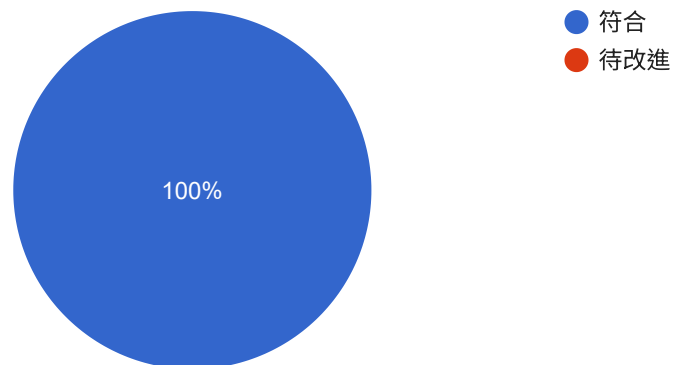
44 則回應



A-12-2各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。



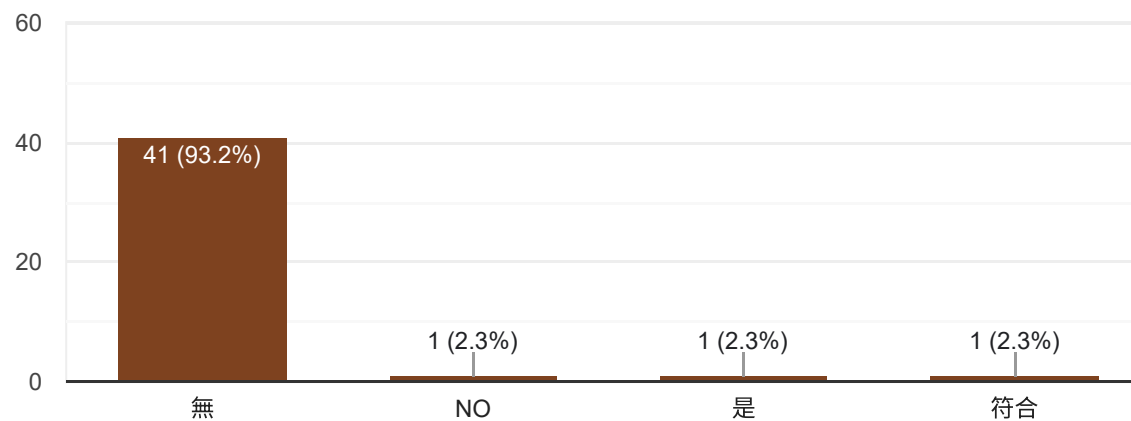
44 則回應



A-12-2各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。  
(文字描述,若無,請填無)



44 則回應



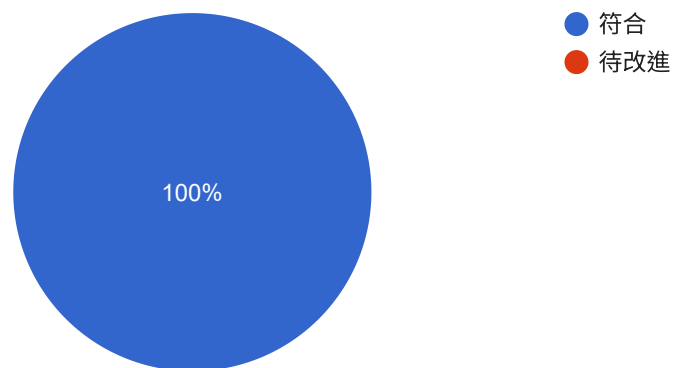
### B.課程實施\_13.師資專業



B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。

 複製

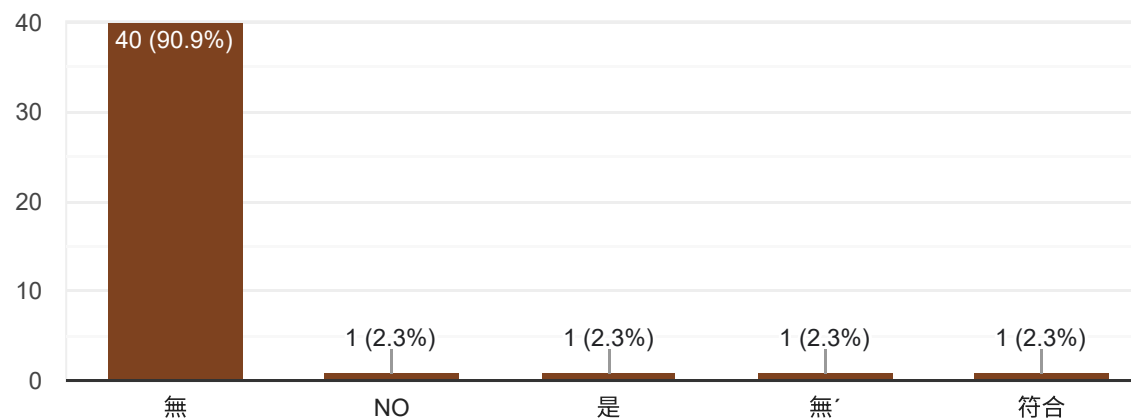
44 則回應



B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。(文字描述,若無,請填無)

 複製

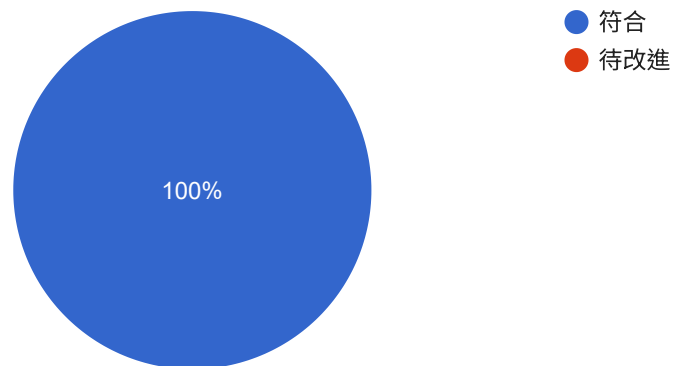
44 則回應



B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。

 複製

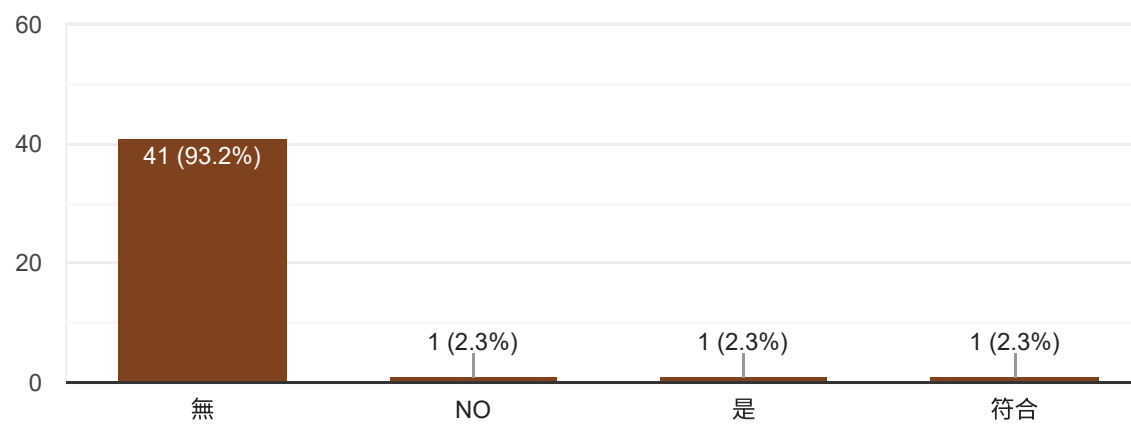
44 則回應



B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。(文字描述,若無,請填無)

 複製

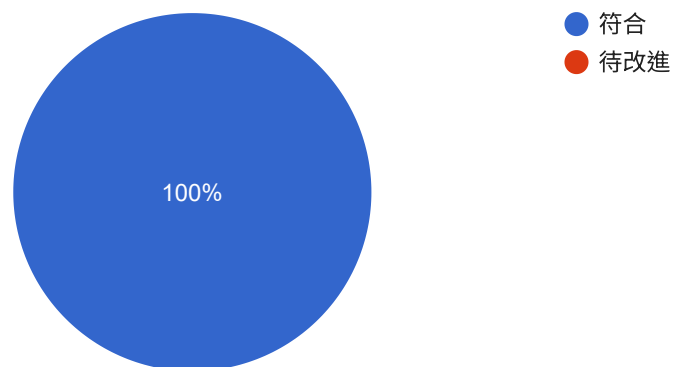
44 則回應



B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。

 複製

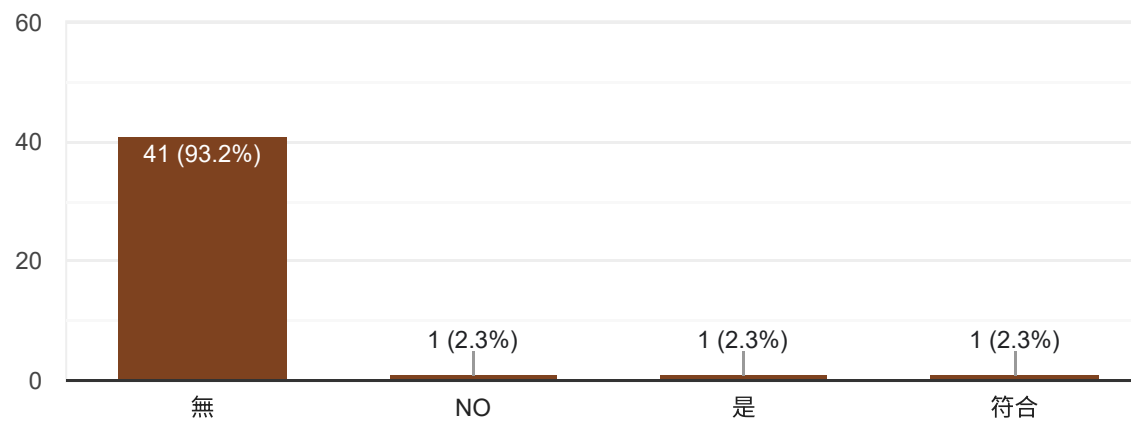
44 則回應



B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。(文字描述,若無,請填無)

 複製

44 則回應

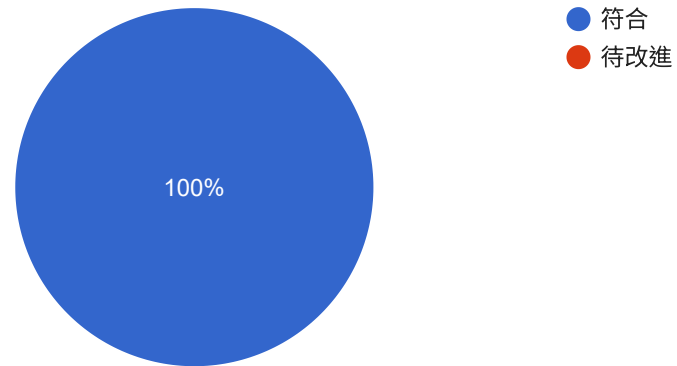


## B.課程實施\_14.家長溝通

B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。



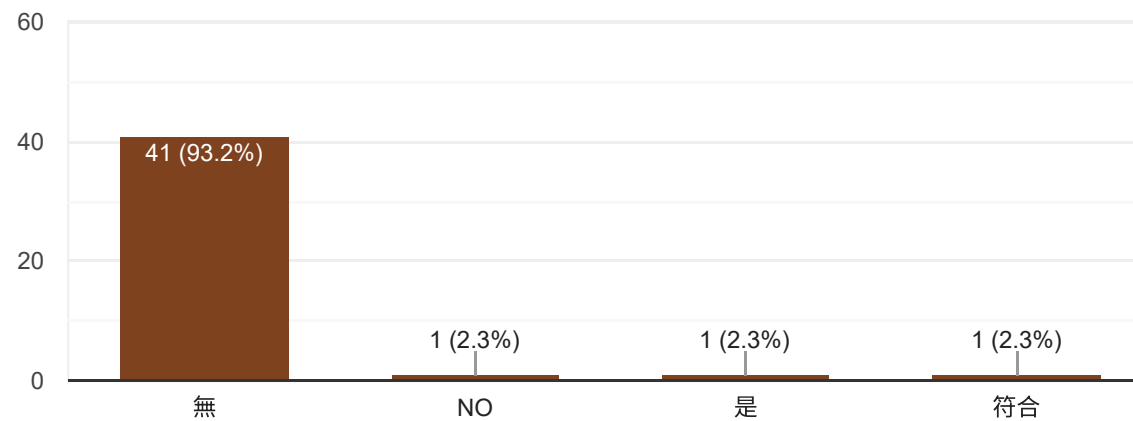
44 則回應



B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。(文字描述,若無,請填無)



44 則回應



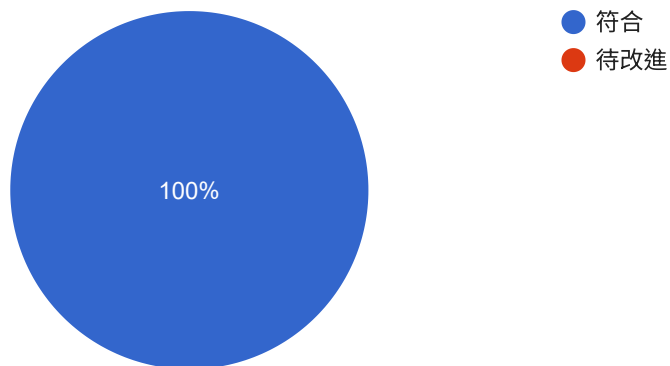
B.課程實施\_15.教材資源



B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

 複製

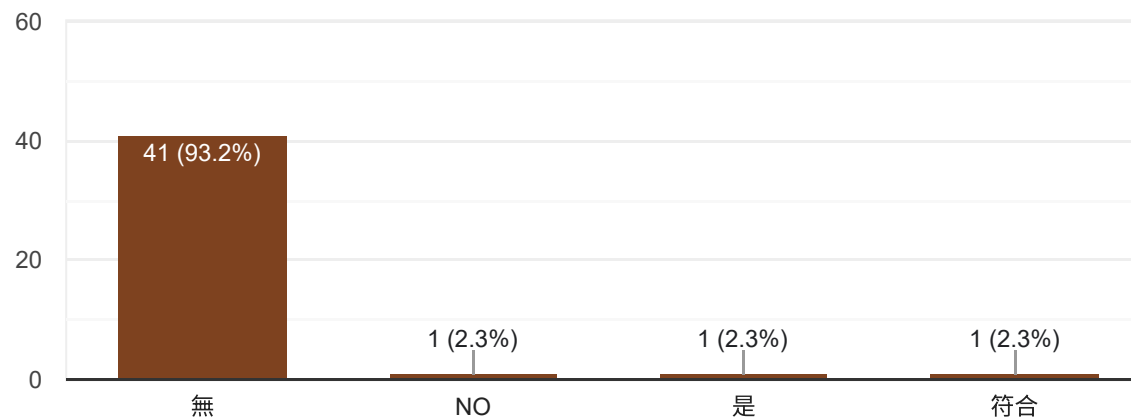
44 則回應



B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。(文字描述,若無,請填無)

 複製

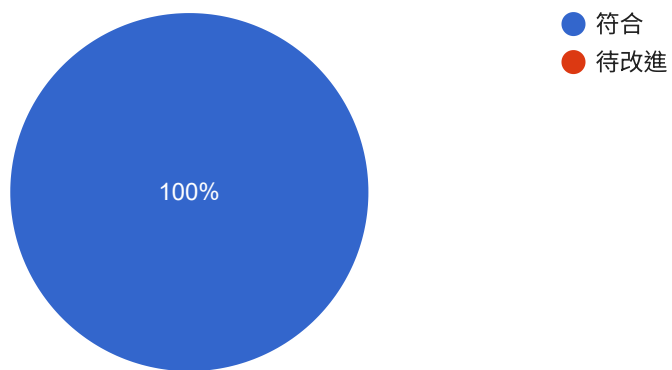
44 則回應



B-15-2各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

 複製

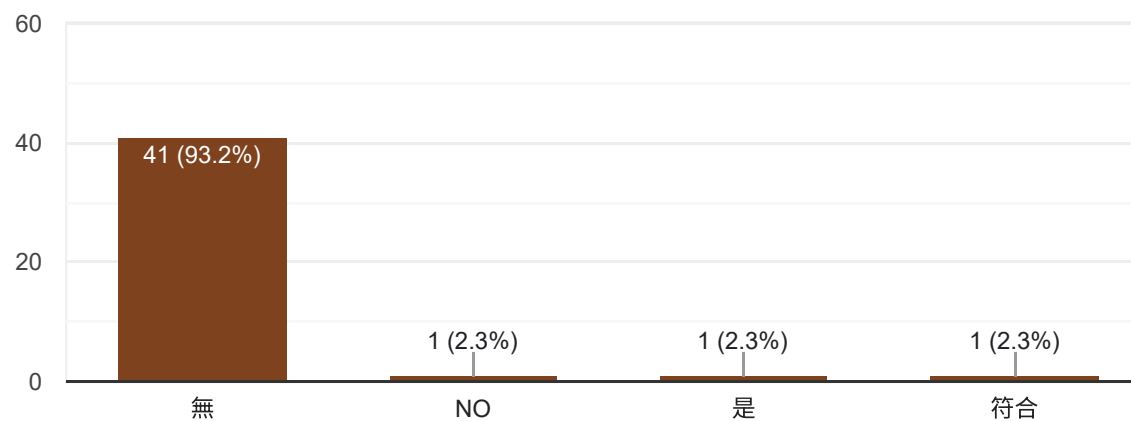
44 則回應



B-15-2各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。(文字描述, 若無,請填無)

 複製

44 則回應



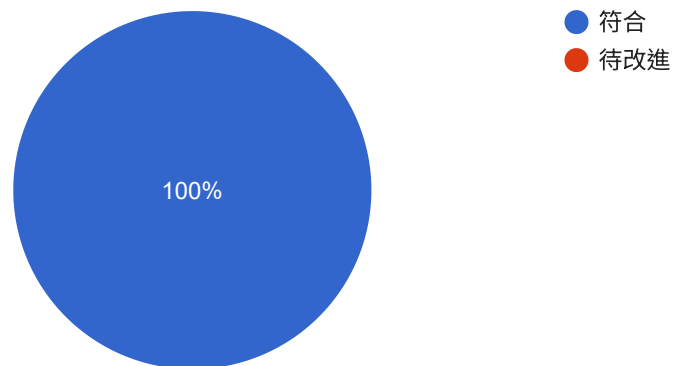
B.課程實施\_16.學習促進



B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等  
等措施，以促進課程實施及學習成效。

 複製

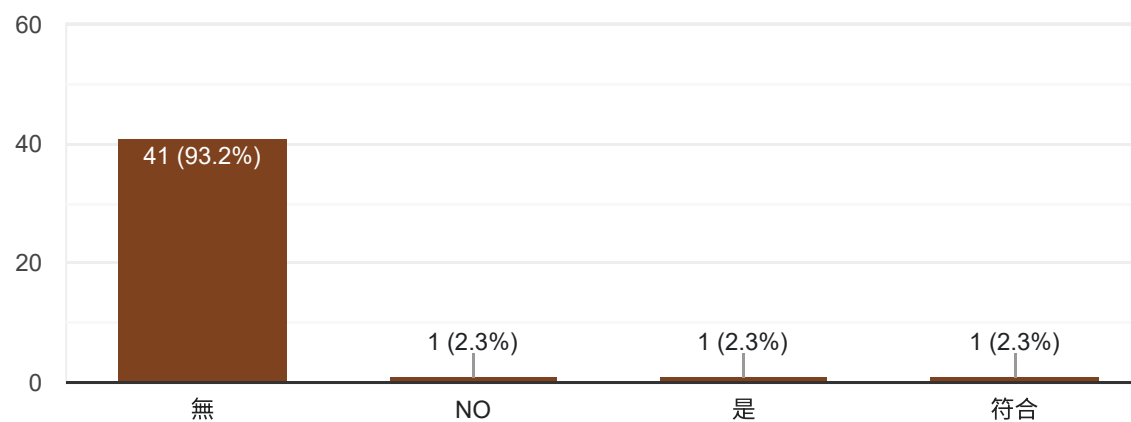
44 則回應



B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等  
等措施，以促進課程實施及學習成效。(文字描述,若無,請填無)

 複製

44 則回應

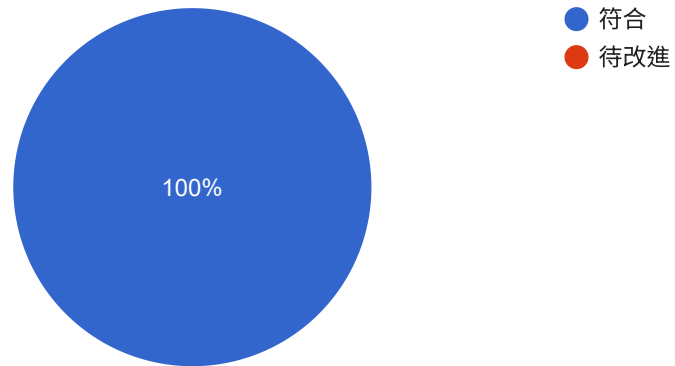


## B.課程實施\_17.教學實施

B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。



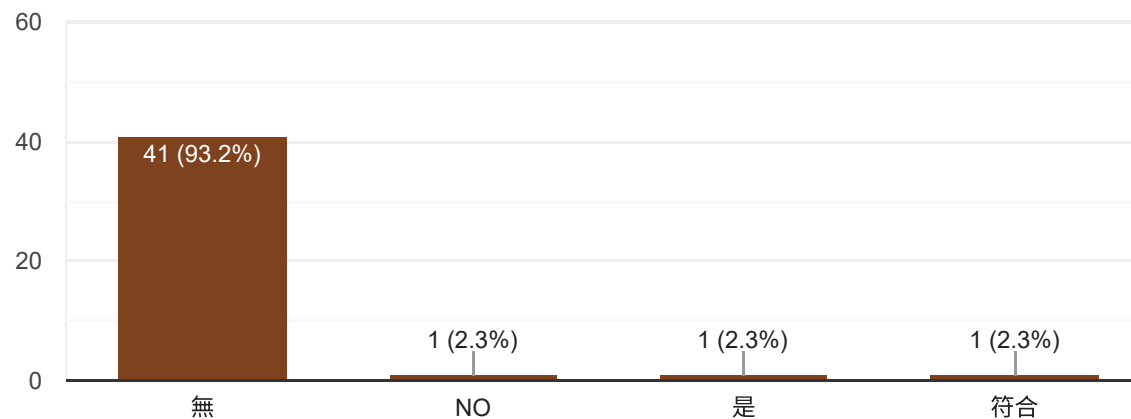
44 則回應



B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。(文字描述,若無,請填無)

 複製

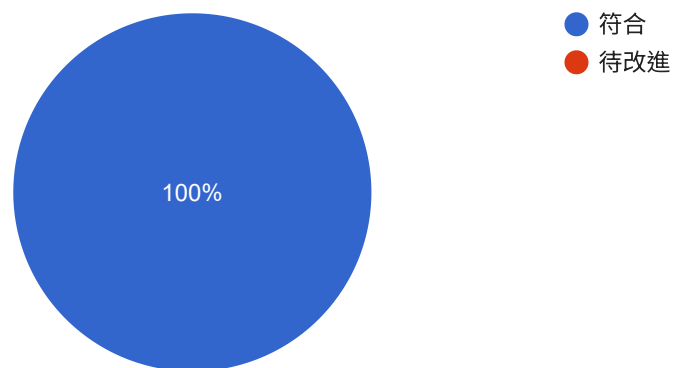
44 則回應



B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。

 複製

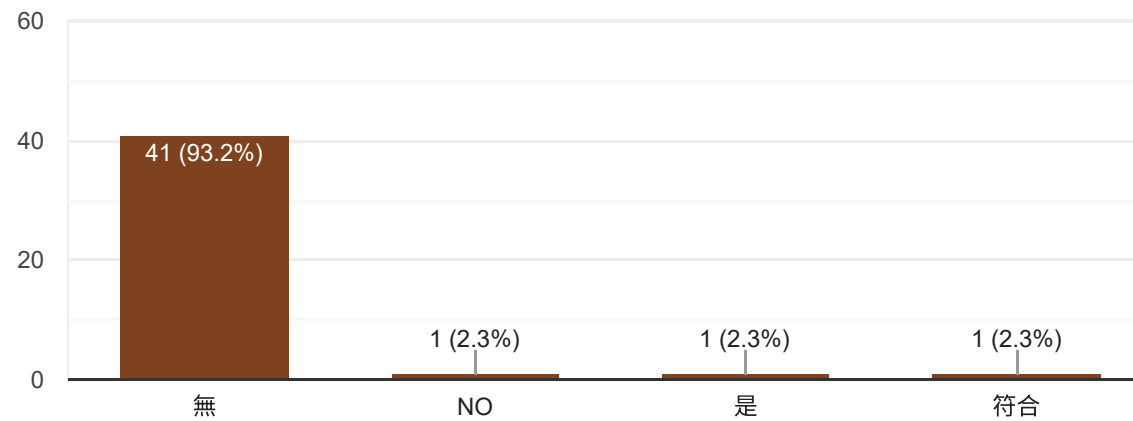
44 則回應



B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。(文字描述,若無,請填無)

 複製

44 則回應



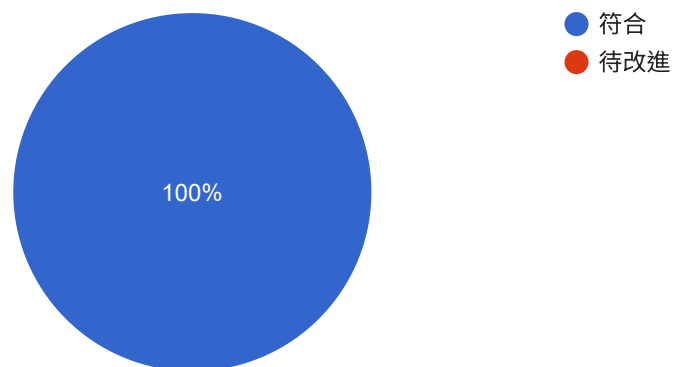
B.課程實施\_18.評量回饋



B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。

 複製

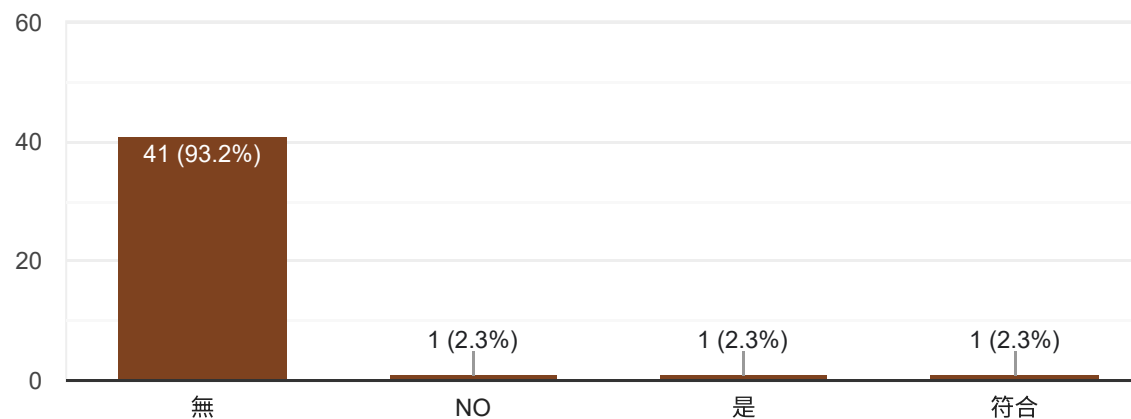
44 則回應



B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。(文字描述,若無,請填無)

 複製

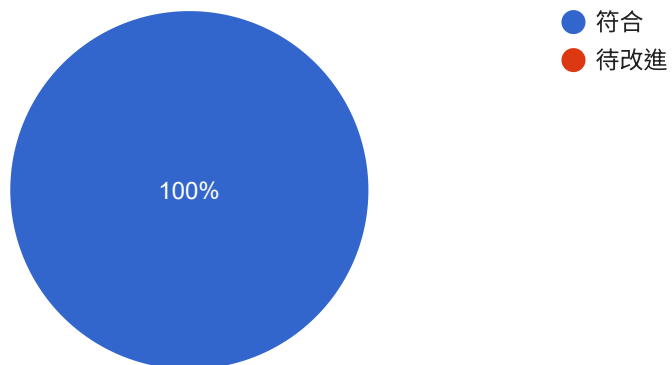
44 則回應



B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。

 複製

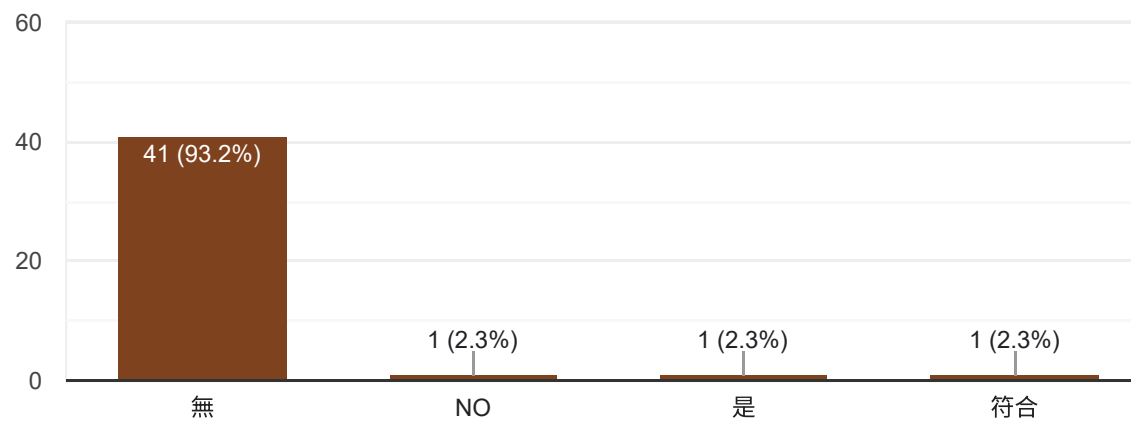
44 則回應



B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。(文字描述,若無,請填無)

 複製

44 則回應

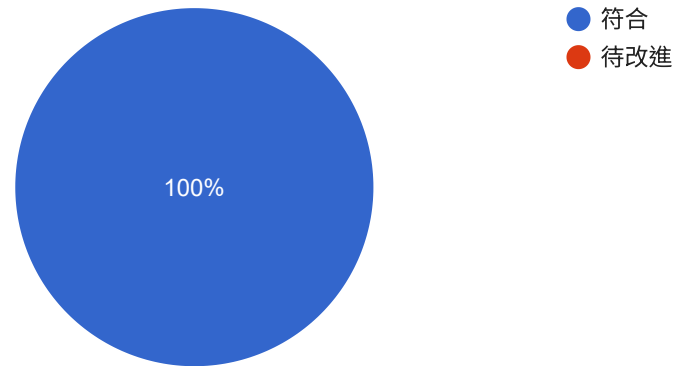


### C.課程效果\_21.目標達成

C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。



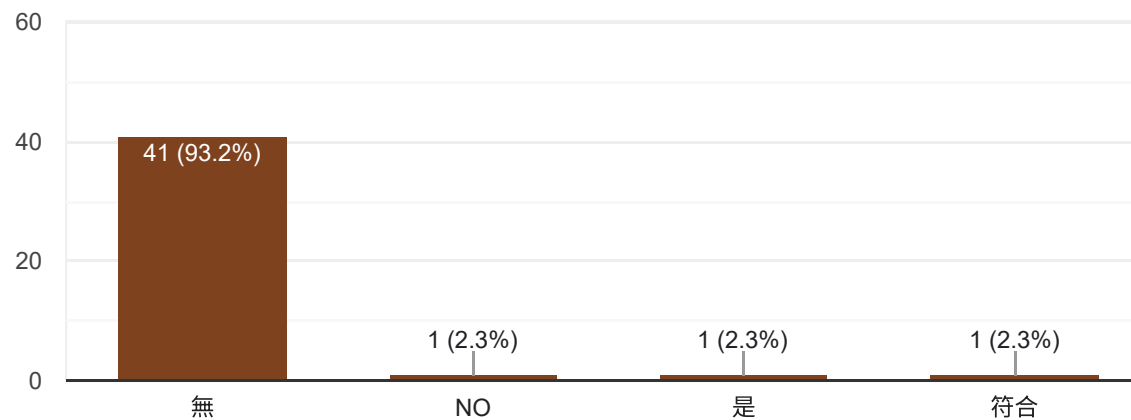
44 則回應



C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(文字描述,若無,請填無)

 複製

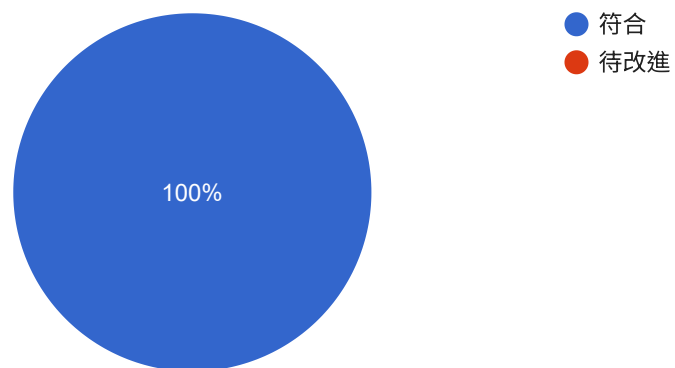
44 則回應



C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。

 複製

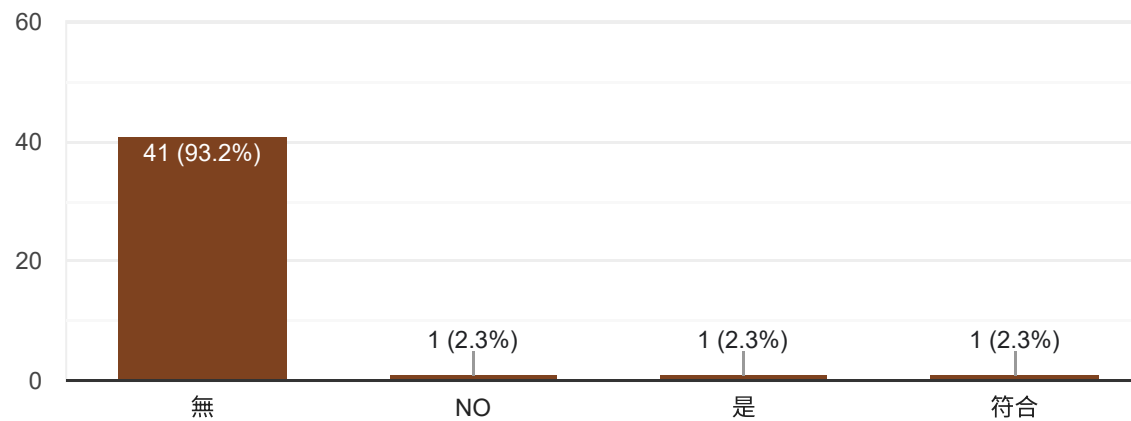
44 則回應



C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。(文字描述,若無,請填無)



44 則回應



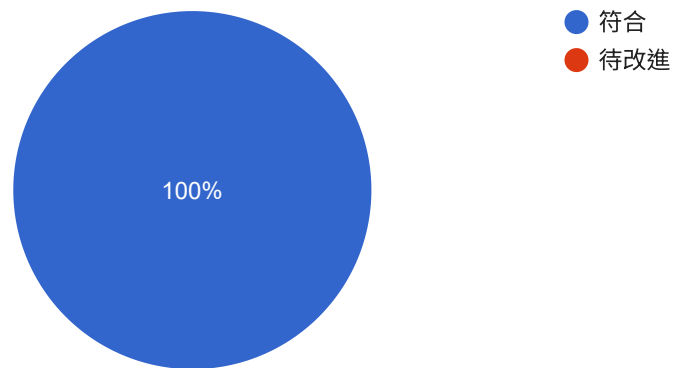
C.課程效果\_22.持續進展



C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。

 複製

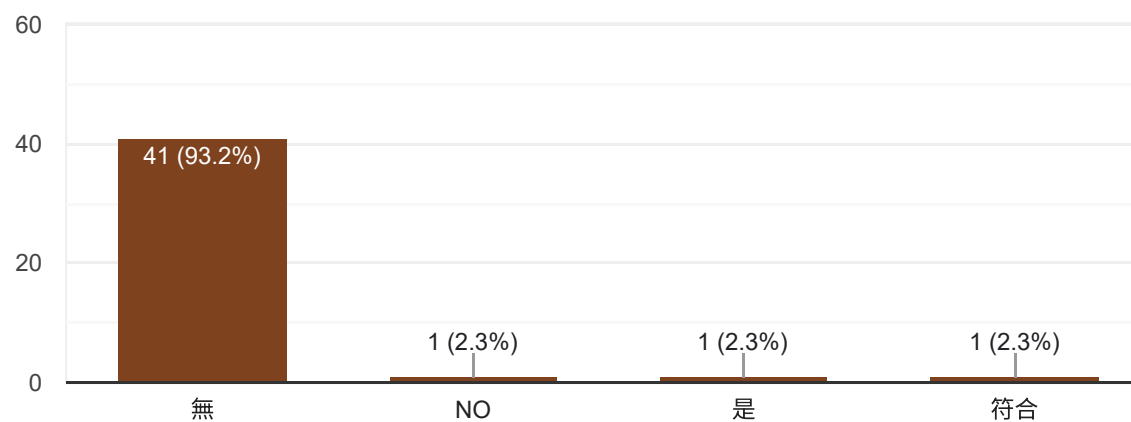
44 則回應



C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。(文字描述,若無,請填無)

 複製

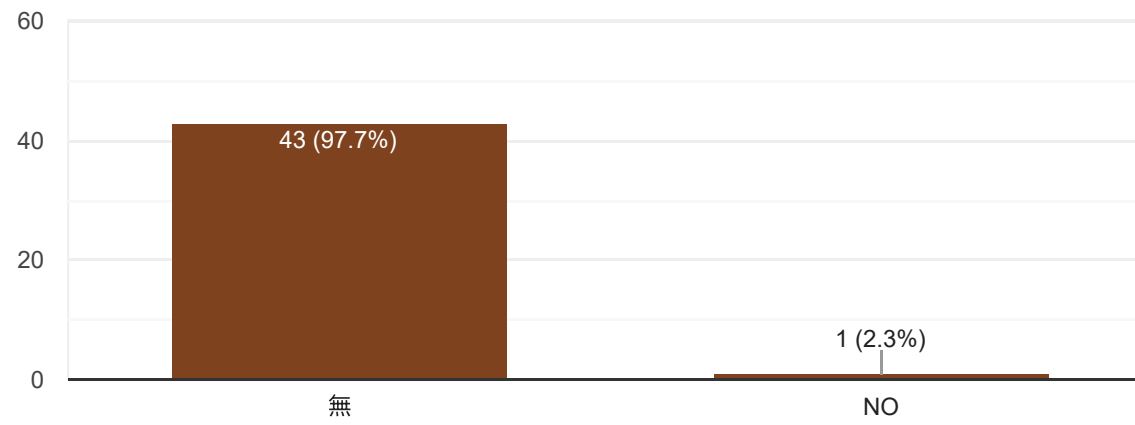
44 則回應



評鑑總結建議事項(文字描述,若無,請填無)

 複製

44 則回應



填表姓名

44 則回應

鄭美玲

賴淑慧

吳秋蓉

洪于雅

譚春平

楊喜惠

黃敏雯

宋海靄

楊宗翰

陳惠萍

林真滿

梁維貞

黃光慈

簡翠寬



鍾育琦

劉譯禪

鄭伊珊

陳怡伶

莊惠敏

李姿嬋

黃嫻渝

黃建榮

呂宗憲

陳慧敏

鄭雪玲

邱瀕瑩

朱佳萍

周季璦

許仁昭

姚欣儀



李燕梅

葉蘭儀

陳翊瑋

李明芳

黃瑾瑜

謝秉儒

王欽洲

周微雅

劉佳玫

林姿君

翁培津

梁瓊方

詹秀怡

彭紫羚

Google 並未認可或建立這項內容。 - [聯絡表單擁有者](#) - [服務條款](#) - [隱私權政策](#)

這份表單很可疑嗎？ [報告](#)



Google 表單





# 113學年度高雄市前鎮區瑞祥國小「喜閱瑞祥」彈性學習課程評鑑表

一年級 下 學期

評鑑重點層面	評鑑項目	檢核評估(請勾選)			
		極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	9. 學習效益 9-1各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。		✓		
	9-2各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。		✓		
內容結構	10. 10-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	10-2各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規。		✓		
發展過程	12. 12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。		✓		
優缺點說明	<p>1. 透過閱讀課程的設計,提高學生的閱讀興趣,並希望培養閱讀習慣。</p> <p>2. 部分學生識字量仍不足,需老師多引導。</p>				
課程教材資源	15. 15.1領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
課程教學實施	17. 17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	✓			

實 施	18. 評量回饋 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
優缺點 說明	<p>1. 學生藉由繪本及影片等多元方式進行學習，主動情形佳，效果良好。</p> <p>2. 少數學生閱讀無法長時間專注，需調整策略。</p>				
課 目 標 達 成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		
程 持 續 進 展 效 果	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓		
優缺點 說明	<p>1. 學生學習表現佳，符合課程設計目標。</p> <p>2. 持續鼓勵學生閱讀並融入各領域課程學習內容。</p>				
評鑑者 簽名	蔡淑婷、徐香景、姚欣儀、詹宇中 譚春平、葉蘭儀、黃敏芝	114年5月29日			

◎參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

# 113學年度高雄市前鎮區瑞祥國小「喜閱瑞祥」彈性學習課程評鑑表

二 年級 下 學期

評鑑重點層面	評鑑項目	檢核評估(請勾選)			
		極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	9. 學習效益 9-1各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	✓			
	9-2各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。		✓		
內容結構	10. 內容結構 10-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	10-2各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規。	✓			
發展過程	12. 發展過程 12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。		✓		
優缺點說明	<p>由學校領導:尊重、健康、負責為主軸,去連結「自新動自解決問題」(溝通互動、創造良好、完善考證、全球素養)的指標,以「喜閱瑞祥」中選讀分通 繪本,引導學生共同友覽學,並自我探索,能從中自我成長,並能在生活中學習到面對問題的態度及解決問題的辦法。</p>				
課程教學實施	15. 教材資源 15.1領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		
	17. 教學實施 17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		✓		

實 施 18. 評量回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
優缺點 說明	依據設計的主題內容，選用合適的繪本為教材，引領學生進入主題探索，深入討論學習內容。本校藏書僅供一個班級同時使用，因此以輪流閱讀方式實施。並輔以 PPT 及相關網路影片去啟發學生全面性的思考。也會就學期整體回饋輔以補充調整				
課 目 標 達 成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			
程 效 果 22. 持 續 進 展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓			
優缺點 說明	透過學生的課堂回饋與學習單的分享，了解學生學習概念的建立情形，並經由大組討論釐清迷思概念並加深加廣主要議題，學習態度，包含充實自己的視野及觀點，課堂中建立自信及自我認同感。				
評鑑者 簽名	陳鳳娟、鍾育琦、楊喜惠 鍾育琦、鍾育琦、許仁昭 鍾育琦、鍾育琦、潘盈安		114年6月2日 ✓		

◎參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

# 113學年度高雄市前鎮區瑞祥國小「喜閱瑞祥」彈性學習課程評鑑表

三年級下學期

評鑑重點層面	評鑑項目	檢核評估(請勾選)			
		極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	9. 學習效益 9-1各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。		✓		
	9-2各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。		✓		
	10. 內容結構 10-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10-2各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規。		✓		
12. 發展過程	12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。		✓		
優缺點說明	<p>1.課程設計中港口城鎮主題貼近學生生活,觀賞圖片、閱讀內容時,較能引起共鳴。</p> <p>2.閱讀的書籍只有一套,需統一編排、調整各班閱讀進度。</p>				
課程	15. 教材資源 15.1領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		
17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		✓		

實 施 評量回 饋	18. 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
優缺點 說明	<p>1. 課程實施以繪本為主，從生活環境出發，搭配生命教育，讓教學內容多樣性。</p> <p>2. 各項評量皆能符合課程設計內容。</p>				
課 目 標 達 成	21. 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		
程 持 續 進 展 效 果	22. 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓		
優缺點 說明	<p>課程內容能貼近學生生活情境，經由教師引導，大多數學生對於課程學習動機高，並且對於學習內容與進度都可接受，也願努力理解，整體學習成效佳。</p>				
評鑑者 簽名	<p>黃 媛 渝 華 凌 秀 程 宗 翰 簡 翠 寬 陳 慧 敏 林 麗 秋 李 俊 育 李 姿 婷</p>		114年 5 月 28 日		

◎參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

# 113學年度高雄市前鎮區瑞祥國小「喜閱瑞祥」彈性學習課程評鑑表

109 年級 下 學期

評鑑重點層面	評鑑項目	檢核評估(請勾選)			
		極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	9. 學習效益 9-1各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。		✓		
	9-2各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	✓			
	10. 內容結構 10-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
發展過程	10-2各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規。		✓		
	12. 發展過程 12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
優缺點說明	課程設計符合課程目標及學校特色,學生獲得較佳的學習效益。				
課程教學實施	15. 教材資源 15.1領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		
	17. 教學實施 17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	✓			

實 施 評量回 饋	18. 18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
優缺點 說明	學習單配合閱讀文本加深孩子的印象，給予正向回饋。				
課 目 標 達 成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			
程 持 續 進 展 效 果	22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓			
優缺點 說明	學習內容生活化與學生現階段的學習相符。				
評鑑者 簽名	況于雅、林真滿、周徽雅、陳柏玲 詹宜芳、劉佳玫、林詠晴、黃美銀 李明芳、賴承碧		114年5月28日		

◎參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

# 113學年度高雄市前鎮區瑞祥國小「喜閱瑞祥」彈性學習課程評鑑表

五年級 下學期

評鑑重點層面	評鑑項目	檢核評估(請勾選)			
		極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	9. 學習效益 9-1各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。		✓		
	9-2各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。		✓		
設計內容結構	10. 10-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	10-2各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規。		✓		
發展過程	12. 12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。		✓		
優缺點說明	透過閱讀不同主題類別的書籍,能藉此學習多元文化,學生經由課堂討論與心得分享,並進行喜閱系的闖關活動,因而提升閱讀能力與學習興趣。				
課程教學實施	15. 教材資源 15.1領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		
	17. 教學實施 17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		✓		

實 施	18. 評量回饋 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
優缺點 說明	針對心得報告與學習單的回饋內容，教師可充分掌握學生的學習狀況，並適時給予指導，提升學習表現。				
課 程	21. 目標達成 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		
程 效 果	22. 持續進展 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓		
優缺點 說明	學習過程及結果符合預期目標。				
評鑑者 簽名	鄭子令 吳北公 黃建榮 李海霖 邱瀾雲 李燕村 郭文亨 莊惠敏 陳麗如		114年	5月	日

◎參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

113學年度高雄市前鎮區瑞祥國小「喜閱瑞祥」彈性學習課程評鑑表

六 年級 下 學期

評鑑重點層面	評鑑項目	檢核評估(請勾選)			
		極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	9. 學習效益 9-1各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	✓			
	9-2各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。		✓		
設計	10. 內容結構 10-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	10-2各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規。		✓		
發展過程	12. 12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。		✓		
優缺點說明	設計符合課綱,並結合學校特色				
課程	15. 教材資源 15.1領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		
教學實施	17. 17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	✓			

實施 18. 評量回 饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
優缺點 說明	實施方面皆能順利完成，並達成課程目標				
課程 21. 目標達 成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		
課程 22. 持續進 效展 果	22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓		
優缺點 說明	大部份學生都能順利學習，並發表個人想法，落實於日常生活。  梁維貞 王安雅				
評鑑者 簽名	呂宗憲 陳怡廷 彭紫穎 鄭美玲 陳建山 翁培津 林安君 周美莉		114年5月3日		

◎參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

# 本土語

## 高雄市前鎮區瑞祥國民小學 113 學年度第三次領域教學研討會議

### 議程

壹、時間：114 年 5 月 21 日 (星期三)

貳、地點：各領域自訂

參、主席：

肆、紀錄：

伍、主席報告：

陸、業務報告：本學期課發會審查 113 學年度課程計畫時間如下-

初審時間為 6/11(三)、複審時間為 6/18(三)，時間下午二點，地點暫定為電腦教室 A。請各領域之課發會代表預留時間。

柒、議題討論：

議題一：就本領域，針對 113 學年度各學年教科書版本內容、習作之優缺點，提請討論。

說明：1. 依據所使用版本之教科書，本學期課程實施狀況行討論。

2. 依據所使用版本之教科書優缺點進行討論。

決議：

已提交遺書結果。

議題二：就本學年度至今，領域教學執行上的各方面(軟硬體設備、教材使用...等)優、缺狀況提出具體建議事項。

決議：

◎ 每年版有掉本掉頁的情形，請知廠商改善。

議題三：就本領域教學進度檢討、補救教學與差異化教學策略分享，提請討論。

說明：1. 本學年作業抽查發現，部分學年班級習作進度差異大。

2. 本校學生學習扶助篩選、成長測驗等成績不佳，領域補救教學執行建議。

決議：

無相同

議題四：依據第一次課發會提出高年級音樂課調整的議題，提供高年級音樂課的相關課程計劃，提請藝術領域老師們討論有無符合本校需求。

決議：

無相同

捌、臨時動議：

玖、散會：114 年 5 月 日 午 時 分。

# 英語

## 高雄市前鎮區瑞祥國民小學 113 學年度第三次領域教學研討會議

### 議程

壹、時間：114 年 5 月 21 日 (星期三)

貳、地點：各領域自訂

參、主席：

肆、紀錄：*葉阿平*

伍、主席報告：

陸、業務報告：本學期課發會審查 113 學年度課程計畫時間如下-

初審時間為 6/11(三)、複審時間為 6/18(三)，時間下午二點，地點暫定為電腦教室 A。請各領域之課發會代表預留時間。

柒、議題討論：

議題一：就本領域，針對 113 學年度各學年教科書版本內容、習作之優缺點，提請 討論。

說明：1. 依據所使用版本之教科書，本學期課程實施狀況行討論。

2. 依據所使用版本之教科書優缺點進行討論。

決議：*課文可以掃 QR code 跟著影片練習*  
*排版能簡明扼要(句型、句型能更方便閱讀)*

議題二：就本學年度至今，領域教學執行上的各方面(軟硬體設備、教材使用...等)優、缺狀況提出具體建議事項。

決議：*單字或是文法也能掃 QR code 有影片讓學生練習*

決議：*課桌椅多不符教學現場(例：課桌椅易晃動，使學生專注力不足)*

議題三：就本領域教學進度檢討、補救教學與差異化教學策略分享，提請 討論。

說明：1. 本學年作業抽查發現，部分學年班級習作進度差異大。

2. 本校學生學習扶助篩選、成長測驗等成績不佳，領域補救教學執行 建議。

決議：*弱勢的學生在家中缺乏學習的環境，廠商能提供 QR code 給學生，有機會增加學生練習*

議題四：依據第一次課發會提出高年級音樂課調整的議題，提供高年級音樂課的相關課程計劃，提請藝術領域老師們討論有無符合本校需求。

決議：

捌、臨時動議：

玖、散會：114 年 5 月 21 日 下午 12 時 40 分。

# 六年級

## 高雄市前鎮區瑞祥國民小學 113 學年度第三次領域教學研討會議

### 議程

壹、時間：114 年 5 月 21 日（星期三）

貳、地點：各領域自訂

參、主席：

肆、紀錄：

伍、主席報告：

陸、業務報告：本學期課發會審查 113 學年度課程計畫時間如下-

初審時間為 6/11(三)、複審時間為 6/18(三)，時間下午二點，地點暫定為電腦教室 A。請各領域之課發會代表預留時間。

柒、議題討論：

議題一：就本領域，針對 113 學年度各學年教科書版本內容、習作之優缺點，提請討論。

說明：1. 依據所使用版本之教科書，本學期課程實施狀況行討論。

2. 依據所使用版本之教科書優缺點進行討論。

決議：<sup>為學生</sup>優：選文佳、且各課皆附簡易題庫方便教師複習。

缺：語文天地內容尚有進步空間，建議加入閱讀理解策略或修辭。

議題二：就本學年度至今，領域教學執行上的各方面(軟硬體設備、教材使用...等)優、缺狀況提出具體建議事項。

決議：優：課本及習作配合良好，對課文結構可深入了解。

缺：單元整合性題目較少，多為單一課文內容之題目，可再改進。

議題三：就本領域教學進度檢討、補救教學與差異化教學策略分享，提請討論。

說明：1. 本學年作業抽查發現，部分學年班級習作進度差異大。

2. 本校學生學習扶助篩選、成長測驗等成績不佳，領域補救教學執行建議。

決議：彈性課可搭配平板使用「因材網」或「均一」或「Pagamo」等平台輔助。

議題四：依據第一次課發會提出高年級音樂課調整的議題，提供高年級音樂課的相關課程計劃，提請藝術領域老師們討論有無符合本校需求。

決議：

捌、臨時動議：

玖、散會：114 年 5 月 日 午 時 分。

# 五年級

## 高雄市前鎮區瑞祥國民小學 113 學年度第三次領域教學研討會議

### 議程

壹、時間：114 年 5 月 21 日 (星期三)

貳、地點：各領域自訂

參、主席：

肆、紀錄：

伍、主席報告：

陸、業務報告：本學期課發會審查 113 學年度課程計畫時間如下-

初審時間為 6/11(三)、複審時間為 6/18(三)，時間下午二點，地點暫定為電腦教室 A。請各領域之課發會代表預留時間。

柒、議題討論：

議題一：就本領域，針對 113 學年度各學年教科書版本內容、習作之優缺點，提請 討論。

說明：1. 依據所使用版本之教科書，本學期課程實施狀況行討論。

2. 依據所使用版本之教科書優缺點進行討論。

決議：版本之教科書難易適中。建議可增加世界議題的文章供學生與世界接軌。

議題二：就本學年度至今，領域教學執行上的各方面(軟硬體設備、教材使用...等)優、缺狀況提出具體建議事項。

決議：篇幅上略顯不足，尤其文言文的認識及各體裁的選取應更<sup>熱門</sup>多元。

議題三：就本領域教學進度檢討、補救教學與差異化教學策略分享，提請 討論。

說明：1. 本學年作業抽查發現，部分學年班級習作進度差異大。

2. 本校學生學習扶助篩選、成長測驗等成績不佳，領域補救教學執行建議。

決議：<sup>習</sup>各班進度搭配的習作量，依照教師專業<sup>進行</sup>自訂即可。③ 分班做不同的教學深度廣度。A. 各領域補救教學可以試考分能力

議題四：依據第一次課發會提出高年級音樂課調整的議題，提供高年級音樂<sup>當</sup>課的相關課程計劃，提請藝術領域老師們討論有無符合本校需求。

決議：

B. 篩選及成長測驗的考台題，直接列印給各班老師讓受測學生寫上練習。  
C. 或是考前大說明，增加通過率。

捌、臨時動議：

玖、散會：114 年 5 月 日 午 時 分。

# 四年級

## 高雄市前鎮區瑞祥國民小學 113 學年度第三次領域教學研討會議

### 議程

壹、時間：114 年 5 月 21 日 (星期三)

貳、地點：各領域自訂

參、主席：

肆、紀錄：

伍、主席報告：

陸、業務報告：本學期課發會審查 113 學年度課程計畫時間如下-

初審時間為 6/11(三)、複審時間為 6/18(三)，時間下午二點，地點暫定為電腦教室 A。請各領域之課發會代表預留時間。

柒、議題討論：

議題一：就本領域，針對 113 學年度各學年教科書版本內容、習作之優缺點，提請 討論。

說明：1. 依據所使用版本之教科書，本學期課程實施狀況行討論。

2. 依據所使用版本之教科書優缺點進行討論。

決議：習作引導，能讓學生自行完成。

議題二：就本學年度至今，領域教學執行上的各方面(軟硬體設備、教材使用...等)優、缺狀況提出具體建議事項。

決議：數學翰林版本的題庫素養題豐富。

議題三：就本領域教學進度檢討、補救教學與差異化教學策略分享，提請 討論。

說明：1. 本學年作業抽查發現，部分學年班級習作進度差異大。

2. 本校學生學習扶助篩選、成長測驗等成績不佳，領域補教教學執行建議。

決議：導師印考古題給學生練習，請家長協助指導，提醒認真作答勿敷衍。

議題四：依據第一次課發會提出高年級音樂課調整的議題，提供高年級音樂課的相關課程計劃，提請藝術領域老師們討論有無符合本校需求。

決議：

捌、臨時動議：

玖、散會：114 年 5 月 日 午 時 分。

# 三年級

## 高雄市前鎮區瑞祥國民小學 113 學年度第三次領域教學研討會議

### 議程

壹、時間：114 年 5 月 21 日（星期三）

貳、地點：各領域自訂

參、主席：

肆、紀錄：

伍、主席報告：

陸、業務報告：本學期課發會審查 113 學年度課程計畫時間如下-

初審時間為 6/11(三)、複審時間為 6/18(三)，時間下午二點，地點暫定為電腦教室 A。請各領域之課發會代表預留時間。

柒、議題討論：

議題一：就本領域，針對 113 學年度各學年教科書版本內容、習作之優缺點，提請討論。

說明：1. 依據所使用版本之教科書，本學期課程實施狀況行討論。

2. 依據所使用版本之教科書優缺點進行討論。

決議：優點：內容貼近學生經驗，缺點：無

議題二：就本學年度至今，領域教學執行上的各方面(軟硬體設備、教材使用...等)優、缺狀況提出具體建議事項。

決議：硬體設備落後老舊易故障

議題三：就本領域教學進度檢討、補救教學與差異化教學策略分享，提請討論。

說明：1. 本學年作業抽查發現，部分學年班級習作進度差異大。

2. 本校學生學習扶助篩選、成長測驗等成績不佳，領域補救教學執行建議。

決議：①如能減少行政配合活動增加補救教學時間更好  
②減少班級人數可增加教學品質

議題四：依據第一次課發會提出高年級音樂課調整的議題，提供高年級音樂課的相關課程計劃，提請藝術領域老師們討論有無符合本校需求。

決議：

捌、臨時動議：

玖、散會：114 年 5 月 日 午 時 分。

## 二年級

### 高雄市前鎮區瑞祥國民小學 113 學年度第三次領域教學研討會議

#### 議程

壹、時間：114 年 5 月 21 日（星期三）

貳、地點：各領域自訂

參、主席：

肆、紀錄：

伍、主席報告：

陸、業務報告：本學期課發會審查 113 學年度課程計畫時間如下-

初審時間為 6/11(三)、複審時間為 6/18(三)，時間下午二點，地點暫定為電腦教室 A。請各領域之課發會代表預留時間。

柒、議題討論：

議題一：就本領域，針對 113 學年度各學年教科書版本內容、習作之優缺點，提請 討論。

說明：1. 依據所使用版本之教科書，本學期課程實施狀況行討論。

2. 依據所使用版本之教科書優缺點進行討論。

決議：**課本內容生活化適合學習**

議題二：就本學年度至今，領域教學執行上的各方面(軟硬體設備、教材使用...等)優、缺狀況提出具體建議事項。

決議：**補充教材能擴展學生知識廣度和深度。**

議題三：就本領域教學進度檢討、補救教學與差異化教學策略分享，提請 討論。

說明：1. 本學年作業抽查發現，部分學年班級習作進度差異大。

2. 本校學生學習扶助篩選、成長測驗等成績不佳，領域補救教學執行建議。

決議：**透過作業練習量做調和個別指導，拉進學生間差距。**

議題四：依據第一次課發會提出高年級音樂課調整的議題，提供高年級音樂課的相關課程計劃，提請藝術領域老師們討論有無符合本校需求。

決議：

捌、臨時動議：

玖、散會：114 年 5 月 日 午 時 分。

# 一年級

## 高雄市前鎮區瑞祥國民小學 113 學年度第三次領域教學研討會議

### 議程

壹、時間：114 年 5 月 21 日 (星期三)

貳、地點：各領域自訂

參、主席：

肆、紀錄：

伍、主席報告：

陸、業務報告：本學期課發會審查 113 學年度課程計畫時間如下-

初審時間為 6/11(三)、複審時間為 6/18(三)，時間下午二點，地點暫定為電腦教室 A。請各領域之課發會代表預留時間。

柒、議題討論：

議題一：就本領域，針對 113 學年度各學年教科書版本內容、習作之優缺點，提請討論。

說明：1. 依據所使用版本之教科書，本學期課程實施狀況進行討論。

2. 依據所使用版本之教科書優缺點進行討論。

決議：

1. 課程實施狀況良好，符合教學進度。  
2. 優：能配合學生程度設計課程，與生活相結合。

議題二：就本學年度至今，領域教學執行上的各方面(軟硬體設備、教材使用等)優、缺狀況提出具體建議事項。

決議：

1. 優：搭配電子書資料使教學更豐富。  
2. 缺：硬體設備老舊。

議題三：就本領域教學進度檢討、補救教學與差異化教學策略分享，提請討論。

說明：1. 本學年作業抽查發現，部分學年班級習作進度差異大。

2. 本校學生學習扶助篩選、成長測驗等成績不佳，領域補救教學執行建議。

決議：

平時多增加學生練習，針對弱勢學生額外進行補救。

議題四：依據第一次課發會提出高年級音樂課調整的議題，提供高年級音樂課的相關課程計劃，提請藝術領域老師們討論有無符合本校需求。

決議：

捌、臨時動議：

玖、散會：114 年 5 月 日 午 時 分。

高雄市 瑞祥 國民小學 113 學年度第 2 次教學研討會記錄

一、時間 113. 12. 11 (三) 12:40

二、地點 607 教室

三、出席 呂宗憲 李學璋 簡翠寬 葉玲秀 郭...  
 莊喜敏 林林 賴沛慧 彭紫玲 蘇玉婷

四、主席 鄭美玲 記錄 蘇玉婷

五、主席報告

請各學年代表就議題討論提出看法。

周建  
 鄭美玲  
 葉玲秀  
 郭...  
 11/12/13

六、研討內容

△ 議題一決議：不提出申請

△ 議題二建議：

議題二：就開學至今，領域教學執行上的各方面(軟硬體設備、教材使用... 等) 優、缺狀況提出具體建議事項。

(教師手冊、電子書、課本、習作、附件……)

(一年級)

△ 附件貼紙精緻，數量充足，但裝釘容易散掉！

△ 數學課堂練習較少。

△ 電子書的解說不夠詳細。

△ 觀念由淺入深，逐步建構孩子觀念！

檢		閱	
領 召	研 發 組 長	教 務 主 任	校 長
鄭美玲	教師兼 研發組長 謝仕宏	教師兼 主任 張展毓	高維市前鎮區 德祥國民小學 校長 陳炫佚

(二年級)

時鐘教具易壞，可以開學前詢問各班是否缺乏。

(三年級)

1. 附件配合課本，讓學習更有效率
2. 習作的內容難度要符應課本進度

(四年級)

有些細小的附件，建議改善(不用紙製)  
因為學生容易撕毀，如第7單元(三角形與全等)

(五年級)

1. 布題時過於冗長，易讓學生產生概念迷失。
2. 習作題目太少。

(六年級)

- 課本：
- ① 課本引導流程過多，學生思考機會變少。
  - ② 課本同一概念的類題較少，或同一節課包含二種概念，學生容易概念混淆。(課本項)

議題三：非英語之領域(略)。

檢		閱		
領	召	研 發 組 長	教 務 主 任	校 長
	黃 程 英	教師兼 研發組長 謝佳容	教師兼 教務主任 張展毓	高雄市新鎮區 瑞祥國民小學 校長 陳炫佚

【議題二】就本學年度至今，領域教學執行上的各方面(軟硬體設備、教材使用…等)優、缺狀況提出具體建議事項。

決議：

- 一、三五年級的自然課程內容都有”冷與熱”，非常需要有冰箱及熱水，才能順利進行實驗，建議自然教室可以有小冰箱、保溫箱，可以冰存冰塊或瓶子，以及快煮壺(或是教室外有可以立即取用的飲水機熱水)，以方便進行實驗。
- 二、部分實驗設計會受到學生操作影響，如：瓶蓋撞擊實驗。
- 三、單槍老舊、流明度不夠，需汰換。
- 四、有些教具老舊、不便使用，甚至沒有，如：電子秤，則在課程教學上會有所影響。
- 五、資訊教學上，因有夠用的資訊設備，教學流程則順暢，符合學生學習需求。
- 六、自然配合課程使用平板學習，有夠用的學生使用數，加上教室有大屏，讓課程更活潑多元有趣；缺點則是會受網路順暢與否影響。

【議題三】就本領域教學進度檢討、補救教學與差異化教學策略分享，提請討論。

決議：1. 本領域無補救教學，若有需扶助之學生，多為老師於課間加強要求學習。

2. 建議作業抽查時間可訂於月考前後，以利進度統一。

# 高雄市前鎮區瑞祥國民小學 113 學年度第三次領域教學研討會議

## 議程

壹、時間：114 年 5 月 21 日 (星期三)

貳、地點：各領域自訂

參、主席：

肆、紀錄：蘇怡珊

伍、主席報告：

陸、業務報告：本學期課發會審查 113 學年度課程計畫時間如下-

初審時間為 6/11(三)、複審時間為 6/18(三)，時間下午二點，地點暫定為電腦教室 A。請各領域之課發會代表預留時間。

柒、議題討論：

議題一：就本領域，針對 113 學年度各學年教科書版本內容、習作之優缺點，提請討論。

說明：1. 依據所使用版本之教科書，本學期課程實施狀況行討論。

2. 依據所使用版本之教科書優缺點進行討論。

決議：南一版本：教材能配合時事即時更新。

康軒版本：業務能依據教師的需求，即時地提供服務。

議題二：就本學年度至今，領域教學執行上的各方面(軟硬體設備、教材使用...等)優、缺狀況提出具體建議事項。

決議：希望執秘端能配發汰換過、較穩定之電腦系統與設備至各科目任教室。

議題三：就本領域教學進度檢討、補救教學與差異化教學策略分享，提請討論。

說明：1. 本學年作業抽查發現，部分學年班級習作進度差異大。

2. 本校學生學習扶助篩選、成長測驗等成績不佳，領域補教教學執行建議。




決議：依據課程計畫編排之教學進度進行教學，會較無進度落差等狀況產生。

議題四：依據第一次課發會提出高年級音樂課調整的議題，提供高年級音樂課的相關課程計劃，提請藝術領域老師們討論有無符合本校需求。

決議：無

捌、臨時動議：

玖、散會：114 年 5 月 21 日 中午 12 時 50 分。

檢		閱	
領 召	研 發 組 長	教 務 主 任	校 長
楊 菁 豐			

議題二

領域教學執行上的優缺點及具體建議

1. 建議學校定期更換體育器材例如籃球更新

羽球拍更新

桌球檯更新

2. 建議學校規畫舉辦高年級衛生教育講座

例如青春期衛生講座

七、結 論

檢		閱	
領 召	研 發 組 長	教 務 主 任	校 長
陳韻如	教師兼 研發組長 謝佳容	教師兼 教務主任 張展毓	高雄市前鎮區 高瑞祥國民小學 校長 陳炫佚

缺：①教學影片請與時勢潮流相符合。  
②可編入「情緒教育」相關課程。

議題二：

△中年級：①學習單內容大都屬開放性問題，學生難以回應，應設計符合該年段的題目。(缺)

②影片內容與時俱進，省去老師備課時間。(優)

△高年級：①電子書中的影片內容過於老舊，學生興趣缺缺，建議更新近期影片。(缺)

④

七、結 論

高雄市

國民小學 113 學年度第三次教學研討會記錄

一、時間

114.05.21 pm 12:40 ~

二、地點

507教室

三、出席

戴台瑛、盧區徐、宋海新、李麗新、賴學育、謝怡蓉

四、主席

吳秋菘

記錄

賴學育

五、主席報告

六、研討內容

議題(一):

康軒:(優):互動課程內容較豐富。

(缺):內容較缺乏連貫性。

翰林:(優):教材內容清楚、仔細。

(缺):直笛指法表可加上較多慣用的注音唱名。

議題(二)

音樂教室需:五線譜白板x2, 譜架, 電子大琴

檢 閱			
領 召	研 發 組 長	教 務 主 任	校 長
潘 娟 15	教師兼 研發組長 謝佳容	教師兼 教務主任 張展毓	高雄市前鎮區 瑞祥國民小學 校長 陳炫佚

議題一：就本領域，針對 113 學年度各學年教科書版本內容、習作之優缺點，提請 討論。

說明：1. 依據所使用版本之教科書，本學期課程實施狀況行討論。  
2. 依據所使用版本之教科書優缺點進行討論。

決議：

優：音樂影片生動活潑，吸引學生學習動機。

缺：1. 習作有些書寫部分放在後面習作，批改較不易，且附件易脫落，學生容易丟失；二下補充歌曲較少。

議題二：就本學年度至今，領域教學執行上的各方面(軟硬體設備、教材使用...等)優、缺狀況提出具體建議事項。

決議：

1. 生活教室桌椅多數老舊，希望能改善。

2. 有些教室單槍投影機已模糊，以致五線譜看不清楚。

議題三：就本領域教學進度檢討、補救教學與差異化教學策略分享，提請 討論。

說明：1. 本學年作業抽查發現，部分學年班級習作進度差異大。  
2. 本校學生學習扶助篩選、成長測驗等成績不佳，領域補教教學執行建議。

決議：

1. 建請老師依課程計畫進度進行教學。

2. 本領域因貼近生活，一般學生無須學習扶助的情形。

議題四：依據第一次課發會提出高年級音樂課調整的議題，提供高年級音樂課的相關課程計劃，提請藝術領域老師們討論有無符合本校需求。  
(紙本僅提供藝術領域)

決議：生活課程只於低年級授課，本領域未進行討論。
