

高雄市前鎮區瑞祥國民小學彈性學習課程架構

課程類別：跨領域統整性主題/專題/議題探究性課程

| 主題名稱  | 寰宇瑞祥   |   |  | 參與領域  | 語文、生活、綜合、自然、健體、社會、數學   |  |
|-------|--|---|--|---|--|--|
| 設計理念  | 打造全球力(Globe)-把世界帶進教室<br>透過全球素養融入課程，把世界帶進教室，打造孩子的世界觀，認識世界重要國家及重要全球議題，培養具備全球視野的未來人才。   |   |  | 核心素養  | (增列如下)   |  |
| 年級    | 一年級  | 二年級   | 三年級  | 四年級   | 五年級  | 六年級  |
| 子題名稱  | 美好世界<br>歡樂世界   | 世界探奇<br>世界多樣化   | 世界輕軌趴趴走<br>海洋減塑大作戰   | 危飢總動員<br>小朋友救地球   | 水知道<br>食在健康  | 源源不絕<br>正義聯盟   |
| 節數(週) | 40   | 40  | 40+16  | 40+16   | 35   | 29   |
| 學習目標  | <p>1.學習和人互動應注意的禮節與應遵守的規範。</p> <p>2.透過節慶學習各地不同的風俗文化。</p> <p>-----</p> <p>1.學習家庭成員的稱謂和應對禮節。</p> <p>2.透過節慶學習各地不同的風俗文化。</p> <p>3.學習夏季可行的適當活動與安全規範。</p>   | <p>1.透過美食讓學生認識各地飲食習慣存在差異。</p> <p>2.透過介紹動物，讓學生知道動物有不同的生存環境。</p> <p>3.透過逛超市，讓學生認識各地的生活方式有差異。</p> <p>4.讓學生了解現在和過去的童玩不同，並學會玩童玩。</p> <p>-----</p> <p>1.知道打掃技巧和工具的差異會影響清潔的效果。</p> <p>2.察覺顏色會帶給人們不同的感受。</p> <p>3.感受到各地的風俗會對當地居民的生活產生影響。</p> <p>4.了解臨海國家的生活受海洋影響。</p>   | <p>1.認識各國的輕軌</p> <p>2.瞭解現代城市發展輕軌系統的目的</p> <p>3.覺察輕軌與城市永續發展的關係</p> <p>4.提出輕軌結合生活的可實踐方案</p> <p>-----</p> <p>1.覺察生活中塑膠廢棄物對世界各國及海洋生態產生的衝擊</p> <p>2.瞭解塑膠廢棄物形成的原因與各國因應之道</p> <p>3.分析減塑政策對生活的影響及對海洋生態的助益</p> <p>4.探討並執行家庭減塑計畫以發展對環境友善的行動。</p> | <p>1.覺察世界其他國家飢餓的現況</p> <p>2.探討國家飢餓發生的原因</p> <p>3.了解臺灣飢餓與剩食問題的現況</p> <p>4.認同臺灣與國際組織對援助飢餓國家的行動</p> <p>5.培養愛物惜福的生活態度與實際行動</p> <p>-----</p> <p>1.探討世界其他國家孩子如何幫助其他國家</p> <p>2.培養改變世界從自己做起的全球公民態度</p> <p>3.認同臺灣對援助弱勢國家的行動</p> <p>4.觀察生活中的環境議題，構思可行的改善行動策略</p> | <p>水知道</p> <p>一、認識生活用水的來源</p> <p>二、比較世界其他國家廢水再生永續利用的方法</p> <p>三、覺察生活用水的危機</p> <p>四、提出節水方案</p> <p>-----</p> <p>1.了解各國食農教育推動的現況與發展。</p> <p>2.統整台灣目前推動食農教育的策略，理解推動食農教育可以帶來的效益。</p> <p>3.透過食農教育的體驗，覺察農業與環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。</p> <p>4.學習飲食相關知能及選擇能力，實踐健全的飲食生活，並在生活中運用並落實所學的內容。</p>  | <p>一、認識生活中的能源。</p> <p>二、覺察再生能源與地球永續發展的關聯。</p> <p>三、了解其他國家與台灣再生能源的使用。</p> <p>四、提出生活中可行的各種節能方式。</p> <p>-----</p> <p>1.能主動關注、察覺所處環境的問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>2.透過探討生活中的問題及全球議題的課題，察覺身邊的事物與全球息息相關，培養世界公民的素養。</p> <p>3.能學習尊重他人、培養同理心、團隊合作的精神。</p> <p>4.培養溝通、反思、觀察以及解決問題的能力，並將所學落實於生活中。</p>  |
| 學習重點  | <p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>  | <p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜合 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>  | <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度與的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>-----</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技</p> | <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>數學</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>語文領域</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分</p> |

|      |   |  |   |   |   |   |
|------|---|--|---|---|---|---|
|      |   |  |   |   | 能。  | 辨事實或意見。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  |
| 學習內容 | <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國語 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國語 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> | <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國語文 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>社 Ac-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <p>社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>                                     | <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有相關性。</p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> | <p>綜合</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的 四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>社會領域</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>語文領域</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> |
| 課程概說 | 由於交通便捷、資訊流通快速，縮短全世界的距離，使地球上人類相互往來密切、頻繁，即使是一個小學一年級的學生，他生活中所接觸到的人、事、物也受到了世界上其他地區人類生活方式的影響，因此應該學習了解不同地區國家的文化，以便具有國際觀的思維。   | 面對全球與社會變遷的交互影響，新世代應具備的核心素養與關鍵能力必須成為教育政策的重要內涵與價值，才能提升教育的競爭力與品質。在尊重多元族群、揉合在地文化的價值和實踐社會關懷的目的下，使國民具備全球視野與在地行動之全球在地化(glocalization)能力是教育應努力的重點，透過生活方式、民俗風情讓學生認識在地與國際的差異。  | 更環保、更節能的大眾交通系統是世界各大城市交通發展趨勢，高雄是以工業發展起家的城市，其城市碳排放量經常名列 6 都之首，而城市交通運輸是城市碳排放量的主要來源之一，在地球暖化、極端氣候，環境保護已刻不容緩的情形下，輕軌是未來城市交通的必然趨勢。瑞祥國小鄰近高雄輕軌「籬仔內站」，是社區生活的一部份，希望透過課程的設計與教學，帶領認識世界輕軌系統的現況與發展，並瞭解高雄輕軌建設、特色及發展現況，期待輕軌能帶動                  | 「豐衣足食」是每個國家與人民的期望，但世界上許多地區因為各種的因素導致人民陷入糧食短缺、營養不足的飢餓狀態，身在臺灣的孩子，大部分沒有經歷過三餐無以為繼的飢餓感，希望透過課程的設計，讓學生了解世界其他國家的飢餓現象，進而省思臺灣的飢餓與剩食問題，透過實際行動珍惜食物減少浪費，並對深受飢餓所苦的國家盡一份心力。世界上有許多地方急待救援，小朋友的力量雖然有限，但是仍然可以為拯救地 | 發生於 2021 年初台灣本島西部地區的大規模乾旱事件，導致各地區進入不同程度的減壓供水、限水、停耕、歇業等情況，此為自 1947 年以來最嚴重乾旱、又被稱作「百年大旱」。長期觀測指出，颱風帶來的降雨，貢獻了台灣整年大約 40% 的雨量，但 2020 年強烈的太平洋副熱帶高壓，導致 2020 年台灣缺少颱風。然而，氣候模式評估指出，人為導致的氣候變化將使得西北太平洋副熱帶高壓顯著增強。這意味著氣候變化下，台灣未來將面臨著長期降水減低的乾旱挑戰，因此整合各科各領域知識，藉由水資源教育的引導，培養學生解決問題的能力，因應面對水資源缺乏的危機。  | 可靠的、永續的、人人可負擔的能源是聯合國 SDGS 的發展目標。高雄市是以工業發展起家的城市，除了前鎮區的火力發電廠，還有林園區的中石化煉油廠，以致高雄市碳排放量經常名列 6 都之首。在地球暖化、極端氣候，環境保護已刻不容緩的情形下，再生能源已成為必然趨勢。本校，瑞祥國小，頂樓建置的太陽能板，是學校建築的一部份，希望透過課程的設計與教學，帶領學生認識太陽能的現況與發展，期待「太陽能」能帶動高雄城市發展進而翻轉高雄，擺脫工業   |

|  |   |  |   |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|---|
|  |   |  | <p>高雄城市發展、振興觀光產業、增添城市美學，進而翻轉高雄，擺脫工業重鎮的印象，逐漸走向永續的綠色低碳城市。</p> <p>塑膠廢棄物造成海洋生態嚴重衝擊，海洋教育議題乃跨越自然、綜合領域的重要議題，本課程從生活經驗中瞭解塑膠製品的氾濫，經由探究過程察覺塑膠對海洋生態造成的危害，並結合國際教育議題實質內涵，透過各國減塑政策與臺灣的比較，瞭解各國對海洋生態保護的努力，並發展生活中減塑方案的友善行動，讓永續理念實踐，為保護海洋生態做出具體貢獻。</p> | <p>球做出貢獻，透過許多其他國家小朋友拯救世界的例子，帶領學生了解這些孩子動機以及如何一步一腳印達到目標，產生典範轉移，進而肯定自己的能力，發現社區的問題，透過實踐力行，做出改善社區的計畫與實際行動。</p> | <p>受到全球飲食及農業相關運動的啟發，臺灣「食農教育」的推動受到廣泛重視。2022年總統府正式公布施行「食農教育法」，目的在推動全民食農教育，強化飲食、環境與農業之連結，以增進國民健康，傳承與發揚飲食及農業文化，促進農漁村、農業及環境之永續發展。食農教育與孩子的生活密切相關，希望透過課程的設計與教學，帶領孩子認識世界食農教育的現況與發展，並了解台灣目前推動食農教育的方式，讓孩子透過課程瞭解食物的來源、食物與在地的關係，在生活中落實所學，能依據個人需求做出適切及安心的選擇，參與食農體驗活動，支持在地農業的永續發展。</p>  | <p>重鎮的印象，逐漸走向永續的綠色低碳城市。</p> <p>隨著全球化的發展，人類的生活方式產生了許多變化，國與國之間相互依存，也相互影響，關係越來越緊密，甚至可謂牽一髮而動全身。身為全球的世界小公民，我們應該對世界有所認識，學習尊重不同的族群文化，增加對國際關係的理解，培養出與世界互助、互信、互賴的世界觀。透過課程的設計與教學，希望帶領孩子認識身處的環境與世界，看到不同群體的需要，發展出理解、尊重與關懷的情操，並願意身體力行，作出改變創造更公平、正義、美好的世界。</p>  |
| <p style="text-align: center; color: red;">核心素<br/>養</p> | <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的感覺。</p> | <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>   | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>                   | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自負責任的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-A2 備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> | <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫外國語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |

|             |  |   |   |   |   |   |
|-------------|--|---|---|---|---|---|
| <p>表現任務</p> | <p>1.會說跟打招呼有關的外國語字句。<br/>2.能正確的打招呼。<br/>3.會說跟學校設施有關的外國語字句。<br/>4.能正確使用公共設施<br/>5.會唱聖誕歌。<br/>6.能介紹聖誕節的習俗。<br/>7.會說跟新年有關的外國語字句。<br/>8.能介紹新年的習俗。</p> <p>-----</p> <p>1.會說跟稱謂有關的外國語字句。<br/>2.能流暢的介紹自己的家庭。<br/>3.會說跟復活節有關的外國語字句。<br/>4.能正確介紹復活節慶。<br/>5.會說跟母親節有關的外國語字句。<br/>6.能製作精美的母親卡。<br/>7.會說跟夏季有關的外國語字句。<br/>8.能介紹夏日活動的安全規範。</p> | <p>1.會說跟食物有關的外國語單字。<br/>2.能做美食介紹。<br/>3.會說跟動物有關的外國語單字。<br/>4.能做動物介紹。<br/>5.會說跟超市販售物品有關的外國語單字。<br/>6.能分享逛超市的經驗。<br/>7.會說跟童玩有關的外國語單字。<br/>8.學會玩童玩。</p> <p>-----</p> <p>1.會說跟清潔有關的外國語單字。<br/>2.知道掃地和拖地的方法。<br/>3.會說跟色彩有關的外國語單字。<br/>4.能舉例說明色彩影響生活的例子。<br/>5.會說跟國家有關的外國語單字。<br/>6.能分享族群的風俗文化。<br/>7.會說跟海洋有關的外國語單字。<br/>8.知道保護海洋環境的方法。</p> | <p>1.能認識、欣賞並說出世界各城市不同的輕軌系統風貌。<br/>2.能透過瞭解輕軌的優勢，明白推動輕軌建設為城市發展帶來的效益<br/>3. 能透過瞭解高雄興建輕軌的原因及特色，整理完成輕軌優缺點及提出建議<br/>4. 提出輕軌結合生活的可實踐方案</p> <p>-----</p> <p>1.能提出塑膠的優缺點各1個<br/>2. 能說明2項塑化劑毒化人體或生態所造成的影響<br/>3. 能提出2種海洋生物因塑膠廢棄物致死的實例並說明原因<br/>4. 自己和家人能實行一週無塑生活並分享心得</p> | <p>1.透過飢餓地圖，找出各洲飢餓狀況嚴重的國家<br/>2.能說明SDGs關於「消除飢餓」所做的努力及臺灣如何協助飢餓國家<br/>3.能提出臺灣所存在的飢餓<br/>4.完成「珍食行動計畫」減少食物浪費</p> <p>-----</p> <p>1.文本焦點討論<br/>2.能找出2項「小朋友救地球」的例子<br/>3.能提出2項臺灣救援其他<br/>4.完成改善社區問題的九宮格計畫</p> | <p>學生能說出生活用水的來源及目前水資源所面臨的危機並，能從他國目前對水資源的利用，對於台灣目前水資源重複利方式提出自己的看法。再由水資源的利用率，提出新水庫興建的必要性。最後學生比較水資源計畫實施前後家中水費的變化，驗證是否能將課程中學到的知識落實於生活中。</p> <p>學生能說出生活用水的來源及目前水資源所面臨的危機並，能從他國目前對水資源的利用，對於台灣目前水資源重複利方式提出自己的看法。再由水資源的利用率，提出新水庫興建的必要性。最後學生比較水資源計畫實施前後家中水費的變化，驗證是否能將課程中學到的知識落實於生活中。</p> | <p>透過教學活動，學生能認識並說出能源的種類。進而了解並說出推動太陽能設施為永續地球帶來的影響。學生透過資料的蒐集、整理，說出目前太陽能的優缺點及提出建議。最後提出節約能源的生活的可實踐方案。</p> <p>學生在學習活動中能積極參與討論問題，並能清楚表達個人想法，專注聆聽課程內容，回答教師導引問題，並提出解決問題的方法，最後完成學習單。</p> |
| <p>教學素材</p> | <p>實體書籍、網路資源</p>   | <p>實體書籍、網路資源</p>  | <p>實體書籍、網路資源</p>  | <p>網路資源、影片</p>  | <p>單槍、電腦、學習單、平板</p>   | <p>單槍、電腦、網路資源、影片、文章、學習單</p>   |

高雄市前鎮區瑞祥國民小學彈性學習課程架構

課程類別：跨領域統整性主題/專題/議題探究性課程

| 主題名稱  | 喜閱瑞祥  |  |   | 參與領域   | 語文、生活、綜合、自然、健體、社會  |   |
|-------|---|--|---|--|--|---|
| 設計理念  | 累積閱讀力(Reading)-提升文字涵養<br>PIRLS 閱讀力導向，透過榮譽制度與閱讀集點、故事分享等活動，鼓勵孩子樂於閱讀，累積孩子閱讀內涵，提升孩子閱讀與文字運用能力。   |  |   | 核心素養   | (如下增列)   |   |
| 年級    | 一年級   | 二年級  | 三年級   | 四年級  | 五年級  | 六年級   |
| 子題名稱  | 自愛、愛人<br>我好、你好  | 勇氣<br>美好生活   | 一顆海龜蛋的神奇旅程<br>蠱旅奇緣  | 煩惱多的四年級<br>我的老師  | 小故事大啟示<br>人際，好難<br>博古通今閱讀趣   | 說話停看聽<br>家人的情書<br>不平凡的奇蹟<br>文化在身邊   |
| 節數(週) | 40  | 40   | 40  | 40   | 40   | 43  |
| 學習目標  | <p>1 建立正向自我概念。<br/>2 察覺人我間存在異同。<br/>3 能欣賞人我的異同。<br/>4 能實踐愛同學的行為。</p> <p>-----</p> <p>1. 認識自我概念對自我行為的影響。<br/>2. 察覺自我有解決問題的能力。<br/>3. 欣賞他人與自我間相異或是相同的需求。<br/>4. 能在情境中自我解決問題。</p>  | <p>1. 建立誠實與勇敢的態度。<br/>2. 養成健康飲食的良好習慣。<br/>3. 建立性別平等的概念與價值。</p> <p>-----</p> <p>1. 養成良好的閱讀習慣。<br/>2. 認識海洋動物並學會愛護生態。<br/>3. 能維護環境的整潔與美好。</p>                               | <p>1. 充實關於海龜的知識。<br/>2. 了解環境保育的重要。<br/>3. 提升日後成長的動能。</p> <p>-----</p> <p>1. 藉由閱讀繪本，認識<u>臺灣</u>常見魚類。<br/>2. 透過<u>前鎮漁港</u>影片介紹，知道<u>前鎮漁港</u>的重要地位及認識<u>高雄漁業</u>三寶。<br/>3. 知道正確的食魚教育，進而反思如何保護海洋及海洋生物，確保擁有永續海鮮可以使用。<br/>4. 到<u>海生館</u>參訪，遵守館內保育海洋生物規定，並記錄活動中的點滴及抒發內心感受。</p> | <p>1. 透過生命(情緒)教育的讀本，尊重人我差異，運用表達溝通的能力。<br/>2. 學習運用積極、正向的方法去面對和調適情緒。<br/>3. 經由引導，依照提示完成此讀本的心得寫作。</p> <p>-----</p> <p>1. 能觀察日常生活中的生物並清楚表達所觀察的生物特性與特徵<br/>2. 誘發學生探索生態的興趣，並且發揮想像力<br/>3. 能清楚表達書中的內容<br/>4. 能用完整的語句表達自己的想法<br/>5. 能用完整的語句寫出正確答案</p>              | <p>1. 能以故事標題、封面分析書籍內容與情節預測。<br/>2. 能以故事元素分析文本的內容與情節。<br/>3. 能分享故事內容並能反思和表達對文本的感受。<br/>4. 能完成並通過此文本喜閱網閱讀闖關。</p> <p>1. 透過閱讀與討論，正確理解文字所傳達之內涵。<br/>2. 理解及統整書籍內容，並能正確的分享與傳達。<br/>3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並思考問題並設法解決。<br/>4. 將所學知識內涵延伸至其他科目(領域)，並統合各領域之知識加以運用。</p> | <p>1. 能知道父母寫信給孩子的用意與心情。<br/>2. 能知道爸爸寫信的用意，並寫信給家人。<br/>3. 能知道並運用文字為他人帶來正能量。<br/>4. 能知道寫信可以為自己生命帶來能量。</p> <p>1. 能口說好話，學習三明治說話術。<br/>2. 能針對主題說出自己的看法。<br/>3. 能分享故事內容與感想，並透過實驗體驗不說話的心情。<br/>4. 能透過影片與文本閱讀的內容，了解無法順利說話的困境。</p> <p>1. 能知道助人的態度與方法，付出行動幫助家人或親戚。<br/>2. 能知道校園人事物的受助事項，並付出行動幫助同學。<br/>3. 能知道社區人事物的受助事項，並付出行動幫助社區。<br/>4. 能運用網路查詢國際助人組織，並付出行動幫助國際弱勢族群。</p> <p>1. 能透過影片與文本閱讀的內容，認識並尊重臺灣原住民文化特色。<br/>2. 能透過影片與文本閱讀的內容，認識並尊重新住民文化特色。<br/>3. 能透過影片與文本閱讀的內容，認識並尊重世界文化特色。</p> |
| 學習重點  | <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br/>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br/>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br/>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。<br/>國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br/>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br/>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br/>語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br/>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>                           | <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br/>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br/>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br/>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br/>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識</p> | <p>國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br/>國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br/>國語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br/>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br/>國語 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br/>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>                   | <p>國語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br/>國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br/>國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br/>國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br/>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br/>國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作</p>   |

|      |  |  |  |   |  |  |
|------|--|--|--|---|--|--|
|      | <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>                            |  |  | <p>議題。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>  | <p>國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>品。</p> <p>數學 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>  |
| 學習內容 | <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> | <p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。INf-II-5 人類活動對環境造成影響。INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。Cd-II-2 環境友善的行動與分享。Ad-II-1 情緒的辨識與調適。Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>語 Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> | <p>社 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>自 INa-II-1 自然界(包含生物與非生</p> | <p>國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國語 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>國語 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>社會 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>社會 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>   | <p>國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國語 Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>國語 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>數學 R-3-2 以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> |

|      |  |  |   |   |   |   |
|------|--|--|---|---|---|---|
|      |  |  |   | 物)是由不同物質所組成。INF-II-5 人類活動對環境造成影響。<br>語文<br>Bb-II-1 自我情感的表達。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。  | 社會 Bb-III-3 對物或自然的感悟。<br>社會 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。<br>社會 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。<br>社會 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>社會 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>社會 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>社會 Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>社會 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>社會 Bb-III-3 團隊合作的技巧。<br>社會 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 | 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。   |
| 課程概說 | 孩子的「自我概念」(Self-concept) 深深的影響他的能力表現、與別人的互動方式等面向。擁有正向、積極自我概念的孩子，通常是具有獨立性、願意承擔責任、較能承受挫折、願意接受挑戰、懂得尊重他人。孩子透過自己的生活經驗與外界環境的互動，形成他的自我概念。本課程希望透過閱讀繪本的替代性學習方式，幫助孩子建立正向自我概念，相信自己有能力解決自己遭遇的問題，同時對生活情境中所遇到的他人也能包容相對。 | 本校發展閱讀教育為特色課程，鼓勵學生「與書為友」，希望藉由閱讀品味人生成就自己。也藉由閱讀，拓展學生的視野，啟迪其思維能力；透過同儕的討論與分享，建構正確的人生觀，並養成每天閱讀的習慣與享受閱讀的樂趣。最後，希望營造豐富閱讀環境，開創多元閱讀活動，來培養兒童閱讀習慣，加強輔導學生閱讀的能力與意願，使閱讀融入學習與生活中，培養兒童語文能力，形塑活力學校，達到校園書香飄逸、永續經營之目的。 | 我們一直說著「環保減塑」的口號，想一起維護海洋生態。「一顆海龜蛋的神奇旅程」這本書描繪了海龜的一生，沒有人教，小海龜天生就知道如何找食物、如何躲避危險、度過牠們的一生。如何透過文本閱讀來讓我們體會到「海洋保護」的重要性。台灣自古有「福爾摩沙」美麗之島之稱，而高雄市更有「港都」之美稱，擁有河、港、海豐富的海洋環境，故「海洋教育」在高雄的學校推行，真有其必要性及重要性。此課程透過閱讀繪本“大家來逛魚市場”、欣賞食魚教育影片等活動，讓學生認識生活中常見的水產品及加深對家鄉或鄰近的水域環境與產業的了解，不僅達到「親海、知海、愛海」的學習目標，同時也建立「識漁、食漁、護漁」的概念。 | 生活即學習，透過讀本中同年齡相似的生活經驗，和孩子分享、討論生活學習中所遭遇到的煩惱，一同想辦法表達尋求解決的方法；透過全班的共讀，每次幾篇的閱讀習慣養成，讓孩子喜愛閱讀；學習整理出文章的大意、感想、佳句，讓孩子從完成學習單的過程中增進語文能力。<br>對國小階段的學童而言，四年五班，魔法老師！使用了簡潔的文字，來敘述一個主題故事，這無疑是增加知識、豐富生活經驗和培養閱讀能力的最佳入門途徑。兒童閱讀的優點包括：拓展生活、刺激創造和想像空間；提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心；學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。因此，教師以此書當作生物之題材，不僅能激發學生學習的動機，在正確的引導下，也能讓孩子認知、了解生物的奧秘與習性，從小培養對生物的喜好，並學會人與大自然或人與生物和諧相處。 | 透過作家林良專為孩子編寫的 70 個 700 字故事傳達生活智慧與學生生活結合，內容涵括傳說故事、動物故事、歷史故事、生活故事，藉由篇篇勵志、正向思考且具啟發性的故事篇章，讓甫升上五年級的學生在故事與小說間搭起銜接的橋樑，作為閱讀長篇故事的準備。<br><br>文章或書籍，是作者表達意念的一種方式，而閱讀，是獲知作者意念的方式。在去掉文字這個媒介之後，我們可以直接溝通、互動，可以直接閱讀“人”、“事”、“物”。在第一單元的教學中，試著引導學生多觀察、多與他人互動，並從中學習對各項人、事、物的了解與關懷。在第二單元的教學中，更進一步引導學生，延伸自身的學習經驗，並能整合各科、各領域的知識，發揮想像力，依循邏輯，試著提出解決問題的方式。                        | 藉由學習活動的引導，讓學生透過影片學習與文章的閱讀討論，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。透過文本閱讀與討論，體悟父母親寫信給孩子的用意與心情，理解與運用國語文在日常生活，學習體察他人的感受，並透過書信給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。透過文本閱讀、網路資訊的討論，學習體察他人的感受，書寫小卡片關心他人，給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。透過影片學習與文本閱讀，理解國語文在日常生活中，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。由學習活動的引導，讓學生透過影片學習與閱讀活動，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。透過影片學習與閱讀活動，了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。透過影片學習與閱讀活動，理解與運用國語文在日常生活中，學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
|      | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號通用語溝通表達<br>A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作   | B1 符號通用語溝通表達<br>A2 系統思考與解決問題   | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識<br>B2 科技資訊與媒體素養  | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號通用語溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>A1 身心素質與自我精進  | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號通用語溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作  | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號通用語溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識  |
| 核心素養 |  |  |   |   |   |   |

|   |   |   |  |   |  |   |
|---|---|---|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center; color: red;">表現任務</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從同學的自我介紹中，找出正向的特質。</li> <li>2. 說出自己與同學相同與相異的喜好。</li> <li>3. 說出對同學行為特質的喜好。</li> <li>4. 模擬實踐愛同學的行為。</li> <li>5. 說出自我概念對自我行為影響的例子。</li> <li>6. 說出自我曾經成功解決問題的例子。</li> <li>7. 說出欣賞他人與自我間，相異或是相同需求的例子。</li> <li>8. 在模擬情境中，做出解決問題的行為。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出誠實與勇氣表現的正面意義</li> <li>2. 能說出自己的飲食習慣並改正錯誤的飲食行為</li> <li>3. 能說出性別差異選擇玩具的彈性</li> <li>4. 能說出閱讀對自己的益處</li> <li>5. 晨讀時間能安靜閱讀</li> <li>6. 能說出各種海洋動物的名稱與生活習性</li> <li>7. 會照顧飼養的小動物</li> <li>8. 能說出人對環境的影響力</li> <li>9. 會維護環境周遭的整潔</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識海龜和其生態環境，並完成學習單</li> <li>2. 透過海龜面臨的危機，能思考人類自身可以為環境做的事，並完成學習單</li> <li>3. 能學習小海龜勇敢無懼的精神，並分享寫下短文</li> <li>4. 能了解繪本內容並認識至少八種臺灣常見魚類、漁獲拍賣流程</li> <li>5. 能夠知道前鎮漁港是臺灣最大的遠洋漁港，並認識高雄漁業三寶</li> <li>6. 知道魚類的營養價值、烹飪方式，並可以說出至少三種可以維持永續海蠱的方法。</li> <li>7. 能夠用正確的寫作方式及順暢的語句來表達到海生館一遊的點滴。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動分享發表自己的想法</li> <li>2. 完成學習單</li> <li>3. 完整寫出一篇閱讀心得寫作</li> <li>4. 良好的聆聽態度</li> <li>5. 能充分表達意見</li> <li>6. 認真完成學習單</li> <li>7. 字體端整</li> </ol> | <p>一、能以故事標題、封面、封底進行觀察，分析書籍內容與情節預測。</p> <p>二、能說明故事元素並用以分析文本的內容與情節。</p> <p>三、能以口說的方式分享故事內容並能反思和表達對文本的感受。</p> <p>四、能使用載具完成並通過此文本喜閱網閱讀闖關。</p> <p>一、到社區圖書館，不只是要去閱讀書籍，更是要去閱讀人。請你觀察圖書館裡的人，試著跟人互動，發掘人的故事。回來後以你接觸的人、事、物為主題，結合事實並發揮想像力，創作一篇故事並發表，同時要回應讀者對你的建議與質疑</p> <p>二、現在你有了一項能力，可以回到三國，變身成為一個三國人物，你有三天的時間。請你從奇想三國一書中選擇一個人物、一個時間、一個地點，運用你在現代的各項知識，試著去做一些事情。請說明你選擇人物及時間地點的用意，還有你想要做的事情，並解釋你希望會產生甚麼樣的效果(或後果)。在你發表之後，也要對同學的意見或質疑進行回應。</p> <p>三、請完成兩本書的心得寫作，內容須包括書籍資料、內容摘要、讀書心得及優美詞句，並至喜閱網完成闖關。</p> | <p>藉由學習活動的設計，導引學生能用愉悅的話語讓他人開心，並委婉溫和的對話方式，讓對方接受提出建議事項。再則能把自己說的要點記錄下來，並欣賞他人說話的優點。體驗一天不說話的行動，了解語言的重要性與適切性。最後，總結上述學習活動，能指出口吃等無法順利說話的困境，身體力行的尊重他人的需求。</p> <p>透過文本內容，讓學生能說出家人寫信的用意與表達愛意的方式。由導師導引，請學生表達對家人的想法，完成寫一封信給家人的表現任務。再則主動關懷他人，完成寫出正向小卡給予他人的表現任務。最後，統整上述學習活動，學生能完成寫信給過去和未來的自己的表現任務。</p> <p>藉由教學活動，讓學生能說出適當的方式幫助家人或親戚，觀察對方的心情，並分享助人的感想。經由學校小組討論，用適當的方式幫助同學，並分享助人的感想。能經由訪談社區志工，與小組討論，用適當的方式幫助社區事務，並分享助人的感想。能經由小組討論，找到適合的救助單位，執行國際助人行動，並分享助人的感想。</p> <p>學生在課程設計及學習活動中，能透過閱讀、自主學習等方式，說出原住民、新住民不同地區及不同國家的文化特色，並說出可以用何種行動表現出對對方文化傳統的尊重態度。</p> <p>親子對話與情感聯繫相關影片、說話溝通相關影片、助人者相關影片、多元文化相關影片。</p> |
| <p style="text-align: center;">教學素材</p>             | <p>實體繪本、網路資源</p>  | <p>實體繪本、網路資源</p>  | <p>實體書籍、影片</p>   | <p>實體書籍、影片</p>  | <p>學校圖書館、iPad、地區圖書館、共讀書</p>  | <p>親子對話與情感聯繫相關影片、說話溝通相關影片、助人者相關影片、多元文化相關影片。</p>   |

高雄市前鎮區瑞祥國民小學彈性學習課程架構

課程類別：跨領域統整性主題/專題/議題探究性課程

| 主題名稱  | 樂活瑞祥  |   |  | 參與領域  | 語文、生活、綜合、自然、健體、社會、藝術  |   |
|-------|---|---|--|---|---|---|
| 設計理念  | 培養樂活力(Energy)一身心正向發展<br>鼓勵並引導孩子多運動,培養可以陪伴孩子一生的運動習慣;觀察孩子心理需求,提供適性輔導,引導身心正向發展。  |   |  | 核心素養  | (增列如下)  |   |
| 年級    | 一年級   | 二年級   | 三年級  | 四年級   | 五年級   | 六年級   |
| 子題名稱  | 探索瑞祥趣<br>美好校園生活<br>童心協力闖天關  | 瑞祥校園好樂活<br>瑞祥兒童好樂活<br>童心協力闖天關   | 跑跳好體能<br>奇妙的海洋生物   | 水中自救我最行<br>童心協力闖天關  | 跑出健康<br>我愛飛祥<br>樂活人生<br>樂音悠揚<br>偏偏笛舞  | 環保行動家<br>愛的接力棒<br>青春不留白<br>我是大富翁<br>奏響音樂<br>吹響世界的旋律   |
| 節數(週) | 32  | 34  | 12   | 8   | 94  | 85  |
| 學習目標  | <p>1. 認識瑞祥國小的物理環境。</p> <p>2. 察覺瑞祥國小各個活動場域各有其功能。</p> <p>3. 學習欣賞瑞祥國小裡的人事物。</p> <p>4. 藉由參與學校活動適應團體生活。</p> <p>1. 認識跟國小學童有關的人權議題。</p> <p>2. 在學校生活中察覺尊重人權的重要性。</p> <p>3. 學習欣賞並尊重人事物中的差異性。</p> <p>4. 能在所參與的學校活動中,表現出尊重人權的行為。</p>               | <p>1. 學生能自我管理及尊重他人。</p> <p>2. 學生尊重多元文化價值,展現自主學習。</p> <p>3. 懂得保護自己,關心他人。</p> <p>1. 學生能主動學習,奠定學習力。</p> <p>2. 學生能自我管理及尊重他人。</p> <p>3. 學生尊重多元文化價值,展現自主學習。</p> <p>4. 能積極參與各項活動,並能關懷同學,發揮友愛精神</p>                               | <p>一、了解運動時應在合宜和安全的運動環境下進行。</p> <p>二、了解在遊戲或運動中遵守規定,可以預防運動傷害。</p> <p>三、在參與的活動中學習運動傷害簡易的互助處理方法。</p> <p>四、了解繞物跑與接力的動作要領。</p> <p>五、完成繞圈跑與接力的動作。</p> <p>六、學習各式繞物接力的遊戲並做出繞物接力跑的動作。</p> <p>七、在學習活動中和同伴互助合作、快樂參與。</p> <p>1. 能知道注意安全的重要性。</p> <p>2. 能遵守戶外教學時的參觀規定。</p> <p>3. 能夠從體驗活動中覺察生活中的環境問題。</p> <p>4. 了解不同動物,具有不同的外形特徵。</p> <p>5. 能夠體察維護自然環境對人類的重要。</p> | <p>1、能認識水域安全相關知識。</p> <p>2、能了解進行水域活動前要注意的事項。</p> <p>3、能認識常見水域標誌圖。</p> <p>4、能了解水中自救的相關知識。</p> <p>5、能建立良好的水域安全觀念。</p> <p>6、能培養基本體能並保護自己。</p> <p>7、能具備基本的水中自救能力。</p> <p>1. 透過體能闖關活動激發學生興趣,能夠樂於參與多元性的身體活動。</p> <p>2. 從參與各項身體活動,能夠探索自己身體的潛能。</p> <p>3. 能夠樂於參與並欣賞各項藝術表演活動。</p> <p>4. 能夠從體驗活動中覺察並欣賞生活中的美感。</p> <p>5. 能夠體察維護自然環境對人類的重要。</p> | <p>1. 能正確地做出飛盤傳接盤之動作技能,並評估自身能力選擇適宜練習方法。</p> <p>2. 能與同學作正向溝通、動作要領分享及討論,提高學習效能。</p> <p>一、理解 85210 健康體位教育中天天運動 30 分鐘的原則。</p> <p>二、設計自己的跳繩運動計畫,並記錄執行成果。</p> <p>三、能分享與修正自己的運動計畫,做好健康自我管理,促進身體健康。</p> <p>四、能知道跳繩的安全注意事項和益處,遵守相關規定。</p> <p>五、能認真的參與健康促進活動,並尊重同儕,完成互評活動。</p> <p>六、養成規律運動習慣,奠定終身參與身體運動的能力與態度</p> <p>七、能夠樂於參與並欣賞各項藝術表演活動。</p> <p>1. 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。</p> <p>2. 能認識音程,包含曲調音程與和聲音程,並說出音程的重要性。</p> <p>3. 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。</p> <p>4. 能認識中國藝術歌曲。</p> <p>5. 能吹奏高音直笛降B,指法為0134。</p> <p>6. 能吹奏含有降B指法的樂曲。</p> <p>7. 能在直笛二部合奏中體認音程的美感,並正確演奏直笛降B音。</p> | <p>1. 能知道地球環境遭受的破壞,並學習減塑救地球的方式。</p> <p>2. 能認識世界各地環保人士的行動與影響力。</p> <p>3. 能透過影片與文本閱讀的內容,轉化成自身的環保行動力。</p> <p>1. 能透過閱讀討論與行動,把對他人的愛傳出去。</p> <p>2. 能透過閱讀討論與行動,感謝他人對自己付出的友愛。</p> <p>1. 能透過閱讀討論與行動,做好時間管理。</p> <p>2. 能透過閱讀討論與行動,認識理財的方法,並建立理財習慣。</p> <p>1. 能透過歌曲欣賞與閱讀,省思童年往事對自己的意義與省悟。</p> <p>2. 能透過歌曲欣賞與閱讀,為童年與未來留下紀錄。</p> <p>1. 能認識音階與調性,理解音樂的基礎結構。</p> <p>2. 能練習直笛的氣息控制與指法,提升演奏的流暢度和音色。</p> <p>3. 能掌握直笛的正確吹奏方式,學習表現不同樂曲風格。</p> <p>4. 能透過團隊合作與互相回饋培養二部直笛合奏能力,學習如何在合奏中聆聽和協調。</p> <p>5. 能透過樂曲欣賞,發展對音樂的理解與感受力。</p> |
| 學習重點  | <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣</p> | <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>健 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p> | <p>健康 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>健康 3c-II-2 透過身體活動,探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>健康 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p> <p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>健康 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健康 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>  | <p>健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p> <p>健 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>健 3c-II-2 透過身體活動,探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術興趣與能力,並展現</p>  | <p>建體 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>建體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>建體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>建體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。</p> <p>建體 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>建體 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p>  | <p>國語 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。</p> <p>國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。</p> <p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會 3c-III-3 主動分擔群體的事務,並與他人合作。</p> <p>建體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。</p>  |

|      |   |  |   |  |   |  |
|------|---|--|---|--|---|--|
|      | <p>味。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>   | <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>  | <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自然</p> <p>綜合 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>   | <p>欣賞禮儀。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>  | <p>建體 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>藝術 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>藝術 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>國語文 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>  | <p>數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>建體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>藝術 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>藝術 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>藝術 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>藝術 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>  |
| 學習內容 | <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>健康 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>健康 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健康 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>         | <p>健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>健 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>健 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> | <p>健康 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>健康 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>健康 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>自然</p> <p>綜合 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>   | <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>藝表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>  | <p>健 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>健 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>健 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>健 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>健 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>健 Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>健 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>健 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>健 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂</p> <p>藝術音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>藝術音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>藝術音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>國語文 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> | <p>國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國語 Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>健康 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>國語 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>數學 n-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>健康 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> |
| 課程概說 | <p>對於小一新生來說，進入國小學習是人生的重大事件，因為他的學習環境範圍擴大了，它和在幼兒園時的學習方式或是學習內容大大不同了，所以一年級老師要設計一些活動，幫助進入小一的孩子們盡早認識小學的生活環境，盡快適應小學的生活。</p> <p>「人權是人與生俱來的基本權利和自由」，它不是一句口號，而是需要從小透過人權教育的學習，幫助孩童了解「人之所以為人」所應享有的基本生活條件，包括生理、心理及精神方面，然後在日常生活中實踐「尊重」與「包容」等人權的基本概念與核心價值。希望藉由人權教育的實施，加強對人權的意識、了解、尊重、包</p> | <p>透過團體互動、環境形塑、親力實踐與社會服務，培養以品德教育為基礎，具有人文素質、全球視野，尊重、健康、負責的好兒童。</p>  | <p>依照學生在不同生長發育階段健康需求的不同，設計相關之教學活動，讓學生在學習中認識身體活動的傷害和防護概念。並透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。最後在運動會能一展所學。</p> <p>臺灣四面環海，其生態、歷史、文化、政治與經濟，莫不與海洋息息相關。藉由至國立屏東海洋生物博物館參觀，透過實際走訪踏查，擴展學生學習領域，增加學習之經驗，並引發學生認識海洋生物的興趣，加深對其了解後，能進一步培養學生愛護生態環境和建立愛護海洋的觀念。於活動的過程中，融入交通安全、生活禮儀、法治教育及環境教育等課程，培</p> | <p>在水域安全教育中，除了推動游泳教學，讓學生學習游泳基本技能外，更重要是教導學生戲水時防溺自救與溺水事件處理的正確觀念，提升水域安全知能，防範意外發生。本課程中以「水中自救我最行」為主題出發，運用影片、學習單及實際操作水中自救工具等方式，使學生了解水域安全的知識，包括：常見的水域標誌圖，以及近年來教育部宣導的「防溺十招」及「救溺五步」等知識技能，讓學生從自身安全觀念的建立做起，預防危險與危機的發生。</p> <p>結合瑞祥國小三大教育願景-尊重、健康、負責，希望學生結合健體、藝文領域，培養學生團隊合作、勇於表達</p> | <p>藉由現行飛盤競技運動規則簡化與改變，設計飛盤教學遊戲活動，讓孩子從遊戲中提升學習興趣，增進身體動作表現。</p> <p>日常生活中常指導學生注意健康多運動，本次的教學活動希望能將多運動的口號實際運用在學生的課程中，增加運動的樂趣，透過跳繩、闖關活動引導學生主動參與運動之中，並以生活實例引導學生了解生活中水域安全的知識以及防溺自救的重要性。</p>   | <p>經由學習活的設計，讓學生能透過文本閱讀討論，體悟人與人互動的情誼，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。透過影片與閱讀活動，理解與透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>藉由學習活動的引導，讓學生透過影片學習與閱讀活動，理解地球環境陷入的塑膠危機，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷日常生活問題。透過影片學習與閱讀活動，理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並付出行動加入環保行</p>  |

|                  |   |  |   |   |  |  |
|------------------|---|--|---|---|--|--|
|                  | 容，而能致力於人權文化的建立，共同推展人類世界的和平與合作。  |  | 養學生「帶著走」的能力。  | 的涵養，進而規劃「兒童藝文表演」與「闖關活動」。藉由這兩項活動的規劃，給予學生機會表現自我、尊重他人，最終成為一位能為自己負責的主人翁。  |  | 列。透過影片學習與閱讀活動，理解環保的責任，關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，並付出行動，培養公民意識。透過文本閱讀討論，具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能，學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。   |
| <b>核心素<br/>養</b> | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號通用語溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識  | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C1 道德實踐與公民意識<br>B1 符號通用語溝通表達   | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識  | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C1 道德實踐與公民意識  | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>C1 道德實踐與公民意識   | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號通用語溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解<br>A3 規劃執行與創新應變<br>A1 身心素質與自我精進   |
| <b>表現任<br/>務</b> | <p>一年級學生進到瑞祥國小這個大家庭後，需要指導其認識四處室、圖書室、健康中心、資源回收室、升旗集合場、後校門等物的地理位置及其功能，以幫助他適應學校生活。同時讓他明白能在學校安心的學習，是許多人勞心勞力的結果，活體設計讓學生能用歌曲、卡片等方式，向學校裡為我們服務的人表達感謝。</p> <p>每天的學校生活中，重複著上學放學、上課下課等例行性任務，藉由教學活動讓學生學習上下學的交通安全規範、人我隱私權和身體自主權、遵守遊戲規則進行遊戲的規範，以達成在學校生活能安全、安心度過的目標。同時對於守護學生能平安度過每一天生活的人物，知道要對其表達感謝。</p> | <p>在校園生活中，會存在著許多危險，藉由教學活動中，孩子可以認識校園，並且懂得保護自己。在教室中透過教學活動，讓孩子知道團體生活的重要性，培養孩子的榮譽感。對於在校園中幫助過自己的人，也能表達感謝之意。</p> <p>學生在學校的學習過程中，品格教育是須讓孩子內化成長。不單只告訴孩子善惡是什麼就結束了，更重要的是培養批判思考與決策的能力。再加上少子化後，孩子的自我中心情形更趨嚴重，「只要我喜歡有什麼不可以」的個人自由造成團體失去秩序。需要透過學校教育對學生強調規範的重要，讓學生知道大家都要遵守規範，並且讓學生有能力做出好的判斷與選擇。從小地方擴展到大世界，進而懂得去關心世界與地球，藉由逐步實際參與、實踐，培養孩子的好品格。</p> | <p>學生可以說出避免或降低運動傷害的方式及運動傷害發生時，會協同學到保健室，或通知護理師到場。</p> <p>在老師指導後，能做出繞物接力跑的動作</p> <p>學生能從日常經驗、學習活動中進行觀察，進而覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。學生能從參訪中認識不同物種和世界不同水域的生物及特色，體驗生物多樣性，並了解生物的共生和獨特性，並於活動中展現其它方式(專注聆聽)的態度，遵守安全守則，學習合宜的互動與溝通技巧。</p> | <p>學生說出戲水時周遭環境看到的那些水域標誌圖，如危險則不要下水。在游泳教學中，能操作水中自救的動作。最後，可說出當看到別人溺水事件時，能善用周遭現有物品(延伸物)協助他人的正確觀念。</p> <p>學生能專注聆聽並樂於欣賞。並能積極參與學校安排之各項闖關活動。並於逃生演練習，可以在老師的指導下操作</p> | <p>能夠在教師指導後，可以穩定擲飛盤，並拉長飛行距離並進行創意動作及完成遊戲。</p> <p>透過本次的學習活動中學生能利用跳繩紀錄表，每天記錄跳繩累計次數，並參加班際跳繩比賽，與同學分享跳繩比賽心得。進而完成每日運動時間、健康促進運動組數的紀錄，了解學生每日運動的內容，學生養成每日運動的好習慣，透過體能闖關活動能讓學生積極參與各項闖關，完成闖關活動，樂於運動，並透過水域安全的介紹能分辨出水域標誌及能說出防溺十招及救溺五步，運用於日常生活中。</p> | <p>經由學習活動，讓學生能藉由卡片的製作來表達對於同學的關心、寫交換日記相互鼓勵對方、跟同學一起付出愛的行動。再則由分享的過程中，學生能從他人的生命能量中得到啟發、寫感恩日記感謝他人。透過影片學習與閱讀活動，引導學生能說出影片與文本中傳遞的環境議題與減塑策略。並指出環保人士具體的行動方式，進而規畫付出回收再利用的行動。最後，依規畫行動進行一周的環保行動，了解自身為地球應盡的責任。經由學習活動後，學生能完成紀錄一日和五日生活作息內容的任務，其後能檢核生活作息內容時間是否妥善運用，並依檢核修正自己的作息。再則，依運用學習活動所學之知識來檢視自己零用錢的花費，能與家人討論合理的理財計畫，完成學習表現任務。藉由學習活動引導學生能說出童年往事對自己影響深刻的事件與感受。並能說出邁向青春期的自己身心有什麼差異性，紀錄童年的事件與未來的期待。</p> |
| <b>教學素<br/>材</b> | 影片、繪本、校園環境 ppt  | 網路資源   | 網路資源、相關教學指引   | 網路資源、活動闖關卡、藝文表演活動相關影音檔、各關卡佈置器材。   | 飛盤、廢棄光碟、繩梯、呼拉圈、桌子、小角錐、網站資源   | 與「愛」主題相關的影片、環保相關網路資源、與「時間」、「理財」相關的影片、與「成長」相關的影片  |

| 主題名稱  |      | 品格瑞祥  |     |   | 參與領域   |   | 綜合、社會、語文、健體  |  |
|-------|------|---|-----|---|--|---|--|--|
| 設計理念  |      | 重視品格力(Attitude)-品格決定成就<br>重視生活教育，以多元方式引導孩子重視榮譽、尊重他人、遵守團體規範、樂於服務與力行生活禮節，培養優質品格力。 |     |   | 核心素養   |   | (如下增列)   |  |
| 年級    |      | 一年級   | 二年級 | 三年級   | 四年級  | 五年級   | 六年級  |  |
| 子題名稱  |      |   |     | 尊重他人<br>正義天使  | 愛與關懷-親子溝通一<br>愛與關懷-親子溝通二   | 走廊停看聽<br>校園反霸凌<br>我要成為好公民   | 會”嗨”的會”害”<br>相信一頁式，財產一夜逝<br>最好的禮物  |  |
| 節數(週) |      |   |     | 6   | 8  | 18  | 22   |  |
| 學習目標  |      |   |     | 1.能學習欣賞並接納自己與他人。<br>2.學會人際溝通態度與技巧。<br>3.透過活動能判斷事情是非和個別特殊需求。<br>4.能適時挺身而出並避免偏見。              | 1.能透過閱讀文本、觀看動畫，學會以溝通的方式來解決親子間的問題。  | 1.理解霸凌的定義、嚴重性及相關法律，覺察生活中的霸凌事件，並能選擇適當方法面對霸凌，培養同理他人的品格。<br>2.能參與課程討論，分享自我經驗，展現團隊合作的精神完成戲劇表演、小組發表等活動與操作會議的進行，反思並實踐尊重的行為於生活中，培養尊重他人的人生態度。<br>一、學生能夠透過文本閱讀及生活觀察了解母親，學會關心家人，知道良好的親子溝通方式，並完成作文。<br>二、使學生了解毒品濫用之危害而自我省思及覺察，進而遠離毒品、拒絕毒品，並完成作文。<br>三、學生認識兒童權利公約，能了解生活週遭關於兒童權利的實例，懂得觀察並預防危機、保護自己。  | 1.能知道毒品對人體產生的害處。<br>2.能從閱讀中了解吸毒者的痛苦，並學會與人互動。<br>1.能知道一頁式詐騙手法與對人們的影響。<br>2.能從閱讀中了解詐騙者與受騙者的心理，並學會防詐騙，護財產。<br>1.能透過閱讀討論，知道善行對生命的意義。<br>2.能透過閱讀討論與行動，付出善意行動。   |  |
| 學習重點  | 學習表現 |   |     | 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的 回應，以達成溝通 及互動的目標。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習 合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並 應用於日常生活。 | 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感 受和思維能力，積累說話材料。<br>國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要 細節與結構邏輯。<br>國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清 楚、段落分明、符合主題的作品。<br>健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群 體健康的影響。<br>健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康 的行動。<br>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。<br>藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與 內容。<br>藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事 展演活動。<br>國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提 出自己的觀點，評述文本的內容。<br>國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略， 推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>國語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作 基本能力。<br>健體 2a-III-2 覺知健康問題所造成的 | 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提 問，並做合理的應對。<br>國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提 出自己的觀點，評述文本的內容。<br>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文 本中議題的訊息或觀點。<br>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情 境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家 庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。<br>國語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養 個人感受和思維能力，積累說話材 料。<br>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與 影響，評估與選擇合適的解決方案。 |  |

|  |      |  |  |   |  |   |  |
|--|------|--|--|---|--|---|--|
|  |      |  |  |   | 威脅感與嚴重性。<br>健體 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。<br>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。   |   |  |
|  |      |  |  | 國語<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>綜合<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br><br>綜 Ba-II-2 自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。<br>社 Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 國語 Bb-III-1 自我情感的表達<br>國語 Bb-III-2 人際交流的情感<br>健體 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。<br>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。<br>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。<br>國語 Ac-III-2 基礎句型結構。<br>國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>國語 Bb-III-1 自我情感的表達。<br>Bb-III-2 人際交流的情感。<br>健體 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。<br>健體 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。<br>健體 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。<br>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。<br>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>國語 Bb-III-2 人際交流的情感。<br>國語 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>健體 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。<br>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。<br>健體 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。<br>健體 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。<br>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 |  |
|  |      |  |  | 進入團體，尊重他人為首重之務。在學校能明辨是非，並適時展現正義的行為。   | 透過阿甯咕一家人幽默的對話和貼近日常生活的事件，讓小朋友在笑聲中體驗親子間的愛與關懷。面對日益複雜的親子關係，提供親子間另外一種相處之道。  | 校園反霸凌的理念是建立一個平等、尊重和友愛的校園文化，讓每位學生在校園裡都能感到安全和受到尊重。這個理念強調學生之間的相互支持和協作，以及強調自我表達和傾聽他人的能力。再則品格決定成就，我們重視生活教育，以多元方式引導孩子認識自己，進而尊重自己與他人，懂得遵守團體規範。透過書寫和展演從生活中力行與反思，培養優質品格力。  | 藉由學習活動的引導，讓學生閱讀網路影音資源，認識毒品的壞處，了解毒品不是人類的朋友並拒絕毒品侵害自己的身心。再則體察吸毒者的創傷，並與人際建立良好的互動機制，拒絕毒品的誘惑，遠離毒害。<br>從閱讀文本，體察詐騙者的心態，與受騙者的心情，建立正確的防詐騙觀念與行動。~閱讀網路影音資源，了解網路詐騙手法，避免受騙。透過文本閱讀討論，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，理解詐騙者與受騙者的心理，並與家人學會防詐騙策略，保護自己的財產。<br>為培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，透過品格瑞祥課程介紹引導學生覺知善行對受助者的生命意義，體悟樂於付出對自己生命的意義，並在生活事件中實施善行。從中培養學生是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養 |
|  | 學習內容 |  |  |   |  |   | 課程概說   |

|      |  |  |   |                    |  |   |
|------|--|--|---|--------------------|--|---|
|      |  |  |   |                    |  | 學生的同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。   |
| 核心素養 |  |  | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養  | B1 符號通用語溝通表達       | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號通用語溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識   | B1 符號通用語溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>C1 道德實踐與公民意識  |
| 表現任務 |  |  | 1. 了解人我差異<br>2. 說出不同之處<br>3. 體諒接納不一樣<br>4. 仔細觀察和了解個別不同<br>5. 達成仗義執言指令 | 能針對問題表達自己的看法，並寫下分享 | 能夠在教師的指導下完成戲劇展演和尊重行為海報，並書寫溫暖的一封信。<br><br>本次學習活動，希望學生能透過閱讀文本、觀看導讀影片，從生活觀察中理解媽媽在家庭中的角色、工作內容學會關心媽媽，以溝通的方式來解決親子間的問題，應用在作文學習單。<br>在反毒宣導當中，學生能說出印象深刻的毒品種類以及毒品相關法律責任，並提出拒絕毒品的方法，應用在作文學習單。<br>透過介紹兒童權利公約，認識兒童權利，學生能說出兒童權利公約的四項兒童權利，並說出生活中常見的兒童人權的實例，從實例中找出解決侵害兒童權利的方法。 | 藉由學習活動所引導的情境，讓學生能說出毒品的壞處，以及辨別吸毒後的身體反應。並依據所閱讀的文本，寫出閱讀後的心得，並能說出如何以適當的人際互動技巧與態度，以拒絕毒品的誘惑，遠離毒害。學生參與學習活動後，能說出一頁式詐騙手法，以及受害者的情緒。並能說出詐騙者與受騙者的心理狀態，並與家人分享確認防詐騙概念。<br>從學生的校園生活經驗出發，能說出在校園內或校園外善行的可行方式、分享行善者的心情經驗，以及被幫助者的感受。並藉由學習單的引導讓學生能跟同學一起行善，並分享彼此的感受。 |
| 教學素材 |  |  | 網站資源  | 電子書、網路影片           | 網站資源，電子書   | 防毒相關影片、詐騙、防詐騙相關影片、與「善行」相關的影片  |

高雄市前鎮區瑞祥國民小學彈性學習課程架構

課程類別：跨領域統整性主題/專題/議題探究性課程

| 主題名稱  | 創新瑞祥  |     |  | 參與領域  | 語文、綜合、藝術、社會、自然  |  |
|-------|---|-----|--|---|---|--|
| 設計理念  | 啟發創造力(Technology)-用科技探索世界<br>面對科技新世代，鼓勵孩子善用科技，以創意思考，創新行動，<br>探索世界之事的奧秘，並進而合作解決問題。 |     |  | 核心素養  | (增列如下)  |  |
| 年級    | 一年級   | 二年級 | 三年級  | 四年級   | 五年級   | 六年級  |
| 子題名稱  |   |     | ㄈㄨㄚˋ ㄩˇ ㄨㄥˊ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ ㄉㄨˋ<br>分數《Google 輕鬆快樂學》  | 海洋之心<br>海洋世界  | 簡報自由學<br>有趣的程式設計  | 彩繪瑞祥<br>瑞祥攝影師  |
| 節數(週) |   |     | 40   | 40  | 40  | 38   |
| 學習目標  |   |     | <p>1-1 認識桌上型電腦及其相關配備。<br/>1-2 明白使用電腦的健康注意事項。<br/>2-1 能學會英文打字及大小寫切換。<br/>2-2 能學會中文打字及中英文切換。<br/>3-1 能正確輸入自己的 OPEN ID 帳號。<br/>3-2 明白帳號密碼設定技巧。<br/>3-3 明白病毒入侵原因並了解保護電腦的方式。<br/>4-1 能使用小畫家畫出完整的作品來表達想法。<br/>4-2 能用流暢的語句來說明自己的想法。</p> <p>-----</p> <p>1-1 明白搜尋技巧。<br/>1-2 能分辨真假資訊。<br/>2-1 認識電子信箱及其登入方式。<br/>2-2 能使用電子信箱的功能與他人聯繫。<br/>3-1 讀懂地圖上圖示的意義。<br/>3-2 能利用路線規劃的功能輔佐旅行計畫的安排。<br/>4-1 明白影片分級。<br/>4-2 建立自己的播放清單。<br/>4-3 能說出網路上需注意禮儀的地方。</p>   | <p>1. 能使用電腦鍵盤、滑鼠，並會輸入中英文文字。<br/>2. 能使用網路搜尋功能。<br/>3. 能使用文書處理軟體，處理文字格式、圖片、表格，製作報告、流程圖。<br/>4. 能了解海洋廢棄物來源、影響，並在日常生活中落實減塑、回收。</p> <p>-----</p> <p>1. 能觀察海洋生物特點。<br/>2. 能使用繪圖軟體繪製海洋生物、及簡易日常符號。<br/>3. 能使用網路搜尋資料並閱讀。<br/>4. 能了解海洋廢棄物影響，在日常生活中落實減塑、回收，並自創清理海廢的方法。</p>   | <p>1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。<br/>2. 能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。<br/>3. 學會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。<br/>4. 從單頁簡報到多頁簡報，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。<br/>5. 認識與設計多元簡報類型，並體會各種資料展示的方法以及運用簡報傳達資訊的優點。<br/>6. 蒐集與整理網路資料，理解並遵守著作權。<br/>7. 能善用 Google 翻譯與成語教育部成語典等資訊工具，輔助學習。</p> <p>-----</p> <p>1. 以趣味遊戲的製作，啟發學生學習程式設計的興趣。<br/>2. 能使用 Scratch 3 軟體，設計簡易的動畫故事。<br/>3. 能以程式語言的事件驅動模式，設計可重複執行的程式指令。<br/>4. 了解 Scratch 的變數、判斷、音效控制、狀態偵測等設計結構。<br/>5. 能設計出「打精靈」、「跳跳龍」、「迷宮」、「雪地乒乓」、「貓咪射擊手」等完整的遊戲。<br/>6. 透過程式的學習，增強學生的邏輯思考能力。</p> | <p>1. 認識桌上型電腦及其相關配備。<br/>2. 明白使用線上多媒體設計平台的登入方式。<br/>3. 能學會英文打字及大小寫切換。<br/>4. 能使用線上多媒體設計平台製作圖片、美工排版並輸出成品。</p> <p>-----</p> <p>1. 引發學生學習電腦的動機及興趣<br/>2. 使學生具有基本的電腦操作能力<br/>3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識<br/>4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識<br/>5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用<br/>6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中</p>  |
| 學習重點  | 學習表現  |     | <p>【藝術領域】<br/>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br/>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br/>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。<br/>【語文領域】<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br/>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br/>【綜合領域】<br/>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br/>科議 k-II-1 認識常見科技產品。<br/>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br/>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>-----</p> <p>【語文領域】<br/>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br/>4-II-5 利用字義推論詞義。<br/>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> | <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br/>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br/>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br/>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br/>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。<br/>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>-----</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br/>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br/>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br/>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br/>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。<br/>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> | <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力<br/>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br/>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br/>藝 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。<br/>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。<br/>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>-----</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。<br/>數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。<br/>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。<br/>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>   | <p>綜-2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題<br/>藝-1-II-1 能學習設計思考，進行創意發想和實作<br/>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。<br/>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>-----</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br/>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。<br/>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br/>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br/>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br/>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> |

|      |  |  |  |   |  |   |
|------|--|--|--|---|--|---|
|      |  |  | <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br/>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br/>【社會領域】<br/>3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。<br/>科議 k-II-1 認識常見科技產品。<br/>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>  |   | <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br/>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題<br/>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>  | <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。<br/>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。<br/>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。<br/>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>  |
| 學習內容 |  |  | <p>【藝術領域】<br/>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br/>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br/>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。<br/>【語文領域】<br/>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。<br/>【綜合領域】<br/>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br/>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。<br/>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。<br/>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <hr/> <p>【語文領域】<br/>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Bb-II-1 自我情感的表達。<br/>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。<br/>Be-II-4 應用文本的結構。<br/>【社會領域】<br/>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br/>科議 N-II-1 科技與生活的關係。<br/>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>   | <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br/>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br/>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br/>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br/>科議 P-II-1 基本的造形概念。<br/>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <hr/> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br/>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br/>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。<br/>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br/>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。<br/>科議 P-II-1 基本的造形概念。<br/>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。<br/>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>  | <p>國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。<br/>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br/>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br/>音 P-III-2 音樂與群體活動。<br/>綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。<br/>綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <hr/> <p>數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。<br/>數 N-5-1 十進位的位值系統。整合整數與小數。<br/>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。<br/>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br/>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。<br/>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> | <p>綜-ab-III-2 運用各類資源解決問題的規劃<br/>視-E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br/>科議 P-III-1 基本的造形與設計。<br/>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <hr/> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。<br/>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。<br/>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br/>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。<br/>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br/>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br/>社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。<br/>社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。<br/>科議 P-III-2 工具與材料的介紹與體驗。<br/>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。<br/>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> |
| 課程概說 |  |  | <p>現代資訊科技日新月異，網際網路也隨之普遍，運用資訊科技來解決問題已變成現在學子必學的課題，由於「十二年國民基本教育課程綱要總綱」是從國民中學教育階段於部定課程中始設有科技領域，而本校所屬之國民小學教育階段，則是採用議題融入各領域中，故此份教案設計將以資訊教育(議題)作為主要方向，搭配其他領域及議題之學習重點融入其中，期能啟發學生之學習興趣，並能以符合此階段學生起點行為的方式，將學生跨領域的知識與技能進行學習整合，取材也以生活連結度高的為優先，進一步構築學生的資訊素養基礎。</p> <p>說到資訊科技在生活上的應用，就全面性、普及性與實用性而言，Google 榮登第一是當之無愧的。現代人搜索資料已從以前的翻閱書籍，變成了仰賴搜尋引擎，就連字典與辭典都進化了數位版；通訊部分也從以前的書信往來變成了電子信件與視訊；旅遊時的導覽，也從紙本地圖發展成了電子地圖與導航系統；就連娛樂部分的影音，也逐漸從以前的電視節目轉型成 YouTube 影片，這一切的改變，在在地都顯示出，身為現代公民，必須與時俱進，時時更新自己的知識與能力，更遑論正在扎根學習學生了！故此份教案針對目前此學習階段學生的起點行為，選取日常生活中常用的軟體與網站來做教學，以資訊教育(議題)作為主要方向，搭配其他領域及議題之學習重點融入其中，並搭配實際操作，讓學生做中學，除了能提高當下的學習興趣外，更能延伸回家的課後學習動機，也能提高學生所學與日常生活的連結度。</p> | <p>乘著洋流來去的海洋廢棄物，已快速地全球化。海洋廢棄物不分國界，對生物的殺傷力同樣不分領土。人類垃圾，是現今海洋生物生存最大的敵人。海洋生物前所未有的死法：「塑殺」，數不清因誤食、纏繞而死的生命，正在海底看不見的幽暗角落上演。台灣四面環海，海洋資源豐富，海洋生物種達全世界十分之一，海洋生物種類的密度極高，台灣海洋生物種類比起其他沿海國家，平均值要高出 500 倍之多。希望透過課程的設計與教學，帶領學生繪製海洋生物、欣賞海洋之美，也了解人類製造的海洋廢棄物對海洋的傷害，進而產生行動，從日常生活做起：減塑以及回收，愛惜海洋、保護地球。</p> <p>台灣四面環海，海洋資源豐富，海洋生物種達全世界十分之一，海洋生物種類的密度極高，台灣海洋生物種類比起其他沿海國家，平均值要高出 500 倍之多。希望透過課程的設計與教學，帶領學生繪製海洋生物、欣賞海洋之美，也了解人類製造的海洋廢棄物對海洋的傷害，進而產生行動，從日常生活做起：減塑以及回收，愛惜海洋、保護地球。</p> | <p>引導學生正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。</p> <hr/> <p>將複雜的程式指令以類似拼圖的或堆積木的方式“寫”出來，大大的簡化寫程式的難度，我們藉由撰寫程式應用於跨領域遊戲與動畫設計，來訓練學生的邏輯性與與組織能力，來達到寓教於樂的效果。</p>   | <p>圖片繪畫與設計是一段充滿創意和表達的旅程，是一種藝術形式，圖片創作是一個不斷成長和學習的過程。無論你是初學者還是已入門，繪畫都提供了無限的學習和探索空間。本課程活動設計為學生提供一個創造性的出口，當言語無法完全表達我們的內心時，圖片創作讓我們將內心的情感和想法轉化為視覺的表現。</p> <hr/> <p>讓學生能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>   |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center; color: red;">核心素養</p> |  | <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br/>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br/>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br/>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>   | <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br/>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br/>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br/>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br/>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>  | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br/>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br/>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br/>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br/>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。<br/>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br/>藝-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br/>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。<br/>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> | <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br/>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br/>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br/>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br/>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br/>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br/>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br/>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。<br/>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> |
| <p style="text-align: center; color: red;">表現任務</p> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確使用主機、螢幕、滑鼠、鍵盤</li> <li>2. 使用電腦時保持正確用眼距離</li> <li>3. 能正確輸入英文字及標點符號</li> <li>4. 能正確輸入中文字及標點符號</li> <li>5. 使用自己的 OPEN ID 帳號成功登入 E-GAME</li> <li>6. 改變自己 OPEN ID 的密碼</li> <li>7. 能說出 3 種避免電腦中毒的方法</li> <li>8. 以環境保護為主題，利用小畫家，完成一幅畫。</li> </ol> <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打字寫出自己的創作理念</li> <li>2. 能根據學習單的問題找出適當的關鍵字來搜尋資訊</li> <li>3. 過濾眾多資訊，挑出能正確回答學習單問題的內容。</li> <li>4. 能順利登入信箱</li> <li>5. 以主題「給媽媽的一封信」，完成一封信寄給老師</li> <li>6. 能說出地圖上圖示的意義</li> <li>7. 完成一份「一日遊」的旅行規劃</li> <li>8. 能說出影片的分級種類及適合之年齡</li> <li>9. 建立自己的播放清單</li> <li>10. 能有禮貌地留言按讚</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會使用網路搜尋引擎搜尋資料並觀看</li> <li>2. 會使用文書處理軟體將搜尋資料製作成簡易報告</li> <li>3. 會使用文書處理軟體將搜尋資料製作成流程圖</li> <li>4. 會使用文書處理軟體將搜尋資料製作成表格報告</li> </ol> <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會說出螃蟹的特徵</li> <li>2. 會使用繪圖軟體 Inkscape 畫出螃蟹</li> <li>3. 會使用網路搜尋曼波魚圖片及資料，並閱讀</li> <li>4. 會使用繪圖軟體 Inkscape 畫出曼波魚</li> <li>5. 會使用網路搜尋「太平洋垃圾帶」，找到資料並閱讀。</li> <li>6. 會使用之前用繪圖軟體產生的物件，組合拼湊出海洋世界</li> <li>7. 發揮創意，畫出海洋垃圾清理工具。</li> <li>8. 會使用網路搜尋「海洋廢棄物」，找到資料並閱讀。</li> <li>9. 會在日常生活做出減塑及分類回收的行為。</li> <li>10. 會使用繪圖軟體畫出回收標誌。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 Impress 製作簡易的自我介紹簡報並播放。</li> <li>2. 說出簡報設計的要領，匯入範本並且建立美術字當標題，以及條列文字。</li> <li>3. 製作出鏤空相框的相片，並旋轉相框相片，最後在簡報中加入轉場特效與背景音樂。</li> <li>4. 插入主視覺圖案，並建立流程圖圖表，來製作防疫大作戰簡報。</li> <li>5. 說出如何查詢成語典故，並完成簡報內的動畫。</li> <li>6. 說出問答遊戲的規劃要領，並加入頁面互動連結。</li> <li>7. 說出創用 CC 的概念及四種標誌，並製作符合創用 CC 的簡報。</li> <li>8. 說出圖表與表格的用途，並建立長條圖與表格。</li> </ol>  | <p>學生能自主的正確使用主機、螢幕、滑鼠、鍵盤等相關資訊設備並正確利用 OpenID 登入線上圖片編輯網站，學生能作出三種尺寸圖片及了解儲存編輯圖片的方法。學生能以自我介紹、畢業回顧為主題，利用線上多媒體設計平台，完成一系列頁面並能打字寫出自己的相關介紹，字數 100 字以上。能匯出成品，並利用教育百寶箱進行作業繳交。</p> <p>-----</p> <p>在教學情境中，學生能描述多媒體影片的使用素材，並能使用搜尋引擎查找資料，再則可舉例說出影片製作的所需的軟硬體設備。最後，在教師的指導下，操作多媒體影片製作軟體，發揮創意來新增、編輯專案與匯出影片，並熟練匯入照片與背景音樂。</p>   |

|      |  |   |                               |   |   |  |
|------|--|---|-------------------------------|---|---|--|
|      |  |   |                               |   | <p>-----</p> <p>能讓角色移動，及使用廣播指令，設計簡易的動畫故事。能在判斷式下變化角色圖案，以及改變單軸座標讓角色移動，加入音效，最後判斷是否死亡。能設定使用變數，改變雙軸座標讓角色移動，使用碰撞判斷指令，以及判斷 Game Over 條件。能知道變數的型態，使用資料回傳，以及判斷 Game Start 和切換關卡。</p> |  |
| 教學素材 |  | <p>實體書籍、學習短片(取材自 Youtube、全民資安素養網、環境教育終身學習網)、校園打字網、OPEN ID 系統、E-Game、PAGAMO、均一教育平台、因材網、小畫家</p> <p>Google Chrome、G-mail 帳號、Word、學習短片(取材自 Youtube、全民資安素養網)</p> | <p>電腦及網路、搜尋引擎、文書處理軟體、繪圖軟體</p> | <p>電腦及網路、搜尋引擎、Impress 簡報軟體、Scratch 3 軟體、智識家-遊戲自由 e 學園 4、Scratch 3 課本、教學影片</p> | <p>Google Chrome、Microsoft Edge、Youtube、全民資安素養網、校園打字網、OPEN ID 系統、E-Game、PAGAMO、均一教育平台、因材網、小畫家、教學網站互動多媒體、課程影音、課本習題</p>   |  |