**高雄市前鎮區瑞祥國小 二 年級第 二 學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 國語(南一第四冊) | | 每週6節/共115節 |
| 設計者 | 二年級教學團隊 | | 二年級教學團隊 |
| 課程設計理念 | 「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。  在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。二下安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」、「語文百寶箱」及「我喜歡」四個單元主題、四個「語文天地」。期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子――適性揚才、終身學習」的願景。 | | |
| 學期學習目標 | 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。  2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。  3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。  4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。  5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。  6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。  7.能知道聆聽的方法。  8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。  9.認識標點符號的功能並能應用。  10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。  11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。  12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。  13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。  14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。  15.認識告示牌與「告示」的功用。 | | |
| 12年國教核心素養項目 | ■ A1身心素質與自我精進 | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | |
| ■ A2系統思考與解決問題 | 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | |
| ■ A3規劃執行與創新應變 | 國-E-A3用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | |
| ■B1符號運用與溝通表達 | 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | |
| 🗆 B2科技資訊與媒體素養 |  | |
| ■ B3藝術涵養與美感素養 | 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | |
| ■ C1道德實踐與公民意識 | 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | |
| ■C2人際關係與團隊合作 | 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | |
| 🗆C3多元文化與國際理解 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  第2週 | 第壹單元心情溫度計  第一課彩色心情 | 國-E-A1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Bb-I-1 自我情感的表達。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 1.筆試  2.口試  4.實作  5.作業 | 課綱：國語-生命-(生E3)  課綱：國語-性別-(性E10) |  |  |
| 第3週 | 第壹單元心情溫度計  第二課勇敢超人 | 國-E-A2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義功能。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 1.筆試  2.口試  4.實作  5.作業 | 課綱：國語-品德-(品E3)  課綱：國語-安全-(安E4) |  |  |
| 第4週 | 第壹單元心情溫度計  第三課小波氣球飛上天 | 國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 1.筆試  2.口試  4.實作  5.作業 | 課綱：國語-生命-(生E3)  課綱：國語-生涯-(涯E7) |  |  |
| 第5週 | 語文天地一 | 國-E-A1 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 | 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-5修改文句的錯誤。 | 1.筆試  2.口試  4.實作  5.作業 | 課綱：國語-閱讀-(閱E3)  課綱：國語-閱讀-(閱E11) | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 第6週 | 第貳單元特別的禮物  第四課小水珠，去哪裡 | 國-E-A3 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-4 常用字部首的表義功能。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 1.筆試  2.口試  4.實作  5.作業 | 課綱：國語-海洋-(海E10)  課綱：國語-環境-(環E1) |  |  |
| 第7週 | 第貳單元特別的禮物  第五課生日快樂 | 國-E-B3 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 1.筆試  2.口試  4.實作  5.作業 | 課綱：國語-戶外-(戶E3)  課綱：國語-人權-(人E5) |  |  |
| 第8週  第9週 | 第貳單元特別的禮物  第六課給地球的一封信 | 國-E-C1 | Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。 | 1.筆試  2.口試  4.實作  5.作業 | 課綱：國語-環境-(環E17)  課綱：國語-海洋-(海E11)  課綱：國語-能源-(能E2) |  |  |
| 第10週 | 語文天地二 | 國-E-A1 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 1.筆試  2.口試  4.實作  5.作業 | 課綱：國語-閱讀-(閱E1)  課綱：國語-閱讀-(閱E2)  課綱：國語-閱讀-(閱E11) | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 第11週 | 第參單元語文百寶箱  第七課傘 | 國-E-A1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 | 1.筆試  2.口試  4.實作  5.作業 | 課綱：國語-閱讀-(閱E1)  課綱：國語-家庭-(家E5) |  |  |
| 第12週 | 第參單元語文百寶箱  第八課老園丁的話 | 國-E-B1 | Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-1 自然段。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 1.筆試  2.口試  4.實作  5.作業 | 課綱：國語-環境-(環E2)  課綱：國語-戶外-(戶E4) |  |  |
| 第13週 | 第參單元語文百寶箱  第九課小小說書人 | 國-E-A1 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 1.筆試  2.口試  4.實作  5.作業 | 課綱：國語-閱讀-(閱E12)  課綱：國語-閱讀-(閱E14) |  |  |
| 第14週 | 語文天地三 | 國-E-A1 | Ac-I-1常用標點符號。 | 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-2認識常用標點符號。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。 | 1.筆試  2.口試  4.實作  5.作業 | 課綱：國語-閱讀-(閱E2)  課綱：國語-閱讀-(閱E11) | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 第15週 | 第肆單元我喜歡  第十課點金術 | 國-E-C1 | Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 1.筆試  2.口試  4.實作  5.作業 | 課綱：國語-生命-(生E6) |  |  |
| 第16週  第17週 | 第肆單元我喜歡  第十一課我喜歡你 | 國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Bb-I-2 人際交流的情感。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 | 1.筆試  2.口試  4.實作  5.作業 | 課綱：國語-生命-(生E7)  課綱：國語-家庭-(家E4) |  |  |
| 第18週第19週 | 第肆單元我喜歡  第十二課如果，我的房間…… | 國-E-A3 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Bb-I-3 對物或自然的感受。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-6培養寫作的興趣。 | 1.筆試  2.口試  4.實作  5.作業 | 課綱：國語-家庭-(家E4)  課綱：國語-閱讀-(閱E2) |  |  |
| 第20週 | 語文天地四 | 國-E-A1 | Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。  Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 | 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 1.筆試  2.口試  4.實作  5.作業 | 課綱：國語-閱讀-(閱E1)  課綱：國語-閱讀-(閱E2) |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。