**高雄市前鎮區瑞祥國小110學年校訂課程教學活動教案**

**喜閱瑞祥-我好、你好**

**一、設計理念**

 孩子的「自我概念」（Self-concept）深深的影響他的能力表現、與別人的互動方式等面向。擁有正向、積極自我概念的孩子，通常是具有獨立性、願意承擔責任、較能承受挫折、願意接受挑戰、懂得尊重他人。孩子透過自己的生活經驗與外界環境的互動，形成他的自我概念。本課程希望透過閱讀繪本的替代性學習方式，幫助孩子建立正向自我概念，相信自己有能力解決自己遭遇的問題，同時對生活情境中所遇到的他人也能包容相對。

**二、教學設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | 一年級 | **設計者** | 一年級團隊 |
| **跨領域/科目** | 生活/健體/語文 | **總節數** | 20節 |
| **總綱核心素養：**E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |
| **學習****重點** | **學習****表現** | 生活 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。生活 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。健體 2c-Ⅰ-1表現尊重的團體互動行為。國語文 5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊息與觀點。國語文 5-Ⅰ-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 |
| **學習****內容** | 生活 A-I-3自我省思。生活 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。健體 Fa-Ⅰ-2與家人及朋友和諧相處的方式。國語文 Bb-I-1自我情感的表達。 |
| **概念架構** | **導引問題** |
| 我好、你好***欣賞***正向看待人我或異或同的需求***反思、行動***在情境中，採取解決問題的行為***理解***覺察自我有解決問題的能力***認識***知道自我概念對自我的影響 | 1. 透過討論繪本內容，認識自我概念對自我行為的影響。
2. 透過討論繪本內容，察覺自我有解決問題的能力。
3. 透過討論繪本內容，學習欣賞他人與自我相異或相同的需求。
4. 嘗試在模擬情境中解決問題。
 |
| **學習目標** |
| 1. 認識自我概念對自我行為的影響。
2. 察覺自我有解決問題的能力。
3. 欣賞他人與自我間相異或是相同的需求。
4. 能在情境中自我解決問題。
 |
| **融入之議題**（學生確實有所探討的議題才列入） | **實質內涵** | * 生命教育

生命E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| **所融入之單元** | 健體單元二 歡喜做朋友 |
| **學習資源** | 1.繪本(實體書):大鯨魚瑪莉蓮、不是你想要的都可以、紙袋公主。2.繪本:大鯨魚瑪莉蓮https://www.youtube.com/watch?v=KVFR556RS-8 (網頁)3.繪本:不是你想要的都可以https://www.youtube.com/watch?v=gabENLaRPx8 (網頁)4.繪本:紙袋公主https://www.youtube.com/watch?v=CIuC8kZe96M (網頁) |
| 校訂課程主軸 | □G全球力🗸R閱讀力🗸E樂活力□A品格力□T創新力 |
| 全球素養 | 🗸分析批判思考🗸同理心🗸互動力□彈性實踐力 |
| SDGs | □1消除貧窮□2消除飢餓□3健康與福祉□4教育品質□5性別平等□6淨水與衛生□7可負擔能源□8就業與經濟成長□9工業創新與基礎建設□10減少不平等□11永續城市□12責任消費與生產□13氣候行動□14海洋生態□15陸地生態🗸16和平與正義制度□17全球夥伴 |
| **架構脈絡** | 我好、你好活動一我是誰活動三我和你一樣嗎活動二我可以活動四我做到了 |
| **學習單元活動設計** |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| 活動一 我是誰【導引問題】透過繪本閱讀，師生討論繪本中的內容，讓學生反思我是個什麼樣的人。一、師生共讀繪本大鯨魚瑪莉蓮。1. 師生討論繪本內容，讓學生了解自我概念的意義。

討論：從繪本內容找出句子，說說看瑪莉蓮覺得自己是個什麼樣的人呢？1. 師生討論繪本內容，讓學生了解自我概念對自我行為的影響。

討論1.從繪本前半段內容找出句子，說說看瑪莉蓮一開始的時候，覺得自己是個什麼樣的人呢？ 討論2.教練跟瑪麗蓮說：「我們的想法，會決定我們成為什麼樣的人。」 之後，瑪莉蓮讓自己成為什麼樣的人呢？1. 學生輪流發表，說一說自己覺得自己是個什麼樣的人？理由是什麼。

活動二 我可以【導引問題】學生對自己有不同的意象，有自信的學生挫折忍受力高，透過繪本閱讀與提問，希望提高學生的自信，相信自己有解決問題的能力。一、師生共讀繪本紙袋公主。二、師生討論繪本內容，讓學生察覺紙袋公主遇到問題是自己解決的。討論1.噴火龍抓走王子後，紙袋公主決定怎麼做呢？討論2.紙袋公主用什麼辦法救回王子呢？討論3.王子被紙袋公主救出來，卻嫌棄紙袋公主的外貌，紙袋公主表現出什麼行為呢？三、你覺得，平常生活中遇到事情，可以自己解決嗎？四、寫學習單。活動三 我和你一樣嗎【導引問題】我們要去認識四周的人，學習欣賞他和自己一樣或是不一樣的需求。一、師生共讀繪本不是你想要的都可以。二、透過討論繪本內容，讓學生發現自己和他人的想法有異同點存在。 討論1.小熊想要的是什麼呢？ 討論2.媽媽想要的是什麼呢？ 討論3.兩隻小小熊想要的是什麼呢？ 討論4.故事最後說：「不是想要的都可以，但是小熊得到了他需要的」 這是什麼意思呢？三、把話說出來：我 (說出自己喜歡或是想要的東西)，○○○(同學名字) (說出對方喜歡或是想要的東西)，我們是一樣(或是不一樣)的，我們可以當好朋友。活動四 我做到了【導引問題】低年級學生發生糾紛時，如果可以盡快獲得澄清、道歉，通常就不會產生隔閡，又能快樂的玩耍，期望學生能採用互相溝通自我解決同儕紛爭的行為，取代事後跟成人告狀。一、師生共同回憶繪本大鯨魚瑪莉蓮、紙袋公主、不是你想要的都可以後討論問題。 討論1.瑪莉蓮、紙袋公主和小熊各自遇到了什麼困難或是問題呢？ 討論2.瑪莉蓮、紙袋公主和小熊遇到困難或是問題後，他們怎麼辦呢？ 討論3.你覺得可以靠自己解決遇到的困難或是問題嗎？二、練習用角色扮演來讓自己先想一想，遇到困難或是問題可以怎麼辦： 狀況一：下課和同學玩耍時，我想踢球，有人卻想玩鬼抓人。 狀況二：上課時，老師念圈詞的速度太快，我來不及畫圈詞。 狀況三：同學給我取綽號，但是我不喜歡這個綽號。 狀況四：同學經過我的座位，撞到我的桌子，我的桌子歪了，鉛筆掉 到地上。 狀況五：打菜的時候，同學撞到我的餐盤，湯灑到我的手上、地上。 狀況六：下課了，老師要收作業簿，可是我還沒寫完。 | 6節5節5節4節 | 害羞或是音量小的學生，老師協助複誦內容，讓其他學生能了解彼此的發言內容。將要討論的問題，製作成ppt或是書寫在黑板上，讓學生思考後再回答。將要討論的問題，製作成ppt或是書寫在黑板上，讓學生思考後再回答將要討論的問題，製作成ppt或是書寫在黑板上，讓學生思考後再回答分組讓學生角色扮演，一組表演一種狀況 |

**附錄(一) 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** |
| 活動一 我是誰 | 認識自我概念對自我行為的影響。 | 說出自我概念對自我行為影響的例子。 | 聽力與口語溝通 | 檢核表 |
| 活動二 我可以 | 察覺自我有解決問題的能力。 | 說出自我曾經成功解決問題的例子。 | 聽力與口語溝通/學習單 | 學習單/檢核表 |
| 活動三 我和你一樣嗎 | 欣賞他人與自我間相異或是相同的需求。 | 說出欣賞他人與自我間，相異或是相同需求的例子。 | 聽力與口語溝通 | 檢核表 |
| 活動四 我做到了 | 能在情境中自我解決問題。 | 在模擬情境中，做出解決問題的行為。 | 實際操作 | 檢核表 |

國民小學及國民中學學生成績評量準則

**第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

**一、紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

**二、實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

**三、檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**附錄(二) 活動一我是誰 評量標準與評分指引**

|  |  |
| --- | --- |
| **學習目標** | 認識自我概念對自我行為的影響。 |
| **學習表現** | 生活 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。國語文 5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊息與觀點。 |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****良好** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| **我是誰** | 1. 上課秩序優良，專注
2. 能舉手發言，並正確說出答案
3. 能夠說出三個自我概念影響自我行為的例子
 | 1.上課秩序優良，專注2.要提醒才會舉手發言，但能夠正確說出答案3.能夠說出二個自我概念影響自我行為的例子 | 1.上課秩序優良，但會分心2.能正確說出答案3.能夠說出一個自我概念影響自我行為的例子 | 1.上課不夠專注，有時須提醒才會守秩序2.常忘記要舉受發言，經提示才能正確說出答案3.經引導後，說出一個自我概念影響自我行為的例子 | **未達****D級** |
| **評****分****指****引** | 上課專注且守秩序，並能流暢說出答案 | 上課守秩序、有時會忘記舉手發言，能正確說出答案 | 上課秩序及專注度皆須提醒，能簡單說出答案 | 上課秩序及專注度皆須一直提醒，在引導下才能說出答案 | **未達****D級** |
| **評****量****工****具** | 檢核表 |
| **分數****轉換** | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**附錄(二) 活動二我可以 評量標準與評分指引**

|  |  |
| --- | --- |
| **學習目標** | 察覺自我有解決問題的能力。 |
| **學習表現** | 生活 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。國語文 5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊息與觀點。國語文 5-Ⅰ-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****良好** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| **我****可****以** | 1.閱讀繪本時秩序優良，專注2.能舉手發言，並正確說出答案3.學習單習寫無錯字，並保持整潔，插圖與內容相關且有創意 | 1.安靜閱讀繪本2.能舉手發言，並簡單說出答案3.學習單習寫無錯字，並完整寫出內容 | 1.完成繪本閱讀2.能說出提問的答案3.課堂時間內完成學習單 | 1.經提醒後完成繪本閱讀2.經引導後，回答出提問的答案3.簡單完成學習單習內容 | **未達****D級** |
| **評****分****指****引** | 上課專注且守秩序；學習單習寫整潔、正確，插圖有創意 | 上課專注且守秩序；學習單習寫整潔、正確，插圖跟內容相關 | 上課秩序及專注度皆須提醒；需經過稍微提示，學習單答案才能正確，有錯字出現 | 上課秩序及專注度皆須提醒；需多次經過提示，學習單答案才能正確，但內容簡略 | **未達****D級** |
| **評量****工具** | 檢核表、學習單 |
| **分數****轉換** | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**附錄(二) 活動三每個人都是獨特的 評量標準與評分指引**

|  |  |
| --- | --- |
| **學習目標** | 欣賞他人與自我間相異或是相同的需求。 |
| **學習表現** | 生活 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。健體 2c-Ⅰ-1表現尊重的團體互動行為。國語文 5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊息與觀點。 |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****良好** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| **我****和****你****一****樣****嗎** | 1.閱讀繪本時秩序優良，專注2.能舉手發言，並正確說出答案3.能說出三個欣賞人我需求差異的例子 | 1.安靜閱讀繪本2.能舉手發言，並簡單說出答案3.能說出二個欣賞人我需求差異的例子 | 1.完成繪本閱讀2.能說出提問的答案3.能說出一個欣賞人我需求差異的例子 | 1.經提醒後完成繪本閱讀2.經引導後，回答出提問的答案3.在引導下說出一個欣賞人我需求差異的例子 | **未達D級** |
| **評****分****指****引** | 上課專注且守秩序；舉例說明正確、內容豐富 | 上課專注且守秩序；舉例說明正確流暢 | 上課表現不夠積極；舉例說明內容簡略 | 上課會分心且需提醒守秩序；舉例說明需引導 | **未達****D級** |
| **評****量****工****具** | 檢核表 |
| **分數****轉換** | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**附錄(二)** **活動四我做到了**  **評量標準與評分指引**

|  |  |
| --- | --- |
| **學習目標** | 能在情境中自我解決問題。 |
| **學習表現** | 生活 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。生活 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。健體 2c-Ⅰ-1表現尊重的團體互動行為。國語文 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。國語文 5-Ⅰ-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****良好** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| **我做到了**   | 1.閱讀繪本時秩序優良，專注2.能舉手發言，並正確說出答案3.在模擬情境中，角色扮演流暢，解決問題的行為合理可行 | 1.安靜閱讀繪本2.能舉手發言，並簡單說出答案3.在模擬情境中，角色扮演的行為合理，能解決問題 | 1.完成繪本閱讀2.能說出提問的答案3.在模擬情境中，角色扮演的行為能解決問題，但是扮演的過程不夠流暢 | 1.經提醒後完成繪本閱讀2.經引導後，回答出提問的答案3.在模擬情境中，經引導才能完成角色扮演 | **未達****D級** |
| **評****分****指****引** | 上課專注且守秩序；模擬情境表現正確、有創意的行為 | 上課專注且守秩序；模擬情境表現合理的行為 | 上課秩序及專注度皆須提醒；模擬情境表現的行為合理，但是不流暢 | 上課秩序及專注度皆須提醒；在模擬情境中，經引導才完成角色扮演 | **未達****D級** |
| **評量****工具** | 檢核表 |
| **分數****轉換** | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**附錄三 活動學習單**

**活動二我可以**

紙袋公主

年 班 姓名( )

一、小朋友，請你幫助這些語詞找到它們自己的主人！（可同時有兩個主人）

|  |
| --- |
| 勇敢 細心 順從   溫柔  愛乾淨 頑皮搗蛋 |
| 認真   膽小 強壯 柔弱  聰明 漂亮 |
| 愛哭 體貼 自信 善良   好奇 可愛 髒亂 |



二、小朋友，在我們聽完「紙袋公主」的故事後，你覺得上述的哪些語詞可以形容你，自己想到的語詞也可以喔！

我認為自己…

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | image012 |  | image013 |  | image014 |
|  | image015 |  |  | image016 |  |  | image017 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

三、請你幫紙袋公主設計一件美麗的衣服。

|  |
| --- |
|  |