

高雄市前鎮區瑞祥國小課程評鑑計畫表

評鑑對象	(喜閱瑞祥)校訂課程							
評鑑層面	課程效果			課程實施			課程設計	
評鑑指標	目標達成 21.1 持續進展 22.1			教材資源 15.1 教學實施 17.1 評量回饋 18.1			學習效益 9.1 ; 9.2 內容結構 10.1 ; 10.2 發展過程 12.2	
資料來源	課發會	學生		閱讀課	教師	學年教師群共備	課發會	
工具與資料	評鑑檢核表	閱讀學習單	喜閱網	圖書館管理系統	巡堂記錄及班級借閱記錄	閱讀學習單及班級日誌	課程計畫設計	課程計畫檢核表
實施時間	1月、6月	配合閱讀課進度	配合喜閱網書目更新	學期中	學期中	配合閱讀課進度	1-2月	5-6月
資料收集者	教務處	教師及教務處		教務處	教務處	教師及教務處	教師	課發會

高雄市前鎮區瑞祥國小課程評鑑計畫表 111.05.16 修

評鑑對象	(數學)領域課程									
評鑑層面	課程效果			課程實施			課程設計			
評鑑指標	19.1 19.2 20.1			17.1 17.2 18.1 18.2			5.1 6.2 8.1 5.2 7.1 8.2 6.1 7.2			
資料來源	學生		科技化 評量	課發會	教師	領域會議	公開授課	課發會	公開授課 共備小組	學年會議
工具與資料	學習 檔案	平 時、 定期 評量	課計畫 評量網 站	課程評鑑 表	教學評鑑 檢核表	領域會議 研討紀錄 簿	公開授課 觀課、議 課紀錄表	課程計畫 審查表	公開授課 備課紀錄 表	學年會議討 論紀錄簿
實施時間	配合 課程 進度	期 中 期 末	配合平 台實 施 時 間	11.1.4.6 月	配合教學 進度實 施	9、12月	配合公 開 授 課 時 間 實 施	5-6月、 8月	8月	5-6月
資料收集者	教師		教師 教務處	教務處	教師 教務處	領域會議 小組成員	公開授課 參與人員	課發會 成員	公開授課 參與人員	各學年教師

高雄市前鎮區瑞祥國民小學學校課程評鑑計畫

114年06月18日課程發展委員會決議通過

一、依據

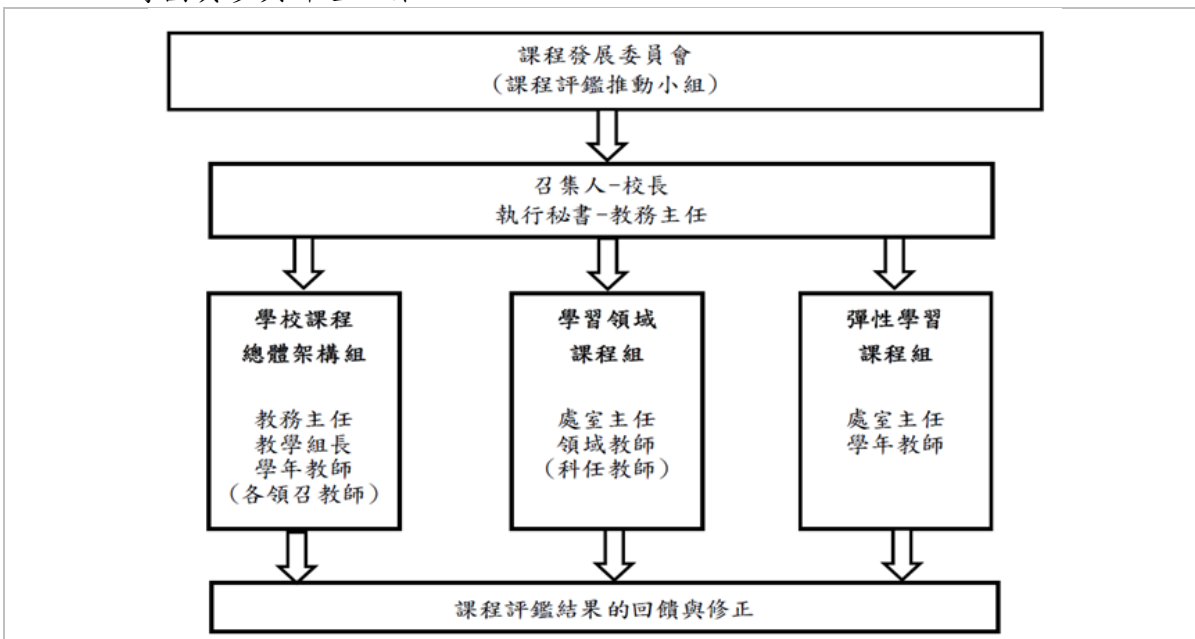
- (一)教育部110年03月15日修正發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二)教育部國民及學前教育署107年9月6日函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

二、目的

- (一)發展並改進領域課程及彈性學習課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二)檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三)改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景與教育目標。

三、組織與成員

- (一)組織：以課程發展委員會為主，下設學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組，協助各項課程評鑑事務。
- (二)成員：請參考組織分工圖表
 1. 校長為召集人，教務主任為執行秘書暨課程發展委員會委員或學習領域課程小組成員。
 2. 各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
 3. 學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。



五、範圍及內容：

(一)範圍：

學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，應包括課程設計、課程實施及課程效果等層面。

(二)內容：

1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
2. 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。
3. 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

六、資料蒐集方式：

採多元方式實施，以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。

七、實施期程：

課程總體架構及各學習領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施期程規劃如下：

(一) 學校課程總體架構：

1. 課程設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 課程準備與實施階段：每年6月1日至8月31日。
3. 課程效果階段：每年9月1日至次年6月30日。

(二) 領域學習課程及彈性學習課程：

1. 課程設計階段：每年5月1日至6月15日。
2. 課程準備與實施階段：每年7月1日至8月31日。
3. 課程效果階段：每年9月1日至次年6月30日。

八、工具與指標：

(一) 課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫及預計使用之表件工具

(二) 課程評鑑之結果：含學校總體課程計畫(自評)審查表(附件一)、「課程總體架構」(附件二-1)及「領域課程」(附件二-2)與「彈性學習課程」(附件二-3、附件三-1、附件三-2)之評鑑結果。

(三) 教科書評選紀錄表與教科書審查紀錄表。

九、評鑑結果的建議與運用：

(一) 修正學校課程計畫。

(二) 修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。

(三) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

(四) 修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。

(五) 修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。

(六) 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

(七) 安排補救教學或學習輔導。

(八) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

(九) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

(十) 激勵教師進行課程及教學創新。

十、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

十一、獎懲方式：

辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲補充規定予以敘獎之鼓勵。

十二、附則：本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

附件一：「學校課程發展委員會」審查全校課程計畫用(本表核章完後上傳 PDF 檔至學校評鑑網)

高雄市前鎮區瑞祥國民小學 114 學年度學校總體課程計畫(自評)審查表

課程發展委員會審議通過簽署日期

年 月 日

項目	審查內容	檢核結果(請打勾)	
		符合	請修正
A	課程計畫首頁		
B	學校基本資料(含特殊教育班級)		
C	學校背景分析		
D	學校課程願景		
d-1	學校總體課程架構(含學校願景與學生圖像等)		
d-2	校訂課程計畫(含「 彈性學習課程 」類型與節數分配表)		
E	學校課程架構		
e-1	各年級學生學習節數一覽表		
e-2	法律規定或重要宣導教育議題彙整表(對照領域或彈性課程計畫)		
e-3	學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排(併領域及校訂課程計畫)		
F	學校課程實施與評鑑規劃		
f-1	學校課程實施說明		
f-2	學校課程評鑑實施計畫(含表件工具)		
f-3	113 學年度學校課程評鑑實施結果(含實施規劃表與分析省思)		
f-4	學校公開授課實施計畫		
G	課程計畫撰寫內容		
g-1	各學習領域課程計畫(含進度表、線上教學規劃) (含單元名稱、學習重點、教學進度、評量方式、議題融入等)		
g-2	彈性學習課程計畫(課程系統脈絡規劃表如 d-2)		
g-3	彈性學習課程進度表		
g-4	彈性學習課程教案規劃設計 (含單元名稱、學習重點、教學進度、評量方式、議題融入等)		
H	課程發展委員會		
h-1	課發會組織設置要點		
h-2	學年度課發會會議紀錄至少 4 次(含初審及複審)		
I	學生在校一週作息時間表(經校務會議通過)		
J	各年級教科書選用版本、自編教材一覽表與自編教材審查(課發會通過)		
K	特殊教育課程規劃(特殊類型教育課程規劃表)(由特教科檢核)		
k-1	特殊教育課程計畫(由特教科檢核)		
L	協同教學課程計畫(非必要項目)		
M	跨學習階段英語課程計畫(非必要項目)		
課程發展委員簽名		<p style="text-align: center;">檢核結果</p> <input type="checkbox"/> 同意報局備查 <input type="checkbox"/> 修正後通過 (有一項不合格就需修正,修正項目及內容請載明於課程發展委員會會議紀錄)	

承辦人：

教務主任：

校長：

高雄市前鎮區瑞祥國民小學學校課程總體架構評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果(勾選)		
				符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	1. 教育效益	A-1-1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	A E			
		A-1-2各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	A E			
	2. 內容結構	A-2-1學校課程總體架構，能內含12年國教課綱及教育局規定之必備項目(如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件)。	A E			
		A-2-2各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合12年國教課綱規定。	A E			
		A-2-3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	A E			
	3. 邏輯關連	A-3-1學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	A E			
	4. 發展	A-4-1學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	A E			

	過程	A-4-2學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	A E			
C. 課程 效果	23. 教育 成效	C-23-1學生於各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	A E			
評鑑總結 建議事項						
評鑑 委員						

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

填寫說明：本表建議校內可由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫。

高雄市前鎮區瑞祥國民小學學校領域課程評鑑表(由各領域任課老師於上下學期期末上網填報)

層面	評鑑重點	評鑑指標
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
B. 課程	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。

實施		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。
	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	15. 教材資源	B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
		B-15-2各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
	16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。
	17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。
18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	
C. 課程 效果	19. 素養達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。
	20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。

瑞祥國小 114 學年度第 1 學期課程評鑑表 [由各領域授課之教師填寫] Google 表單

請 114 學年度授課一~六年級的教師(含導師)填寫。若您授課多個領域，請一個領域填一次表單。科任教師若同一年級相同領域授課多班，可在班級複選，唯不同年級仍需填寫兩份表單，謝謝！

* 表示必填問題

1. 電子郵件 *

2. 授課人員姓名 *

3. 授課領域 *

單選。 國語 數學 生活 健體 本土語 自然 社會 英語 綜合 藝術

4. 授課年級 *

單選。 一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

5. 班級 (可複選) *

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

A 課程設計_5.素養導向

6. A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。

單選。

符合

待改進

7。 A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。(文字描述,若無,請填無)

8。 A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

單選。

符合

待改進

9。 A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。(文字描述,若無,請填無)

A 課程設計_6.內容結構

10。 A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要

單選。

符合

待改進

11。 A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要(文字描述,若無,請填無)

12。 A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。*

單選。

符合

待改進

13。 A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。(文字描述,若無,請填無) *

A 課程設計_7.邏輯關聯

14。 A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關聯。*

單選。

符合

待改進

15。 A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯 *
關聯。(文字描述,若無,請填無)

16。 A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參*
與授課之教師及擬採計教學節數能列明。

單選。

符合

待改進

17。 A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參*
與授課之教師及擬採計教學節數能列明。(文字描述,若無,請填無)

A 課程設計_8.發展過程

- 18。 A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之*
教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

單選。

符合

待改進

- 19。 A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之*
教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。(文字描述,若無,請填無)
-

- 20。 A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並*
經學校課程發展委員會審議通過。

單選。

符合

待改進

- 21。 A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並*
經學校課程發展委員會審議通過。(文字描述,若無,請填無)
-

B.課程實施_13.師資專業

- 22。 B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。 *

單選。

- 符合
 待改進

- 23。 B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。(文字描述,若無,請填無) *

-
- 24。 B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。 *

單選。

- 符合
 待改進

25。 B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。(文字描述,若無,請填無) *

26。 B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。 *

單選。

符合

待改進

27。 B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。(文字描述,若無,請填無) *

B.課程實施_14.家長溝通

28。 B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 *

單選。

符合

待改進

29。 B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。(文字描述,若無,請填無) *

B.課程實施_15.教材資源

30。 B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相关教學資源能呼應課程目標
並依規定審查。 *

單選。

符合

待改進

31。 B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相关教學資源能呼應課程目標
並依規定審查。(文字描述,若無,請填無) *

32。 B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 *

單選。

符合

待改進

33。 B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。(文字描述,若無,請填無) *

B.課程實施_16.學習促進

34。 B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。 *

單選。

符合

待改進

- 35。 B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。*
(文字描述,若無,請填無)
-

B.課程實施_17.教學實施

- 36。 B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。*

單選。

- 符合
- 待改進

- 37。 B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。(文字描述,若無,請填無)*
-

- 38。 B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。 *

單選。

- 符合
 待改進

- 39。 B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。(文字描述,若無,請填無) *

B.課程實施_18.評量回饋

- 40。 B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 *

單選。

- 符合
 待改進

- 41。 B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。(文字描述,若無,請填無) *
-

- 42。 B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。 *

單選。

- 符合
- 待改進

- 43。 B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。(文字描述,若無,請填無) *
-

C.課程效果_19.素養達成

- 44。 C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 *

單選。

符合

待改進

- 45。 C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。(文字描述,若無,請填無) *
-

- 46。 C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。 *

單選。

符合

待改進

- 47。 C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。(文字描述,若無,請填無) *
-

C.課程效果_20.持續進展

48。 C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。 *

單選。

符合

待改進

49。 C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。(文字描述,若無,請填無) *

50。 評鑑總結建議事項(文字描述,若無,請填無) *

領域會議討論議案(分上下學期於領域會議討論)：

議題一：就本領域，針對114學年度上/下學期各學年教科書版本內容、習作之優缺點，提請 討論。

說明：1. 依據所使用版本之教科書，本學期課程實施狀況行討論。

2. 依據所使用版本之教科書優缺點進行討論。

議題二：就本學年度上/下學期各領域教學執行上的各方面(軟硬體設備、教材使用…等)優、缺狀況提出具體建議事項。

層面	評鑑重點	評鑑指標
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。
		A-9-2各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。
	10. 內容結構	A-10-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。
		A-10-2各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。
		A-10-3各彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
	11. 邏輯關連	A-11-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。
		A-11-2各彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應的邏輯合理性。
	12. 發展過程	A-12-1各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料,例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
A-12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。		
B. 課程實	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程,尤其新設領域,例如:科技、新住民語文之師資已妥適安排。
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。

施		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。
	14. 家長 溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	15. 教材 資源	B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
		B-15-2各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
	16. 學習 促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。
	17. 教學 實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。
	18. 評量 回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。		
C. 課	21. 目標	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。

程 效 果	達成	C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	寰宇瑞祥 喜閱瑞祥 樂活瑞祥 品格瑞祥 創新瑞祥	使用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教材文本(含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		
課程目標	<p>寰宇瑞祥 打造全球力(Globe)-把世界帶進教室，透過全球素養融入課程，把世界帶進教室，打造孩子的世界觀，認識世界重要國家及重要全球議題，培養具備全球視野的未來人才。</p> <p>喜閱瑞祥 累積閱讀力(Reading)-提升語文涵養，PIRLS閱讀力導向，透過榮譽制度與閱讀集點、故事分享等活動，鼓勵孩子樂於閱讀，累積孩子閱讀內涵，提升孩子閱讀與文字運用能力。</p> <p>樂活瑞祥 培養樂活力(Energy)一身心正向發展，鼓勵並引導孩子多運動，培養可以陪伴孩子一生的運動習慣。並在生活中學習觀察發現問題，培養合作解決問題的能力，引導學生快樂有活力的學習。</p> <p>品格瑞祥 重視品格力(Attitude)-品格決定成就，重視生活教育，以多元方式引導孩子重視榮譽、尊重他人、遵守團體規範、樂於服務與力行生活禮節，培養優質品格力。</p> <p>創新瑞祥 啟發創造力(Technology)-用科技探索世界，面對科技新世代，鼓勵孩子善用科技，以創意思考，創新行動，探索世界之事的奧秘，並進而合作解決問題。</p>		
對應學校願景/素養指標	<p>學校願景：打造全球力、累積閱讀力、培養樂活力、重視品格力、啟發創新力。</p> <p>素養指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自主行動面向：涵蓋「A1 身心素質與自我精進」、「A2 系統思考與解決問題」、「A3 規劃執行與創新應變」三個項目 2. 溝通互動面向：涵蓋「B1 符號通用語溝通表達」、「B2 科技資訊與媒體素養」、「B3 藝術涵養與美感素養」三個項目 3. 社會參與則：涵蓋「C1 道德實踐與公民意識」、「C2 人際關係與團隊合作」、「C3 多元文化與國際理解」三個項目 		

貳、審查內容

統整性主題 名稱	單元/ 單元名稱	引用 出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級, 先行自評)				課發會 審查結果 (此欄由課發 會勾選)	建議 修正項 目	
			一. 學習效益	二. 內容結構		三. 邏輯關連			
			1. 符合學生學習需要, 並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯, 符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念, 能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化, 評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。			1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。
寰宇瑞祥 (Globe)	美好世界 歡樂世界 世界探奇 世界多樣化 世界輕軌趴趴走 寰宇探奇 海洋減塑大作戰 寰宇探奇 Kaoshiung-Easy Go! Kaoshiung-Happy Go! 水知道 食在健康 源源不絕 正義聯盟	自編	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1
喜閱瑞祥 (Reading)	自愛、愛人 我好、你好 勇氣 喜閱好生活 一顆海龜蛋的神奇旅程 蠱旅奇緣 煩惱多的四年級 我的老師 小故事大啟示 腦力大集合 博古通今閱讀趣	自編	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1

	暢遊文學海 說話停看聽 家人的情書 不平凡的奇蹟 文化在身邊								
樂活瑞祥 (Energy)	探索瑞祥趣 美好校園生活 瑞祥校園好樂活 瑞祥兒童好樂活 跑跳好體能 奇妙的海洋生物 水中自救我最行 童心協力闖天關 健康人生 一起快樂學習吧 樂活人生 一起解決問題吧 環保行動家 愛的接力棒 青春不留白 我是大富翁	自編	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1
品格瑞祥 (Attitude)	尊重他人 正義天使 愛與關懷一 愛與關懷二 友善校園 我要成為好公民 會”嗨”的會”害” 相信一頁式，財產一夜逝 最好的禮物	自編	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1
創新瑞祥 (Technology)	ㄈㄨㄚˋ ㄩˇ ㄨㄥˋ 出你我的資訊時代 暢游網路我最行 海洋之心 海底世界	自編	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1

	簡報自由學 有趣的程式設計 彩繪瑞祥 瑞祥攝影師								
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

※備註：

一、教材形態：

- (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
- (二) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關資訊之融入，請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
- (三) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，**故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。**

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標5項全符合者，為「領域/學年自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/年級依據該項修正，得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者，開課領域/年級修正後需再經課發會決議，方可通過。

114學年度高雄市前鎮區瑞祥國小「喜閱瑞祥」彈性學習課程評鑑表

年級 學期

評鑑重點層面	評鑑項目	檢核評估(請勾選)			
		極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	9. 學習效益 9-1各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。				
	9-2各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。				
	10. 內容結構 10-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10-2各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規。				
12. 發展過程	12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。				
優缺點說明					
課程實施	15. 教材資源 15.1領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				
	17. 教學實施 17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
	18. 評量回饋 18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				

施					
優缺點 說明					
課 目 標 達 成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
程 持 續 進 展 效 果	22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				
優缺點 說明					
評鑑者 簽名			年 月 日		

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市前鎮區瑞祥國民小學 114 學年度教科書評選表

領域

年級

面向	評 選 指 標	出版公司				
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。					
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。					
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。					
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。					
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。					
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。					
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。					
二、 教學 與 評量 設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。					
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。					
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。					
	11. 活動設計能帶動學習遷移，有效促成素養的達成。					
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。					
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。					
三、 物理 屬性	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。					
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。					
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。					
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。					
四、 配合 事項	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。					
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。					
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。					
總分	滿分為 100 分					
排序						
優缺點 文字敘述						
備註： 1. 各校應基於學生學習之需要，教學效果之提升、教學目標之達成，本著公平、公開、公正之原則，辦理教科圖書選用有關事宜，詳細規定請參酌「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」及「高雄市公私立國民中小學教科圖書選用及採購注意事項」。 2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3. 每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。						
領域		冊 次	學年度第 學期 ____年級第____冊	評選者 簽名		年 月 日

高雄市前鎮區瑞祥國小選用 114 年度

年級 領域 科 教科書審查紀錄表

開會時間	115 年 月 日 時 分 星期	地 點			
召集人 (主席)			紀 錄		
出席人員 (各學年任 教教師)					
版本別	內 容 分 析		表 決 結 果		
	優 點	缺 點	第一 順位	第二 順位	第三 順位
票決選用版本					

學年主任：

研發組長：

校長：

科任代表：

教務主任：