**喜閱瑞祥-自愛、愛人**

**一、設計理念**

 孩子的「自我概念」（Self-concept）深深的影響他的能力表現、與別人的互動方式等面向。擁有正向、積極自我概念的孩子，通常是具有獨立性、願意承擔責任、較能承受挫折、願意接受挑戰、懂得尊重他人。孩子透過自己的生活經驗與外界環境的互動，形成他的自我概念。低年級孩子他的生活場域主要是家庭和學校，透過和家人、師長與同儕互動的經驗，形成他的自我概念，此課程希望透過閱讀繪本的替代性學習方式，幫助孩子建立正向自我概念，同時在生活中能用運同理心包容同儕和自我間的差異，實踐愛同儕的行為。

**二、教學設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | 一年級上學期 | **設計者** | 一年級團隊 |
| **跨領域/科目** | 生活/健體/語文 | **總節數** | 20節 |
| **總綱核心素養：**E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |
| **學習****重點** | **學習****表現** | 生活 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。生活 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。健體 2c-Ⅰ-1表現尊重的團體互動行為。健體 3b-Ⅰ-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。國語文 5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。國語文 5-Ⅰ-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 |
| **學習****內容** | 生活 A-I-3自我省思。生活 D-I-1自我與他人關係的認識。健體 Fa-Ⅰ-2與家人及朋友和諧相處的方式。國語文 Bb-I-1自我情感的表達。 |
| **概念架構** | **導引問題** |
| 自尊、愛人***欣賞***互動中，正向看待人我異同點***反思、行動***在人我互動中，實踐愛人行為***理解***覺察人我存在異同點***認識***正向的自我概念 | 1. 如何透過自我介紹認識彼此，並且能正向的看待他人呢？
2. 人我之間存在的異同點，要如何覺察出它的存在呢？
3. 可以什麼方法接納、欣賞人我的異同點呢？
4. 如何學習並表現出關愛他人的行為呢？
 |
| **學習目標** |
| 1. 建立正向自我概念。
2. 察覺人我間存在異同。
3. 能欣賞人我的異同。
4. 能實踐愛同學的行為。
 |
| **融入之議題**（學生確實有所探討的議題才列入） | **實質內涵** | * 品德教育

品格 E6同理分享。 |
| **所融入之單元** | 生活一-2認識新同學 |
| **學習資源** | 1.繪本(實體書):小不點交朋友、沒有人喜歡我、湯姆的服裝店。2.繪本:小不點交朋友<https://www.youtube.com/watch?v=qaZ2VqgqEhA>(網頁)3.繪本:沒有人喜歡我<https://www.youtube.com/watch?v=Gh7Xc834h9I>(網頁)4.繪本:湯姆的服裝店(ppt) |
| 校訂課程主軸 | □G全球力🗸R閱讀力□E樂活力🗸A品格力□T創新力 |
| 全球素養 | □分析批判思考🗸同理心🗸互動力🗸彈性實踐力 |
| SDGs | □1消除貧窮□2消除飢餓□3健康與福祉□4教育品質□5性別平等□6淨水與衛生□7可負擔能源□8就業與經濟成長□9工業創新與基礎建設□10減少不平等□11永續城市□12責任消費與生產□13氣候行動□14海洋生態□15陸地生態🗸16和平與正義制度□17全球夥伴 |
| **架構脈絡** | 自愛、愛人活動一自我介紹活動三每個人都是獨特的活動二我和我的朋友活動四我愛我的同學 |
| **學習單元活動設計** |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| 活動一 自我介紹【導引問題】大家剛到瑞祥國小一年級上學，對於要一起學習的老師、同學都還不熟悉，希望透過簡單的自我介紹互相認識。一、老師先示範自我介紹的內容。自我介紹的內容至少要說自己的名字、外觀長相、興趣專長。1. 學生依序輪流自我介紹。

三、從學生自我介紹的內容中，讓學生察覺每個人都是獨特的，能夠欣賞自己的優點，且願意學習別人的優點來補強自己。活動二 我和我的朋友【導引問題】學校的下課時間可以和同學快樂遊戲，有人交到朋友了嗎？你和你的朋友下課時會一起做什麼事情呢?透過閱讀繪本小不點交朋友讓學生察覺人我之間有差異存在。一、師生共讀繪本小不點交朋友。二、透過討論繪本內容，讓學生發現自己和朋友有異同點存在。討論1.小不點哪裡和其他人不一樣呢？討論2.小不點和其他形狀都喜歡做什麼事呢？三、小不點交到新朋友了，同學們有交到新朋友嗎？請學生輪流介紹他交到的新朋友，介紹的內容至少要有對方的名字、和自己相同或是不相同的興趣、喜好。活動三 每個人都是獨特的【導引問題】世界上的人超過七十億了，每個人都和其他人不相同，我們要去認識四周的人，學習欣賞他和自己一樣或是不一樣的部分。一、師生共讀繪本沒有人喜歡我。二、透過討論繪本內容，讓學生發現自己和他人的想法有異同點存在。 討論1.沒有人喜歡巴弟嗎？ 討論2.巴弟為什麼認為別人都不喜歡他呢？ 討論3.巴弟用什麼方法知道別人是願意和他一起玩的呢？【說明：大家的想法不一定相同，把想法說出來才能讓別人了解，遇到狀況發生時請說出來和別人溝通，才能避免發生誤會，彼此之間也會變得更容易相處。】三、把話說出來：我 (說出自己喜歡或是擅長的行為)，○○○(同學名字) (說出對方喜歡或是擅長的行為)，我們是一樣(或是不一樣)的，我們可以變成好朋友。【說明：能欣賞人我的異同點，在學校生活中找到好朋友】活動四 我愛我的同學【導引問題】人我之間有差異存在，有同理心就能尊重、包容差異的存在，就能獲得快樂的學校生活，期望學生實踐愛自己也愛他人的行為。一、師生共讀繪本湯姆的服裝店。二、透過討論繪本內容，學習用同理心感受他人的需求。 討論1.為什麼每天都有很多動物來找湯姆做衣服？ 討論2.鯨魚小姐喜歡她的生日禮物嗎？喜歡的理由是什麼呢？三、說說看，自己可以做什麼讓朋友感到高興的事呢？四、角色扮演： 狀況一：下課和同學玩耍時，有一個人跌倒了。 狀況二：老師叫同學訂正作業，但是他不會寫。 狀況三：在洗手台裝水桶的水，水裝太多，同學拿不動水桶。 狀況四：要寫作業了，有同學發現忘記帶鉛筆。 狀況五：午餐吃太多，有同學肚子不舒服。 | 2節6節6節6節 | 害羞或是音量小的學生，老師協助複誦內容，讓其他學生能透過自我介紹的活動，對彼此產生初步的認識。將要討論的問題，製作成ppt或是書寫在黑板上，讓學生思考後再回答。將要討論的問題，製作成ppt或是書寫在黑板上，讓學生思考後再回答將要討論的問題，製作成ppt或是書寫在黑板上，讓學生思考後再回答分組讓學生角色扮演，一組表演一種狀況 |

**附錄(一) 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** |
| 活動一 自我介紹 | 建立正向自我概念。 | 從同學的自我介紹中，找出正向的特質。 | 聽力與口語溝通 | 檢核表 |
| 活動二 我和我的朋友 | 察覺人我間存在異同。 | 說出自己和同學相同與相異的喜好。 | 聽力與口語溝通/學習單 | 學習單/檢核表 |
| 活動三 每個人都是獨特的 | 能欣賞人我的異同。 | 說出對同學行為特質的喜好。 | 聽力與口語溝通 | 檢核表 |
| 活動四 我愛我的同學 | 能實踐愛同學的行為。 | 模擬實踐愛同學的行為。 | 實際操作/學習單 | 學習單/檢核表 |

國民小學及國民中學學生成績評量準則

**第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

**一、紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

**二、實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

**三、檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**附錄(二) 活動一自我介紹 評量標準與評分指引**

|  |  |
| --- | --- |
| **學習目標** | 建立正向自我概念。 |
| **學習表現** | 生活 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。生活 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****良好** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| **自我介紹** | 1. 上課秩序優良，專注
2. 能舉手發言，並正確說出答案
3. 能夠流暢的做一分鐘的自我介紹
4. 能夠找出四種正向特質
 | 1.上課秩序優良，專注2.要提醒才會舉手發言，但能夠正確說出答案3.能做一分鐘的自我介紹4.能夠找出三種正向特質 | 1.上課秩序優良，但會分心2.能正確說出答案3.能做30秒的自我介紹4.能夠找出二種正向特質 | 1.上課不夠專注，有時須提醒才會守秩序2.常忘記要舉受發言，經提示才能正確說出答案3.經引導才能完成自我介紹4.能夠找出一種正向特質 | **未達****D級** |
| **評****分****指****引** | 上課專注且守秩序，並能流暢說出答案 | 上課守秩序、有時會忘記舉手發言，能正確說出答案 | 上課秩序及專注度皆須提醒，能簡單說出答案 | 上課秩序及專注度皆須一直提醒，在引導下才能說出答案 | **未達****D級** |
| **評****量****工****具** | 檢核表 |
| **分數****轉換** | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**附錄(二) 活動二我和我的朋友 評量標準與評分指引**

|  |  |
| --- | --- |
| **學習目標** | 察覺人我間存在異同。 |
| **學習表現** | 生活 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。健體 3b-Ⅰ-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。國語文 5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。國語文 5-Ⅰ-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****良好** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| **我****和****我****的****朋****友** | 1.閱讀繪本時秩序優良，專注2.能舉手發言，並正確說出答案3.學習單習寫無錯字，並保持整潔，插圖與內容相關且有創意 | 1.安靜閱讀繪本2.能舉手發言，並簡單說出答案3.學習單習寫無錯字，並完整寫出內容 | 1.完成繪本閱讀2.能說出提問的答案3.課堂時間內完成學習單 | 1.經提醒後完成繪本閱讀2.經引導後，回答出提問的答案3.簡單完成學習單習內容 | **未達****D級** |
| **評****分****指****引** | 上課專注且守秩序；學習單習寫整潔、正確，插圖有創意 | 上課專注且守秩序；學習單習寫整潔、正確，插圖跟內容相關 | 上課秩序及專注度皆須提醒；需經過稍微提示，學習單答案才能正確，有錯字出現 | 上課秩序及專注度皆須提醒；需多次經過提示，學習單答案才能正確，但內容簡略 | **未達****D級** |
| **評量****工具** | 檢核表、學習單 |
| **分數****轉換** | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**附錄(二) 活動三每個人都是獨特的 評量標準與評分指引**

|  |  |
| --- | --- |
| **學習目標** | 能欣賞人我的異同。 |
| **學習表現** | 生活 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。健體 2c-Ⅰ-1表現尊重的團體互動行為。健體 3b-Ⅰ-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。國語文 5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****良好** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| **每****個****人****都****是****獨****特****的** | 1.閱讀繪本時秩序優良，專注2.能舉手發言，並正確說出答案3.能說出三個欣賞人我差異的例子 | 1.安靜閱讀繪本2.能舉手發言，並簡單說出答案3.能說出二個欣賞人我差異的例子 | 1.完成繪本閱讀2.能說出提問的答案3.能說出一個欣賞人我差異的例子 | 1.經提醒後完成繪本閱讀2.經引導後，回答出提問的答案3.在引導下說出一個欣賞人我差異的例子 | **未達D級** |
| **評****分****指****引** | 上課專注且守秩序；舉例說明正確、內容豐富 | 上課專注且守秩序；舉例說明正確流暢 | 上課表現不夠積極；舉例說明內容簡略 | 上課會分心且需提醒守秩序；舉例說明需引導 | **未達****D級** |
| **評****量****工****具** | 檢核表 |
| **分數****轉換** | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**附錄(二)** **活動四我愛我的同學**  **評量標準與評分指引**

|  |  |
| --- | --- |
| **學習目標** | 能實踐愛同學的行為。 |
| **學習表現** | 健體 2c-Ⅰ-1表現尊重的團體互動行為。健體 3b-Ⅰ-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。國語文 5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。國語文 5-Ⅰ-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****良好** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| **我愛我的****同學**   | 1.閱讀繪本時秩序優良，專注2.能舉手發言，並正確說出答案3.學習單習寫無錯字，並保持整潔，插圖與內容相關且有創意 | 1.安靜閱讀繪本2.能舉手發言，並簡單說出答案3.學習單習寫無錯字，並完整寫出內容 | 1.完成繪本閱讀2.能說出提問的答案3.課堂時間內完成學習單 | 1.經提醒後完成繪本閱讀2.經引導後，回答出提問的答案3.簡單完成學習單習內容 | **未達****D級** |
| **評****分****指****引** | 上課專注且守秩序；學習單習寫整潔、正確，插圖有創意 | 上課專注且守秩序；學習單習寫整潔、正確，插圖跟內容相關 | 上課秩序及專注度皆須提醒；需經過稍微提示，學習單答案才能正確，有錯字出現 | 上課秩序及專注度皆須提醒；需多次經過提示，學習單答案才能正確，但內容簡略 | **未達****D級** |
| **評量****工具** | 檢核表、學習單 |
| **分數****轉換** | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**附錄三 活動學習單**

**活動二我和我的朋友**

****

校訂課程學習單

**一年** **班**  **號**

 **姓名:**   **書名：小不點交朋友**

 **選選看，把對的答案在**□**裡打 V。**

**一、這個故事中出現了哪些小形狀？**

 □ **正方形** □ **菱形**

 □ **圓形** □ **三角形**

 □ **長方形** □ **五邊形**

**二、小不點被拒絕後，他做了什麼？**

□ **向爸媽哭訴！**

□ **把自己關在房間裡。**

□ **打其他小形狀出氣 。**

□ **覺得自己又遜又醜，永遠交不到朋友。**

**三、小不點第一個變身的圖案是什麼？**

□ **青蛙** □ **花朵** □ **怪獸**

**四、你從這本書中，學到了什麼？**

 □ **交朋友的方法。**

 □ **認識新的字詞。**

 □ **認識各種形狀。**

 □ **學習拒絕別人。**

 **畫畫看：畫出你好朋友的樣子。**

 **附錄三 活動學習單**

**活動四我愛我的同學**

湯姆的服裝店

一年 班 號姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 家長簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

讀完了這本書，你還記得故事的內容嗎？請在格子裡打Ⅴ

一、故事中的主角湯姆是

□醫師 □廚師 □裁縫師

二、有哪些動物來找湯姆幫忙？

□ 猴子 □大嘴鳥 □獅子 □兔子

□ 大象 □青蛙 □毛毛蟲 □松鼠

三、湯姆幫豬小弟設計的衣服為什麼看

不見？

□因為豬小弟沒穿衣服

□因為豬小弟的衣服和床單同樣花色

□因為豬小弟的衣服是黑色的

四、為什麼湯姆設計的衣服都不一樣？

* 湯姆想賺很多錢
* 湯姆想為動物設計適合牠們的衣服

五、故事中你最喜歡誰的衣服？

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

六、請你幫圖畫中的長頸鹿設計一套你最喜歡的衣服，讓牠變得更可愛喔！



七、動動腦

請舉出三種男生、女生都可以做的工作。如老師……等

1、（ ）2、（ ）3、（ ）

溫馨小語：我們要學習湯姆關懷、愛人的心，身旁的人快樂，自己也會很快樂喔！