附件伍-1

**高雄市前鎮區瑞祥國小 四 年級(第7冊)第 一 學期部定課程【語文領域-新住民語文(菲律賓語)】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一課  五月花節 | A2 系統思考與解決問題  B2 科技資訊與媒體素養  C2 人際關係與團隊合作領綱  新 -E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新 -E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。  新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼 | Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。  Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。  Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。  Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。  Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。  Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。  Bd-Ⅱ-3 新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同 | 1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。  1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。  2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。  2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。  2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。  3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。  3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。  3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 | 1.能聽辨、嘴型發音方式進行ca、ce、ci、co、cu 的拼音練習。  2.能遊戲教學進行聽辨本課詞彙和語句。  3.能說出本課詞彙及替換詞彙。。  4.替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子  5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。  6.能書寫本課詞彙和句子。  7.運用本課句型「Magsisindi ako ng… mamaya.等一下我會…。」和「Nasasabik na po ako sa….我好期待…。」來造句，並指導學生對話運用。  8.能在生活中樂於使用菲語與人交談。  9.能在生活中主動學習菲律賓語和菲律賓文化。  10.能運用生活中與新住民長輩互動問候的方式。 | 國E4 了解國際文化的多樣性。  國E5 發展學習不同文化的意願。  品 E1 良好生活習慣與德行。 | 線上教學：  第4週 | 新住民子女教育網  自製PPT  數位教材  1.進行跨文化理解，討論我國和菲律賓慶典的異同。  2. 能比較菲律賓與我國宗教慶典的異同。 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 第二課  何塞‧ 黎剎  語文天地一 | A1 身心素質與自我精進  B1 符號運用與溝通表達  C3 多元文化與國際理解  新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。  新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。  新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 | Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。  Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統  Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。  Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。  Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。  Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 | 1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。  1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。  2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。  2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。  2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。  3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。  3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | 1.能聽辨、嘴型發音方式進行fa、fe、fi、fo、fu、ja、je、ji、jo、ju 的拼音練習。  2.能聽辨詞彙Pilipinas 菲律賓、Jose Rizal 何塞‧ 黎剎、doktor 醫生、manunulat 作  家。  3.能說出本課詞彙及替換詞彙。  4.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。  5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。  6.能書寫本課詞彙和簡單句子。  7. 運用本課句型「Kilala ba ninyo ang taong ito?你們認識這個人嗎?」和「Siyaang …isa rin siyang…他是…他也是……。」來造句，並指導學生對話運用。  8.能在生活中樂於使用菲語與人交談。  9.能主動學習菲律賓語和菲律賓文化。  10.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。  11.能瞭解菲國和我國著名人物的故事及個別貢獻，並主動分享。 | 國E4 了解國際文化的多樣性。  國E5 發展學習不同文化的意願。  多E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。  品E1 良好生活習慣與德行。 | 線上教學：  第7週 | 新住民子女教育網  自製PP  1. 介紹何塞．黎剎先生的故事，  2.讓學生了解本課人物的事蹟及影響。  能了解菲律賓著名人物的故事。  3.能了解菲律賓著名人物的貢獻。 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| 12 | 第三課  竹竿舞 | A1 身心素質與自我精進  B3 藝術涵養與美感素養  C2 人際關係與團隊合作  新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。  新-E-B3 樂於體驗新住民的生 活藝術，欣賞新住民 文化之美。  新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 | Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。  Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。  Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。  Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。  Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 | 1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。  1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。  2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。  2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。  2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。  3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。  3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | 1.能聽辨、拼字Qu、va、ve、vi、vo 及vu 組合和發音。  2.能聽辨詞彙umpisa開始、palabas表演、Tinikling竹竿舞、bilis (bilisan)快/快一點。  3.能說出本課詞彙及替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。。  4.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。  5.能書寫本課詞彙和簡單句子。  6.能運用句型「Bilisan mo! Nag-umpisa na ang……快點! ……要開了……」和「ang……nila..他們的…很…。」來造句。  7.能在生活中樂於使用菲律賓語與人交談。  8.能主動學習菲律賓語和菲律賓文化。  9.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。  10.能瞭解菲律賓和我國傳統藝術的異同，並主動分享。 | 多E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。  家E5 主動與家人分享。  國E4 了解國際文化的多樣性。 | 線上教學：  第12週 | 新住民子女教育網  自製PP  數位教材  1.能欣賞菲國傳統藝術的表演。  2.能了解菲國與我國傳統藝術的表演形式。 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 第四課  芒果  語文天地二 | A2 系統思考與解決問題  B2 科技資訊與媒體素養  C2 人際關係與團隊合作  新 -E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新 -E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。  新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼 | Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。  Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。  Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。  Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。  Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 | 1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。  1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。  2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。  2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。  2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。  3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。  3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。  3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 | 1.能聽辨、嘴型發音方式進行ña, ñe, ñi, ño, ñu的拼音練習。  2.能遊戲教學進行聽辨本課詞彙和語句。  3.能說出本課詞彙及替換詞彙。。  4.替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子  5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。  6.能書寫本課詞彙和句子。  7.運用本課句型「Kumain tayo ng …….我們來吃……。」和「Gustokong…….我想要……。」來造句，並指導學生對話運用。  8.能在生活中樂於使用菲語與人交談。  9.能在生活中主動學習菲律賓語和菲律賓文化。  10.能運用生活中與新住民長輩互動問候的方式。 | 國E4 了解國際文化的多樣性。  國E5 發展學習不同文化的意願。  品 E1 良好生活習慣與德行。 | 線上教學：  第19週 | 新住民子女教育網  自製PP  數位教材  1.讓學生進行跨文化理解，討論我國和菲國青芒果吃法的異同。  2.能比較菲律賓與我國飲食文化的異同。 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |
| 備註 | 1、111年8月30日(星期二)為開學日正式上課，112年1月19日(星期四)結業，共計21週(上課日數101天)。(1/21寒假開始)。  2、111年9月9日(星期五)中秋節補假，9月10日(星期六)中秋節。  3、10月10日(星期一)雙十節放假。  4、112年1月1日(星期日)元旦放假，1月2日(星期一)補假。  5、寒假起迄日自112年1月20日(星期五)至112年2月10日(星期五)止。春節(1/20(調整放假)-1/26)。  ■112年1月14日(六) 補上班1天(待確定)(補1/20彈放) | | | | | | | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。