**高雄市前鎮區瑞祥國小110學年校訂課程教學活動教案**

**喜閱瑞祥-我好、你好**

**一、設計理念**

孩子的「自我概念」（Self-concept）深深的影響他的能力表現、與別人的互動方式等面向。擁有正向、積極自我概念的孩子，通常是具有獨立性、願意承擔責任、較能承受挫折、願意接受挑戰、懂得尊重他人。孩子透過自己的生活經驗與外界環境的互動，形成他的自我概念。本課程希望透過閱讀繪本的替代性學習方式，幫助孩子建立正向自我概念，相信自己有能力解決自己遭遇的問題，同時對生活情境中所遇到的他人也能包容相對。

**二、教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 一年級 | | | | **設計者** | 一年級團隊 | | |
| **跨領域/科目** | | 生活/健體/語文 | | | | **總節數** | 20節 | | |
| **總綱核心素養：**  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 生活 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  生活 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。  健體 2c-Ⅰ-1表現尊重的團體互動行為。  國語文 5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊息與觀點。  國語文 5-Ⅰ-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 生活 A-I-3自我省思。  生活 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。  健體 Fa-Ⅰ-2與家人及朋友和諧相處的方式。  國語文 Bb-I-1自我情感的表達。 | | | | | | |
| **概念架構** | | | | | **導引問題** | | | | |
| 我好、你好  ***欣賞***  正向看待人我或異或同的需求  ***反思、行動***  在情境中，採取解決問題的行為  ***理解***  覺察自我有解決問題的能力  ***認識***  知道自我概念對自我的影響 | | | | | 1. 透過討論繪本內容，認識自我概念對自我行為的影響。 2. 透過討論繪本內容，察覺自我有解決問題的能力。 3. 透過討論繪本內容，學習欣賞他人與自我相異或相同的需求。 4. 嘗試在模擬情境中解決問題。 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| 1. 認識自我概念對自我行為的影響。 2. 察覺自我有解決問題的能力。 3. 欣賞他人與自我間相異或是相同的需求。 4. 能在情境中自我解決問題。 | | | | | | | | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | * 生命教育   生命E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | | | | | |
| **所融入之單元** | 健體單元二 歡喜做朋友 | | | | | |
| **學習資源** | | | 1.繪本(實體書):大鯨魚瑪莉蓮、不是你想要的都可以、紙袋公主。  2.繪本:大鯨魚瑪莉蓮https://www.youtube.com/watch?v=KVFR556RS-8 (網頁)  3.繪本:不是你想要的都可以https://www.youtube.com/watch?v=gabENLaRPx8 (網頁)  4.繪本:紙袋公主https://www.youtube.com/watch?v=CIuC8kZe96M (網頁) | | | | | | |
| 校訂課程  主軸 | | | □G全球力🗸R閱讀力🗸E樂活力□A品格力□T創新力 | | | | | | |
| 全球素養 | | | 🗸分析批判思考🗸同理心🗸互動力□彈性實踐力 | | | | | | |
| SDGs | | | □1消除貧窮□2消除飢餓□3健康與福祉□4教育品質□5性別平等  □6淨水與衛生□7可負擔能源□8就業與經濟成長□9工業創新與基礎建設  □10減少不平等□11永續城市□12責任消費與生產□13氣候行動  □14海洋生態□15陸地生態🗸16和平與正義制度□17全球夥伴 | | | | | | |
| **架構脈絡** | | | 我好、你好  活動一  我是誰  活動三  我和你一樣嗎  活動二  我可以  活動四  我做到了 | | | | | | |
| **學習單元活動設計** | | | | | | | | | | |
| **學習活動流程** | | | | | | | | **時間** | **備註** | |
| 活動一 我是誰  【導引問題】透過繪本閱讀，師生討論繪本中的內容，讓學生反思我是個什麼樣的人。  一、師生共讀繪本大鯨魚瑪莉蓮。   1. 師生討論繪本內容，讓學生了解自我概念的意義。   討論：從繪本內容找出句子，說說看瑪莉蓮覺得自己是個什麼樣的人呢？   1. 師生討論繪本內容，讓學生了解自我概念對自我行為的影響。   討論1.從繪本前半段內容找出句子，說說看瑪莉蓮一開始的時候，覺得自己是個什麼樣的人呢？  討論2.教練跟瑪麗蓮說：「我們的想法，會決定我們成為什麼樣的人。」  之後，瑪莉蓮讓自己成為什麼樣的人呢？   1. 學生輪流發表，說一說自己覺得自己是個什麼樣的人？理由是什麼。   活動二 我可以  【導引問題】學生對自己有不同的意象，有自信的學生挫折忍受力高，透過繪本閱讀與提問，希望提高學生的自信，相信自己有解決問題的能力。  一、師生共讀繪本紙袋公主。  二、師生討論繪本內容，讓學生察覺紙袋公主遇到問題是自己解決的。  討論1.噴火龍抓走王子後，紙袋公主決定怎麼做呢？  討論2.紙袋公主用什麼辦法救回王子呢？  討論3.王子被紙袋公主救出來，卻嫌棄紙袋公主的外貌，紙袋公主表現出什麼行為呢？  三、你覺得，平常生活中遇到事情，可以自己解決嗎？  四、寫學習單。  活動三 我和你一樣嗎  【導引問題】我們要去認識四周的人，學習欣賞他和自己一樣或是不一樣的需求。  一、師生共讀繪本不是你想要的都可以。  二、透過討論繪本內容，讓學生發現自己和他人的想法有異同點存在。  討論1.小熊想要的是什麼呢？  討論2.媽媽想要的是什麼呢？  討論3.兩隻小小熊想要的是什麼呢？  討論4.故事最後說：「不是想要的都可以，但是小熊得到了他需要的」  這是什麼意思呢？  三、把話說出來：我 (說出自己喜歡或是想要的東西)，○○○(同學名字) (說出對方喜歡或是想要的東西)，我們是一樣(或是不一樣)的，我們可以當好朋友。  活動四 我做到了  【導引問題】低年級學生發生糾紛時，如果可以盡快獲得澄清、道歉，通常就不會產生隔閡，又能快樂的玩耍，期望學生能採用互相溝通自我解決同儕紛爭的行為，取代事後跟成人告狀。  一、師生共同回憶繪本大鯨魚瑪莉蓮、紙袋公主、不是你想要的都可以後討論問題。  討論1.瑪莉蓮、紙袋公主和小熊各自遇到了什麼困難或是問題呢？  討論2.瑪莉蓮、紙袋公主和小熊遇到困難或是問題後，他們怎麼辦呢？  討論3.你覺得可以靠自己解決遇到的困難或是問題嗎？  二、練習用角色扮演來讓自己先想一想，遇到困難或是問題可以怎麼辦：  狀況一：下課和同學玩耍時，我想踢球，有人卻想玩鬼抓人。  狀況二：上課時，老師念圈詞的速度太快，我來不及畫圈詞。  狀況三：同學給我取綽號，但是我不喜歡這個綽號。  狀況四：同學經過我的座位，撞到我的桌子，我的桌子歪了，鉛筆掉  到地上。  狀況五：打菜的時候，同學撞到我的餐盤，湯灑到我的手上、地上。  狀況六：下課了，老師要收作業簿，可是我還沒寫完。 | | | | | | | | 6節  5節  5節  4節 | 害羞或是音量小的學生，老師協助複誦內容，讓其他學生能了解彼此的發言內容。  將要討論的問題，製作成ppt  或是書寫在黑板上，讓學生思考後再回答。  將要討論的問題，製作成ppt  或是書寫在黑板上，讓學生思考後再回答  將要討論的問題，製作成ppt  或是書寫在黑板上，讓學生思考後再回答  分組讓學生角色扮演，一組表演一種狀況 | |

**附錄(一) 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** |
| 活動一  我是誰 | 認識自我概念對自我行為的影響。 | 說出自我概念對自我行為影響的例子。 | 聽力與口語溝通 | 檢核表 |
| 活動二  我可以 | 察覺自我有解決問題的能力。 | 說出自我曾經成功解決問題的例子。 | 聽力與口語溝通/學習單 | 學習單/檢核表 |
| 活動三  我和你一樣嗎 | 欣賞他人與自我間相異或是相同的需求。 | 說出欣賞他人與自我間，相異或是相同需求的例子。 | 聽力與口語溝通 | 檢核表 |
| 活動四  我做到了 | 能在情境中自我解決問題。 | 在模擬情境中，做出解決問題的行為。 | 實際操作 | 檢核表 |

國民小學及國民中學學生成績評量準則

**第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

**一、紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

**二、實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

**三、檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**附錄(二) 活動一我是誰 評量標準與評分指引**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 認識自我概念對自我行為的影響。 | | | | |
| **學習表現** | | 生活 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  國語文 5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊息與觀點。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **我是誰** | 1. 上課秩序優良，專注 2. 能舉手發言，並正確說出答案 3. 能夠說出三個自我概念影響自我行為的例子 | 1.上課秩序優良，專注  2.要提醒才會舉手發言，但能夠正確說出答案  3.能夠說出二個自我概念影響自我行為的例子 | 1.上課秩序優良，但會分心  2.能正確說出答案  3.能夠說出一個自我概念影響自我行為的例子 | 1.上課不夠專注，有時須提醒才會守秩序  2.常忘記要舉受發言，經提示才能正確說出答案  3.經引導後，說出一個自我概念影響自我行為的例子 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 上課專注且守秩序，並能流暢說出答案 | 上課守秩序、有時會忘記舉手發言，能正確說出答案 | 上課秩序及專注度皆須提醒，能簡單說出答案 | 上課秩序及專注度皆須一直提醒，在引導下才能說出答案 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 檢核表 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**附錄(二) 活動二我可以 評量標準與評分指引**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 察覺自我有解決問題的能力。 | | | | |
| **學習表現** | | 生活 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  國語文 5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊息與觀點。  國語文 5-Ⅰ-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **我**  **可**  **以** | 1.閱讀繪本時秩序優良，專注  2.能舉手發言，並正確說出答案  3.學習單習寫無錯字，並保持整潔，插圖與內容相關且有創意 | 1.安靜閱讀繪本  2.能舉手發言，並簡單說出答案  3.學習單習寫無錯字，並完整寫出內容 | 1.完成繪本閱讀  2.能說出提問的答案  3.課堂時間內完成學習單 | 1.經提醒後完成繪本閱讀  2.經引導後，回答出提問的答案  3.簡單完成學習單習內容 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 上課專注且守秩序；學習單習寫整潔、正確，插圖有創意 | 上課專注且守秩序；學習單習寫整潔、正確，插圖跟內容相關 | 上課秩序及專注度皆須提醒；需經過稍微提示，學習單答案才能正確，有錯字出現 | 上課秩序及專注度皆須提醒；需多次經過提示，學習單答案才能正確，但內容簡略 | **未達**  **D級** |
| **評量**  **工具** | | 檢核表、學習單 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**附錄(二) 活動三每個人都是獨特的 評量標準與評分指引**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 欣賞他人與自我間相異或是相同的需求。 | | | | |
| **學習表現** | | 生活 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。  健體 2c-Ⅰ-1表現尊重的團體互動行為。  國語文 5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊息與觀點。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **我**  **和**  **你**  **一**  **樣**  **嗎** | 1.閱讀繪本時秩序優良，專注  2.能舉手發言，並正確說出答案  3.能說出三個欣賞人我需求差異的例子 | 1.安靜閱讀繪本  2.能舉手發言，並簡單說出答案  3.能說出二個欣賞人我需求差異的例子 | 1.完成繪本閱讀  2.能說出提問的答案  3.能說出一個欣賞人我需求差異的例子 | 1.經提醒後完成繪本閱讀  2.經引導後，回答出提問的答案  3.在引導下說出一個欣賞人我需求差異的例子 | **未達D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 上課專注且守秩序；舉例說明正確、內容豐富 | 上課專注且守秩序；舉例說明正確流暢 | 上課表現不夠積極；舉例說明內容簡略 | 上課會分心且需提醒守秩序；舉例說明需引導 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 檢核表 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**附錄(二)** **活動四我做到了**  **評量標準與評分指引**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 能在情境中自我解決問題。 | | | | |
| **學習表現** | | 生活 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  生活 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。  健體 2c-Ⅰ-1表現尊重的團體互動行為。  國語文 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  國語文 5-Ⅰ-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **我做到了** | 1.閱讀繪本時秩序優良，專注  2.能舉手發言，並正確說出答案  3.在模擬情境中，角色扮演流暢，解決問題的行為合理可行 | 1.安靜閱讀繪本  2.能舉手發言，並簡單說出答案  3.在模擬情境中，角色扮演的行為合理，能解決問題 | 1.完成繪本閱讀  2.能說出提問的答案  3.在模擬情境中，角色扮演的行為能解決問題，但是扮演的過程不夠流暢 | 1.經提醒後完成繪本閱讀  2.經引導後，回答出提問的答案  3.在模擬情境中，經引導才能完成角色扮演 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 上課專注且守秩序；模擬情境表現正確、有創意的行為 | 上課專注且守秩序；模擬情境表現合理的行為 | 上課秩序及專注度皆須提醒；模擬情境表現的行為合理，但是不流暢 | 上課秩序及專注度皆須提醒；在模擬情境中，經引導才完成角色扮演 | **未達**  **D級** |
| **評量**  **工具** | | 檢核表 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**附錄三 活動學習單**

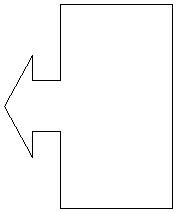
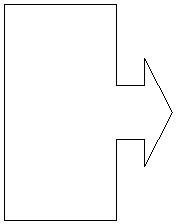
**活動二我可以**

紙袋公主

年 班 姓名( )

一、小朋友，請你幫助這些語詞找到它們自己的主人！（可同時有兩個主人）

|  |
| --- |
| 勇敢 細心 順從   溫柔  愛乾淨 頑皮搗蛋 |
| 認真   膽小 強壯 柔弱  聰明 漂亮 |
| 愛哭 體貼 自信 善良   好奇 可愛 髒亂 |



二、小朋友，在我們聽完「紙袋公主」的故事後，你覺得上述的哪些語詞可以形容你，自己想到的語詞也可以喔！

我認為自己…

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | image012 |  | | | image013 |  | | | image014 |
|  | image015 |  |  | image016 |  |  | image017 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

三、請你幫紙袋公主設計一件美麗的衣服。

|  |
| --- |
|  |