**高雄市前鎮區瑞祥國小三年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | (南一版)第1冊 | | 每周3節/共59節 |
| 設計者 | 三年級教學團隊 | | 三年級教學團隊 |
| 課程設計理念 | 社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。  三上社會課程共安排了「我的新學期」、「我的家庭」、「學習與成長」、「學校生活」與「與人共好」等五個單元及一個探究活動，本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。 | | |
| 學期學習目標 | 1.能說出二、三年級不同的變化有哪些；知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。  2.能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。  3.能透過觀察比較出不同的類別或先後順序；知道可依照不同的需求、情境，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。  4.了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標，思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。  5.理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。  6.時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動；透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。  7.能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加；能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。  8.面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護：了解霸凌意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。  9.養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。  10.學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。  11.在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。  12.透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法；班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。  13.在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。  14.在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人表現；省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  15.在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 | | |
| 12年國教核心素養項目 | ▓ A1身心素質與自我精進 | 社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | |
| ▓ A2系統思考與解決問題 | 社-E-A2關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 | |
| 🗆 A3規劃執行與創新應變 |  | |
| ▓ B1符號運用與溝通表達 | 社-E-B1透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 | |
| ▓ B2科技資訊與媒體素養 | 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | |
| ▓ B3藝術涵養與美感素養 | 社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | |
| ▓ C1道德實踐與公民意識 | 社-E-C1培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事 務 ， 維 護 人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | |
| ▓ C2人際關係與團隊合作 | 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | |
| 🗆 C3多元文化與國際理解 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 一、我的新學期  第1課我的新班級 | 社-E-A1  社-E-A2 | Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。  1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。  3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 口頭報告、實際操作、行為觀察。 | 課綱：社會-性別-(性E11)  課綱：社會-人權-(人E5) |  |  |
| 二 | 一、我的新學期  第1課我的新班級  〔探究1〕 | 社-E-A1  社-E-A2  〔探究1〕  社-E-C2 | Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  〔探究1〕  Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。  1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。  3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  〔探究1〕  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 習作作業、口頭報告、實際操作、行為觀察。 | 課綱：社會-性別-(性E11)  課綱：社會-人權-(人E5)  〔探究1〕  課綱：社會-性別-(性E11)  課綱：社會-人權-(人E5) |  |  |
| 三 | 一、我的新學期  第2課我的新學習 | 社-E-A1  社-E-A2 | Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。  1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。  3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：社會-科技-(科E2)  課綱：社會-生涯-(涯E4)  課綱：社會-生涯-(涯E5) |  |  |
| 四 | 二、我的家庭  第1課家庭與我 | 社-E-A1  社-E-B1  社-E-C1  社-E-C2 | Bc-Ⅱ-2家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：社會-家庭-(家E1)  課綱：社會-家庭-(家E2)  融入家庭暴力防治教育 |  |  |
| 五 | 二、我的家庭  第2課家庭活動  〔探究2〕 | 社-E-A1  社-E-B1  社-E-C1  社-E-C2  〔探究2〕  社-E-B1 | Da-Ⅱ-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。  〔探究2〕  Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。  〔探究2〕  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：社會-家庭-(家E4)  課綱：社會-家庭-(家E5)  〔探究2〕  課綱：社會-家庭-(家E4)  課綱：社會-家庭-(家E5)  融入家庭暴力防治教育 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 六 | 二、我的家庭  第3課居家安全 | 社-E-A1  社-E-B1  社-E-C1  社-E-C2 | Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ac-Ⅱ-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：社會-安全-(安E3)  課綱：社會-安全-(安E4)  課綱：社會-安全-(安E5) |  |  |
| 七 | 三、學習與成長  第1課主動學習 | 社-E-A1  社-E-A3  社-E-B1 | Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。  1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 實際操作、行為觀察。 | 課綱：社會-品德-(品E1)  課綱：社會-品德-(品E3)  課綱：社會-生命-(生E1)  課綱：社會-資源-(資E2)  課綱：社會-資源-(資E11)  課綱：社會-生涯-(涯E11)  課綱：社會-閱讀-(閱E5)  課綱：社會-戶外-(戶E1) | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 八 | 三、學習與成長  第1課主動學習 | 社-E-A1  社-E-A3  社-E-B1 | Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。  1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：社會-品德-(品E1)  課綱：社會-品德-(品E3)  課綱：社會-生命-(生E1)  課綱：社會-資源-(資E2)  課綱：社會-資源-(資E11)  課綱：社會-生涯-(涯E11)  課綱：社會-閱讀-(閱E5)  課綱：社會-戶外-(戶E1) | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 九 | 三、學習與成長  第2課善用方法  〔探究3〕 | 社-E-A1  社-E-A3  社-E-B1  〔探究3〕  社-E-A3 | Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Da-Ⅱ-1時間與資源有限個人需在生活中學會做選擇。  〔探究3〕  Da-Ⅱ-1時間與資源有限個人需在生活中學會做選擇。 | 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。  3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。  〔探究3〕  1c-Ⅱ-2判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 習作作業、口頭報告、實際操作、行為觀察。 | 課綱：社會-品德-(品E1)  課綱：社會-品德-(品E3)  課綱：社會-生命-(生E1)  課綱：社會-資源-(資E2)  課綱：社會-資源-(資E11)  課綱：社會-生涯-(涯E11)  課綱：社會-閱讀-(閱E5)  課綱：社會-戶外-(戶E1)  〔探究3〕  課綱：社會-品德-(品E1)  課綱：社會-品德-(品E3)  課綱：社會-生命-(生E1)  課綱：社會-生涯-(涯E11) |  |  |
| 十 | 四、學校生活  第1課豐富的學習 | 社-E-A1  社-E-B1  社-E-C1  社-E-C2 | Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。  1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 無 |  |  |
| 十一 | 四、學校生活  第1課豐富的學習 | 社-E-A1  社-E-B1  社-E-C1  社-E-C2 | Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。  1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 習作作業、學習單、實際操作、行為觀察。 | 無 |  |  |
| 十二 | 四、學校生活  第2課校園安全 | 社-E-A1  社-E-B1  社-E-C1  社-E-C2 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ac-Ⅱ-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 | 口頭報告、實際操作、行為觀察。 | 課綱：社會-安全-(安E8)  課綱：社會-安全-(安E9)  課綱：社會-安全-(安E10) |  |  |
| 十三 | 四、學校生活  第2課校園安全 | 社-E-A1  社-E-B1  社-E-C1  社-E-C2 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ac-Ⅱ-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：社會-安全-(安E8)  課綱：社會-安全-(安E9)  課綱：社會-安全-(安E10) |  |  |
| 十四 | 四、學校生活  第3課班級自治  〔探究4〕 | 社-E-A1  社-E-B1  社-E-C1  社-E-C2  〔探究4〕  社-E-C1 | Ac-Ⅱ-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。  Dc-Ⅱ-1班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。  〔探究4〕  Dc-Ⅱ-1班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  〔探究4〕  2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：社會-人權-(人E7)  〔探究4〕  課綱：社會-生命-(生E1) |  |  |
| 十五 | 五、與人共好  第1課每個人都不一樣 | 社-E-A1  社-E-C2 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解尊重與保護，並避免偏見。  Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：社會-性別-(性E3)  課綱：社會-品德-(品E3)  融入兒童權利公約 |  |  |
| 十六 | 五、與人共好  第1課每個人都不一樣 | 社-E-A1  社-E-C2 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解尊重與保護，並避免偏見。  Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：社會-性別-(性E3)  課綱：社會-品德-(品E3) |  |  |
| 十七 | 五、與人共好  第2課與同學相處 | 社-E-A1  社-E-C2 | Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：社會-品德-(品E3)  融入性侵害防治教育 |  |  |
| 十八 | 五、與人共好  第2課與同學相處  〔探究5〕 | 社-E-A1  社-E-C2  〔探究5〕  社-E-C2 | Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  〔探究5〕  2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：社會-品德-(品E3)  〔探究5〕  課綱：社會-品德-(品E3)  融入性侵害防治教育 |  |  |
| 十九 | 〈探究單元〉  我可以學更多▬圖書館尋寶 | 社-E-A3 | Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 | 實際操作、行為觀察。 | 無 |  |  |
| 廿 | 〈探究單元〉  我可以學更多▬問問題、找答案 | 社-E-A3 | Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 | 學習單、口頭報告、實際操作、行為觀察。 | 無 |  |  |
| 廿一 | 總複習 |  |  |  |  |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。